

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 1

ESCUELA: GOBERNADOR ELOY CAMUS

CUE:700083400

DOCENTE: MARÍA ISABEL GÓMEZ

GRADO: 5° TURNO: JORNADA COMPLETA

ÁREAS: Lengua-Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana

TÍTULO DE LA PROPUESTA: APRENDAMOS LEYENDO

CONTENIDOS.

- La lectura y comprensión de textos expositivos.
- La reflexión a través de la identificación de unidades y relaciones gramaticales y textuales que supone reconocer y emplear: El párrafo como unidad del texto, la oración
- La organización y delimitación política del territorio argentino.
- Las regiones geográficas.
- Circuito productivo
- Cuidado del medio ambiente

INDICADORES

-Lee e interpreta textos

-Identifica párrafos.

-Reconoce ideas principales de un texto.

-Produce escritos a partir de un tema de estudio.

-Emplea convenciones básicas de escritura.

-Utiliza borradores como parte del proceso de escritura.

-Reconoce la organización y delimitación política del territorio argentino.

-Identifica las regiones geográficas.

-Identifica fases del circuito productivo.

-Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.

DESAFÍO: ARMAR FOLLETOS INFORMATIVOS.

ACTIVIDADES.

1- Lee el siguiente texto.

La minería en nuestro país

Si bien los proyectos mineros generan riqueza y crecimiento, es necesario que sean puestos en marcha sin perjudicar el medioambiente.

Muchas empresas extranjeras buscan instalarse en nuestro país por la riqueza minera de nuestro suelo.

Las explotaciones más importantes corresponden a:

- Hierro en Zapla y Santa Bárbara (Jujuy), La Poma (Salta) y Paramillos de Uspallata (Mendoza).
- Carbón en Río Turbio (Santa Cruz).
- Uranio en Sierra Pintada (Mendoza) y en Cerro Solo (Chubut).
- Oro en Andalgalá (Catamarca) y en Famatina (La Rioja).

De la mina Veladero también se extrae oro y plata.

- Cobre, oro y plata en Calingasta, un proyecto binacional entre Chile y la Argentina.

También hay varias exploraciones en la Patagonia: Ingeniero Jacobacci (Río Negro) y El Desquite (cerca de la ciudad de Esquel, Chubut).

- Litio en Antofagasta de la Sierra (Catamarca).
- Estaño, plata, zinc y plomo en Piquitas (Jujuy).

También en nuestro suelo hay minerales no metalíferos, como el azufre, la sal común y los boratos.

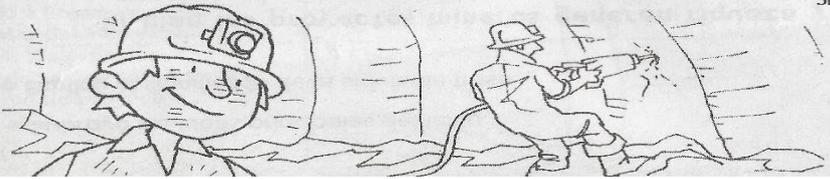
- Petróleo y gas en Neuquén, Río Negro, La Pampa, Santa Cruz, Mendoza y Tierra del Fuego.

La actividad minera incluye a muchos trabajadores: los que investigan, los que están involucrados en la exploración y los operarios que se ocupan de la explotación, el desarrollo del yacimiento y la comercialización.

El 7 de mayo se recuerda en nuestro país el Día de la Minería, en homenaje a la primera Ley de Fomento Minero sancionada el 7 de mayo de 1813 por la Asamblea Constituyente. Se dictaron entonces medidas para impulsar la investigación y explotación de las riquezas mineras.

En 1996 se creó el SEGEMAR (Servicio Geológico-Minero Argentino. Decreto N.º 660), que se ocupa de la producción de información geológica y de la asistencia tecnológica al sector minero para promover su desarrollo integral.

Silvia Zurdo



2- Une cada palabra con el significado correcto.

Explotación minera	Técnica, actividad e industria que se ocupa de la explotación de las minas.
Binacional	Instalación para la extracción y el tratamiento de minerales.
Mina	Es el conjunto de las actividades socioeconómicas que se llevan a cabo para obtener recursos de una mina.
Minería	Comprenden a dos naciones.

3- Marca los párrafos y enuméralos. El texto leído tiene..... párrafos.

Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel primario-Áreas Integradas

- 4- Escribe un título para cada párrafo.
- 5- Subraya de color rojo las ideas principales.
- 6- Elabora un texto con las ideas principales y escribe un título.
- 7- Responde.
 - a- ¿Por qué muchas empresas extranjeras buscan instalarse en nuestro país?
 - b- ¿Cuáles son los trabajadores que incluye la actividad minera?
- 8- Busca en el texto sustantivos propios que designen:
 - Seis nombres de provincias argentinas.....
 - Una ciudad....
 - El nombre de dos países.....
 - 1 sustantivo abstracto....
 - 1sustantivo gentilicio....
 - 1 adjetivo numeral....
- 9- En el último párrafo subraya los verbos e indica sus accidentes. (Tiempo, género y número).
- 10- Explica el significado de la siguiente frase.

Si bien los proyectos mineros generan riqueza y crecimiento, es necesario que sean puestos en marcha sin perjudicar el medio ambiente.

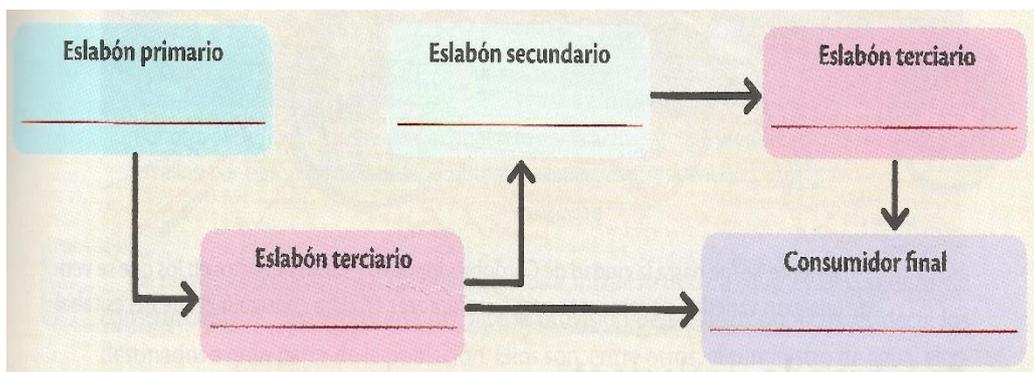
- 11- Encierra entre corchetes las oraciones del quinto párrafo y luego indica si son bimembres o unimembres.
- 12- Lee nuevamente el texto y en un mapa de la República Argentina, marca las provincias que nombra y escribe sus capitales.
- 13- En el mismo mapa marca Mar Argentino, océanos y países limítrofes.
- 14- Observa las fotos y completa el cuadro.



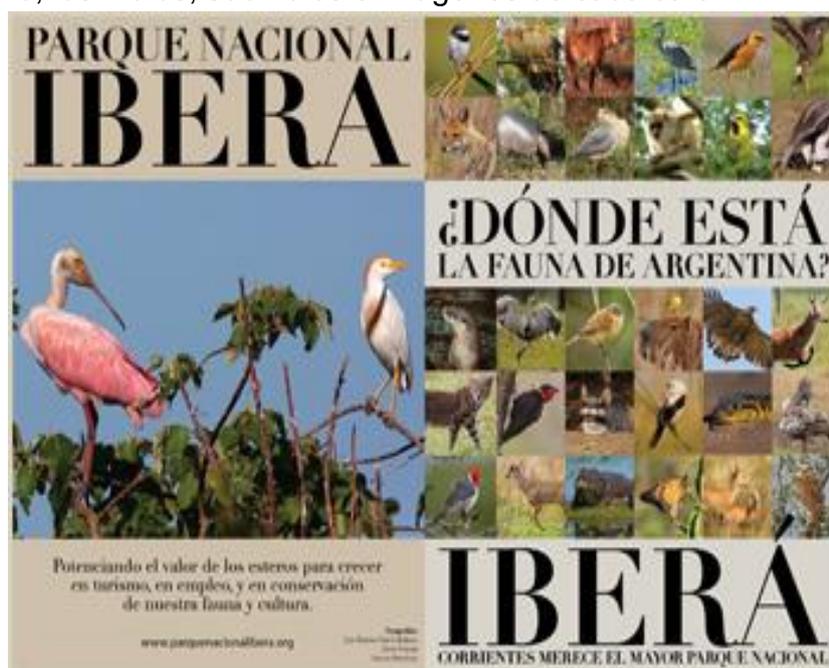
Recurso Natural	Uso
1-	
2-	
3-	
4-	
5-	
6-	

15-Selecciona palabras o frases para completar este circuito. Pueden repetirse en más de un eslabón.

Transporte de productos industrializados-Matías- Cría de ganado lechero- Tala de árboles- cosecha de manzanas- verdulería- transporte de productos



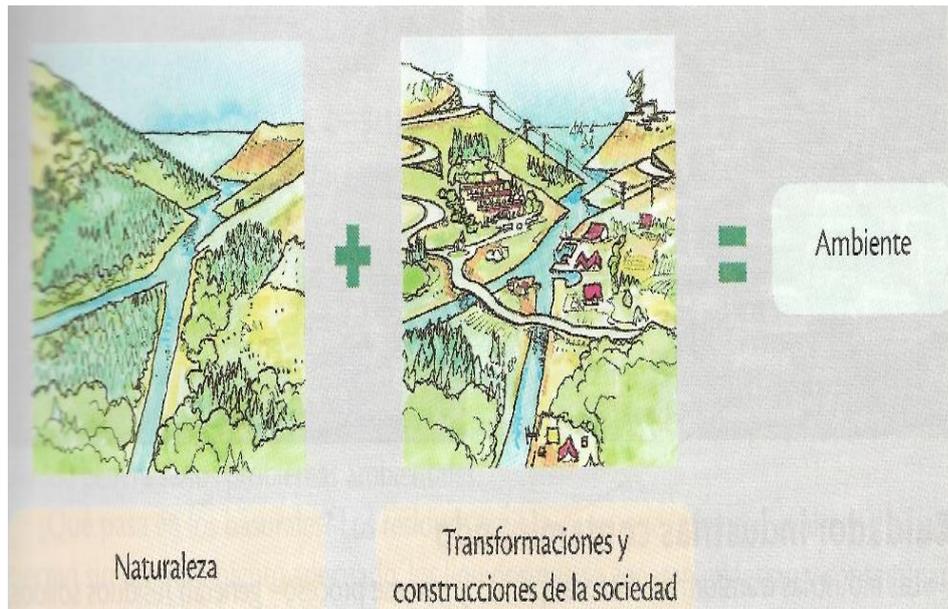
15-Lee con atención cada una de las caras del folleto. Observa la organización del texto, los títulos, subtítulos e imágenes de cada cara.



a- Responde

- ⓐ ¿Qué tipo de texto es?
- ⓑ ¿De qué tratará el texto?
- ⓒ ¿Qué información privilegia el texto?
- ⓓ ¿Cuál es el principal objetivo?

16- Observa la imagen.



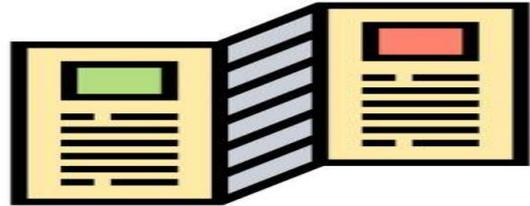
- a- ¿Qué cambios observa entre las dos imágenes?
- b- ¿A qué se llama problemas ambientales?
- c- ¿Qué problemas son frecuentes en las ciudades? ¿Por qué se producen?
- d- ¿Y en el campo?
- e- ¿Qué problema ambiental puede ocasionar la minería? ¿Y la industria?

17- Ahora te toca a vos realizar un folleto informativo. Lee y recuerda los pasos que debes seguir para realizarlo.

- a- Elige uno de los temas trabajados en la guía. Puedes ampliar información buscando en guías anteriores.
- b- Elige lo más importante de la información y organízala.
- c- Elige las ilustraciones que llevará tu folleto.
- d- Busca un papel o cartulina para hacer tu folleto.

Escuela Gobernador Eloy Camus-5° Grado, Nivel primario-Áreas Integradas

- e- Escribe el borrador del folleto.
- f- Revisa tu escrito para que esté bien y pueda ser entendido por quien lo lea.
- g- Finalmente realiza el folleto.
- h- Recuerda que el título debe ir más grande que las otras letras.



Enviarás a la seño una foto de tu folleto para que sea compartido en el grupo de WhatsApp del grado.

Directora: Nancy Campillay