

Escuela Agrotécnica Cornelio Saavedra

Docente: Antonio Iacopino

Curso: 4to año

Turno: Mañana

Área Curricular: Inglés Técnico I

Título de la propuesta: Intensive Reading

Objetivo: Dar ejercitación a distancia sobre los temas del primer eje temático en formato digital y formato imprimible.

Para más ayuda de explicaciones y lecciones virtuales, les recomiendo registrarse gratuitamente en el portal <http://engvid.com> donde podrán encontrar más de 1500 lecciones de profesores nativo-hablantes con explicaciones excelentes para cada nivel.

Estimados estudiantes y padres: Permanezco disponible vía whatsapp +5492645861303 o vía email antonio.iacopino@gmail.com

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Escuela Agrotécnica Cornelio Saavedra – 4to año – Inglés Guía 6

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito

educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Sobre verbos REGULARES e IRREGULARES en el Pasado Simple

La lista de verbos regulares que se presenta en la tabla abajo son solo ejemplos. Hay cientos de verbos regulares y todos se conjugan exactamente de la misma manera. En su forma afirmativa se agrega ED al final del verbo raíz y en la forma negativa e interrogativa se usa el auxiliar DID NOT y DID respectivamente. La lista de verbos irregulares es mucho más corta que la de verbos regulares, la única dificultad es que los verbos IRREGULARES en su forma AFIRMATIVA “cambian completamente” (o sea no llevan ED al final). Mientras que en la forma INTERROGATIVA Y NEGATIVA funcionan igual que los verbos regulares utilizando la forma del verbo raíz con el auxiliar DID, DIDN'T.

Los cambios de los verbos IRREGULARES en la forma afirmativa deben ser memorizados mientras que los verbos REGULARES solo se aplica la regla ED al final.

INTENSIVE READING

TASK 1. Discuss these questions in pairs.

- 1) Do you usually go out on weekends?
- 2) Do you feel you are influenced by your friends?
- 3) Have you ever tried any kind of drugs?

TASK 2. Read the text.

HAVE YOU EVER TRIED ANY KIND OF DRUGS?

Name: Pepe

Age: 16

Nationality: EEUU

I was 14 years old when my cousin Alex invited me to go to the disco. It was amazing. I was dancing with Alex and his friends when a boy told us to go outside and smoke marijuana. My cousin and his friends usually smoke marijuana and they told me to **try** it. As everyone was smoking I decided to give it a try. We were having fun. Suddenly, I started to feel **dizzy**, my heart was beating very quickly and I faint. I woke up in hospital. The doctor told me that my **blood pressure** lowered and I **faint** because of that. At that moment I decided not to take drugs anymore.



Name: Veronica

Age: 18

Nationality: Spanish

The exam period was coming and I was very nervous. I had many subjects to study and little time. I had to do something, so I decided to drink coffee during the nights in order not to fall asleep. But it was not the solution because a big quantity of coffee affected my nervous system. The day before the exam I was studying at home and I had a **fit of hysterics**. It was really bad. I was not able to take the exam. So I think caffeine is a drug, it is not good for our health. It is better to study yourself without any help.



Name: Manu

Age: 17

Nationality: Argentinean

I'm **addicted** to drugs. The first time I took drugs I was 15 years old. Many of my friends took drugs so I also tried it too. I started smoking marijuana, then alcoholic drinks. I **got drunk** every weekend. Then I tried cocaine when I was 16. Every weekend I consumed alcohol, cocaine and other kind of drugs. I **was caught** by the police in one occasion. But I realized that I **was hooked on** drugs, I was so **dependent on** them that I need cocaine every day. I couldn't **give it up**. Nowadays, I am in a **detoxification hospital** and I'm improving a lot. I hope to stop thinking about drugs soon.



TASK 3. Usa las palabras en negrita del texto para completar las definiciones abajo.

- A place that specializes in the treatment of alcoholism or drug addiction: _____ (sustantivo).
- Having the sensation or tendency to fall: _____ (adj).
- To be suddenly discovered doing something by someone: _____ (verbo).
- To obtain a strong and possessive hold on someone or something: _____ (v).
- To taste something new for you: _____ (v).
- The pressure of the circulating blood: _____ (s).
- To fall into a usually brief state of unconsciousness: _____ (v).
- To get into a panic: _____ (s).
- Compulsively or physiologically dependent on something habit-forming: _____ (adj).
- To drink a great deal of alcohol: _____ (v).
- Subordination to someone or something needed or greatly desired: _____ (s).
- To stop doing something: _____ (v).

TASK 4. Escribe oraciones en ingles acerca del efecto negativo de las drogas.

-
-
-
-
-
-
-

TASK 5. WRITING.

Escribe un párrafo en ingles acerca del uso de las drogas u otras sustancias que dañan la salud mental y/o física. Piensa en tu experiencia personal o lo que has visto de otras personas. Recuerda usar el tiempo pasado.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Director Escuela Agrotécnica Cornelio Saavedra, Profesor José Domingo Aguilera