

**ESCUELA:** JOSÉ CLEMENTE SARMIENTO

**DOCENTE:** MOYA PAOLA

**NIVEL INICIAL** PLURISALA (3, 4 Y 5 AÑOS)

**TURNO:** MAÑANA

**AREA CURRICULAR:** DIMENSION PERSONAL Y SOCIAL, COMUNICATIVA Y ARTISTICA Y NATURAL

### GUIA PEDAGOGICA N° 11

**TITULO:** ¡A JUGAR CON LA MATEMATICA!

**Justificación:**

Las actividades planteadas como propuestas para esta guía, se convertirán dentro de este contexto de pandemia en oportunidades para que los niños se aproximen a la actividad “matemática “, considerando que es posible partir de los usos que hacen los niños de nociones numéricas en situaciones cotidianas para estimular el interés por ella.

En estas situaciones de la vida cotidiana, estamos aplicando la matemática, por lo que les proponemos iniciar al niño en algunas nociones sobre diferentes contenidos de matemática, que son de suma importancia para la vida diaria.

<b><u>Capacidades generales:</u></b> ✓ Resolución de problemas.	<b><u>Capacidades específicas:</u></b> ✓ Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática del entorno.
--	--

**Propósitos:**

- ✓ Ofrecer a los alumnos situaciones de enseñanza que permitan poner en juego, difundir, enriquecer y ampliar los conocimientos matemáticos que los niños han construido fuera de la escuela.

**Desafío:**

- ✓ Usar los números en situaciones de juego familiar.

**Primera Semana 24/08/2020 al 28/08/2020**

**Actividades para la sala de 3, 4 y 5 años**

**Actividad N°1**

**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** Lenguaje / **Contenido:** Habla y escucha

En compañía de un adulto jugaremos con las rimas de los números



### **Actividad N° 2**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática. / **Contenido:** medida

En familia proponemos preparar té para compartir en familia. Anticipadamente mamá deja en la mesa jarras plásticas o tazas transparentes, con diferentes medidas de líquido, jarras, tés, cucharas y diferentes utensilios para experimentar la medición (vasos, vasos de medición, reglas.).

Un adulto allí repartirá una botella con líquido, una jarra y varios de los utensilios en el medio. Y el adulto propondrá la siguiente consigna: antes de preparar té necesitamos saber cuántos vasos puedo servir con la jarra, me alcanza para toda la familia, cuánto necesito de agua, ¿Qué les parece si usamos los vasos? Si tienes un vaso de medición; en este caso debemos explicar cuál es el uso de este vaso y antes de que se inicie la actividad mostrar a los niños cómo se utiliza y mientras los niños desempeñan la actividad el adulto irá pasando por cada uno como guía para que lleguen a la solución. La mamá llenará la jarra en conjunto con los pequeños.

### **Actividad N° 3**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática. / **Contenido:** tamaños

Se propone que el niño junto con algún familiar busque y saquen de los armarios, bajo mesada o cajones de la cocina; diversos objetos tales como: tappers; vasitos; fuentes plásticas, ollas, etc.

Junto a ese familiar que lo acompaña; en algún espacio disponible del hogar: en la mesada, en una mesa o en el piso, coloquen los objetos en forma desordenada. . Luego deben observarlos y descubrir: ¿Son todos del mismo tamaño? ¿Cuál es el más pequeño? ¿Hay tamaños similares?

¿Cuál es el más grande? Posteriormente deberán ordenarlos teniendo en cuenta desde el más chico al más grande de cada serie, es decir de los tappers, ollas, vasos, etc.



### **Actividad N° 4**

**Dimensión:** Formación personal y social / **Ámbito:** Educación física. / **Contenido:** Circuito - Equilibrio

Armamos un circuito con 3 partes. Primer parte, dibujamos en el suelo una rayuela en la cual tendrán que tirar un objeto y hacer el recorrido hasta donde haya caído e intentar levantarlo solo con una mano y con el apoyo de un pie. En la segunda parte ponemos al menos 4 aros, círculos dibujados con tiza o diarios para saltar de uno al otro en un pie. Y en la tercera parte una silla o plataforma no tan alta en donde tendrán que intentar hacer la palomita durando lo más que puedan, sin caerse. Realizar el circuito al menos 4 veces. Vuelta a la calma: Sentado en el suelo con piernas juntas, trato de tocar a punta de mis pies sin despegar del piso las piernas. Luego hago lo mismo, pero con piernas separadas. Por ultimo acostado trato de llevar la punta de mis pies al suelo justo arriba de mi cabeza.

### **Actividad N° 5**

**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** música / **Contenido:** Fuentes sonoras e instrumentos: exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano.

Jueguen con todos los miembros de la familia a tocar algún instrumento u objetos con los que se puede seguir el ritmo, puede ser; golpear dos cucharas, una cuchara con un sartén, un vaso con un palito, una tablita con una cuchara, etc.

Diga en voz alta los números del uno al diez, al mismo tiempo los demás miembros de la familia los repetirán, a la vez que harán sonar el instrumento u objeto que les tocó. En caso de que alguien vaya a destiempo o no diga el número correcto, todos empezarán desde el uno. Se puede empezar esta actividad contando primero del uno al seis, en caso de que el niño desconozca contar hasta el diez.

## **Segunda semana 31/08/2020 al 04/09/2020**

### **Actividades para sala de 3**

#### **Actividad N° 1**

**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** artes visuales: plástica / **Contenido:** collage

La actividad consiste en buscar tapas de plástico de diferentes tamaños (tapas de mermeladas, dulces o gaseosas, cd).

Luego sobre una hoja de cualquier color y marcadores vamos a transformar nuestro círculo en: el cuerpo de un nene, un sol, una pelota etc.

**Actividad N° 2****Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática /

**Contenido:** Seriación, Conteo. Clasificación por: color, tamaño. Relaciones de igualdad. Reunir ¡Buscamos el par!: con diferentes medias, mezclarlas, meterlas todas juntas en una bolsa, revolver y encontrar el par de cada uno.

### **Actividad N° 3**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Contenido:** noción de tamaño.

Buscar en casa los siguientes materiales para realizar la Actividad: toallas, zapatillas, medias, gorra, dejamos volar la imaginación y todo lo que tengan a mano sirve.

El juego consiste en armar pequeños equipos en casa que hagan una línea lo más larga posible, dichas líneas se deben formar con cosas que tengamos a mano, guantes, camperas, gorras, etc. En el caso de que los participantes se queden sin objetos para armar la línea, deberán acostarse en el suelo, tratando de formar la línea más larga. El equipo que logre formar la línea más larga será el ganador. A divertirse....

### **Actividad N°4**

**Dimensión:** Formación personal y social / **Ámbito:** Educación física / **Contenido:** habilidades motoras básicas de tipo locomotivo.

En el lugar realizar lo siguiente: saltar en el lugar buscando la mayor altura posible, 5 saltos y con los brazos extendidos hacia arriba. Luego agacharse contar hasta 3 y saltar con un solo pie, realizarlos 2 veces con cada pierna. Saltar y avanzar con un solo pie, haciendo 5 saltos hacia adelante y luego 5 saltos hacia adelante con el otro pie repetir 2 veces. Volver al lugar de inicio saltando con ambas piernas, realizando 10 saltos. Caminar muy lentamente, contar hasta 5 y gatear más lento contando hasta 5, repetirlo 2 veces.

### **Actividad N° 5**

Trabajamos en el cuadernillo página N° 28

### **Actividades para Sala de 4 años**

#### **Actividad N°1**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Contenido:** figuras geométricas.

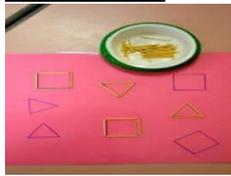
Les proponemos a las familias, jugar nombrando las figuras geométricas, ejemplo círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo. Entre todos las repasamos y con ayuda de un adulto o un hermano mayor, buscamos en casa objetos que tengan formas geométricas. Los señalamos y nombramos. Ejemplo reloj con forma circular.



En una hoja dibujarán y pintarán uno o dos objetos encontrados.

#### **Actividad N°2**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Contenido:** figuras geométricas.



Marcamos o dibujamos en una hoja los fondos de los frascos, tapas, etc. (figuras geométricas) luego la marcamos con fideos por su contorno.

### **Actividad N°3**

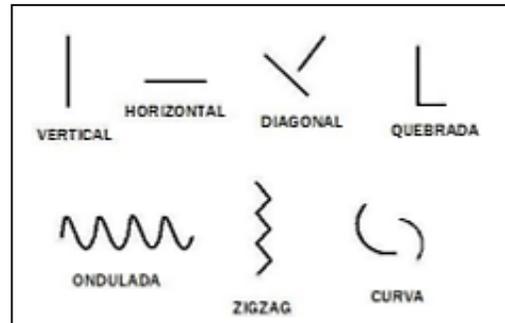
**Dimensión:** Comunicativa y artística / **Ámbito:** Música / **Contenido:** el canto

En familia escuchamos la canción “la gallina turuleca”. Se enviará el audio de la canción por WhatsApp. Dramatizamos la canción.

### **Actividad N°4**

**Dimensión:** Formación personal y social / **Ámbito:** Educación física **Contenido:** habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo – Equilibrio

Con tiza o con sogas/cintas marcamos en el piso un recorrido combinando diferentes trayectorias (como se puede ver en la imagen). El niño imitando a un tren deberá caminar por encima de la línea/soga (Las vías del tren) siguiendo la trayectoria y sin salirse de ella. En primer lugar, lo hará caminando, luego corriendo y en tercer lugar intentando llevar algún objeto en la cabeza



sin que se la caiga de tal manera de ejercitar el equilibrio. Vuelta a la calma: Me acuesto e intento estirar el cuerpo lo más que puedo, luego me encojo y me hago lo más chiquito que puedo. Por ultimo me siento y sin despegar las piernas del suelo trato de tocar la punta de los pies

### **Actividad N°5**

Trabajamos en el cuadernillo la página N° 14

### **Actividades para Sala de 5 años**

#### **Actividad N°1**

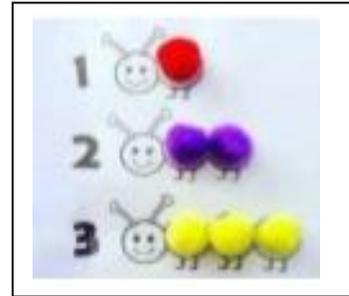
**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Contenido:** figuras geométricas.

ARMAMOS ROMPECABEZAS: En 4 cartones de 10 X 10 centímetros, dibujarán en cada uno una figura geométrica (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo) la pintarán y recortarán cada cartón en 6 piezas como les indicará la señorita.

#### **Actividad N°2**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática / **Contenido:** Sistema de numeración (recitado de la sucesión ordenada de N°)

“Armamos el Gusanito”: Con ayuda de la familia dibujamos 10 cabezas de gusanitos y los enumeramos. Luego armamos pelotitas (también podemos pintar porotos y pegarlos, en vez de pelotitas) y vamos colocando las pelotitas que correspondan. Terminado cada gusanito contamos la cantidad de pelotitas. Realizamos gusanitos hasta el numero 10



### **Actividad N°3**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática **Contenido:** Establecer relaciones espaciales (delante – detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro-fuera)

-Comenzar buscando diarios o revistas y música para realizar la actividad.

-Colocamos en el piso varias hojas de diarios luego ponemos música y comenzamos a movernos alrededor de los diarios. Cuando la música se apaga los distintos integrantes de la familia deberán pararse rápidamente encima de cada hoja. Y así sucesivamente hasta que alguno de los participantes quede afuera. Y pierde.

-Luego quien se encargaba de la música preguntará al niño.

¿Quién es la persona más cercana a vos?, ¿Quién es la persona que está más lejos?, ¿Quién se quedó afuera?, ¿Quién está delante de vos?, ¿Quién quedó arriba de los diarios?, ¿Quién se quedó en el medio de todos?

### **Actividad N° 4**

**Dimensión:** Ambiente Natural y Social – Cultural / **Ámbito:** Matemática **Contenido:** Representar posiciones trayectorias.

En familia comentar: ¿quién tiene el pelo más largo?, ¿el pelo de mamá es más largo que de papá?, ¿Quién tiene el pantalón más largo?, ¿Quién tiene pantalón más corto?, etc. luego un familiar trazara una línea en el piso con tiza, palo, cuerda etc., dos o tres caminos de diferentes largos hasta un mismo lugar. Los niños recorrerán los caminos, luego indicaran cual es más largo y cuál es el más corto.

### **Actividad N° 5**

Trabajamos con el cuadernillo seguimos educando página N° 14

**Directora:** Michea Lorena