

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO N°1**Escuela:** Ingeniero Marco Antonio Zalazar**C.U.E:** 700056200**Docentes:** Bustos Gema, Carrizo, Valentín, Yakín Laura.**Grado:** 5° A, B, C**Turno:** Tarde**Áreas:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología y Educación Musical.**Título:** *Exploramos los cursos y el ciclo del agua de nuestro Gran San Juan.***Contenidos:****Lengua:** La escucha comprensiva de exposiciones orales, lo que implica identificar el tema los subtemas y los recursos propios de la exposición como ejemplos, definiciones y comparaciones.**Ciencias Sociales:** El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina: el agua (ríos)**Formación Ética y Ciudadana:** El conocimiento de los principales problemas ambientales de Argentina, la variedad de sus causas y la diversidad de sus consecuencias.**Educación Tecnológica:** Los productos tecnológicos como respuesta a necesidades.**Educación Musical:** Patrimonio cultural local, regional y/o nacional. Repertorio oficial: “Himno a Sarmiento” (versión provincial de Navarro y Colecchia).**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Organiza y jerarquiza información que se incluirá en las exposiciones.

Descubre la variedad de recursos existentes en el territorio de la República Argentina.

Reconoce el tipo de deterioro ambiental generado por prácticas inadecuadas del manejo de recursos naturales.

Enumera las necesidades básicas de las personas. Selecciona el producto tecnológico adecuado para cada necesidad.

Analiza diferentes obras del repertorio oficial y reconoce la importancia de las mismas en la construcción de la identidad nacional.

Ana Paula es una alumna de Quinto grado, que le gusta mucho investigar. Resulta que**hacen días viene pensando de donde proviene el agua que llega hasta a su casa y le consulto a su familia y compañeros pero estos desconocen la procedencia de este recurso vital.****Desafío:** Producir un breve video explicativo-expositivo sobre “El agua de San Juan” utilizando apoyos visuales, puedes realizar una maqueta, afiche, mapa o el recurso que esté disponible.

La resolución de ese desafío la realizaras una vez terminadas las guías 22 y 23.

Docentes: Gema Bustos, Valentín carrizo, Laura Yakín, Carina Silva, Myriam Casivar.

“Todo ha cambiado... la escuela... el aula. La mirada”.**Día 1****Área: Lengua****Docente: Valentín Carrizo**

Relee los textos de las páginas 35,36 y 37 en el libro San Juan y Yo.

Destaca la palabra que corresponda con la definición: acueducto – afluente – caudal

“Es un río secundario o un arroyo cuyas aguas desembocan en otro río más importante y no en el mar”.

Busca en el texto las palabras o expresiones que se destaquen para organizar la información más importante que me ayudará elaborar material de apoyo para la exposición.

Completa la información que falta en este párrafo, ponerle un título. Realiza una breve ilustración y escribe un epígrafe.

Los ríos, que nacen en la, se alimentan de losprovocados por los vientos.....y las.....que entibian las enormes.....de hielo acumuladas en la zona cordillerana.

Día 2**Área: Lengua**

Pinta el propósito que corresponda a los textos expositivos-explicativos.

Informan sobre hechos actuales. Explican y desarrollan un tema. Cuentan una historia en verso.

Escribí **D** cuando sea definición y **R** si es reformulación

Los ríos son corrientes naturales de agua, producto de las lluvias o deshielos.....

Los ríos, que nacen de la cordillera se alimentan de los deshielos, es decir, provocados por las altas temperaturas que entibian las masas en la zona cordillerana.....

Preparar una exposición oral con el título “El agua en San Juan” con la información de los textos leídos, organizar dicha información de lo más importante a lo menos, no te olvides de incluir los soportes gráficos que hiciste. ¡Muchos Éxitos!

Día 3**Área Ciencias sociales****Docente: Gema Bustos**

Completa las oraciones.



Los ríos son..... de agua, producto de las lluvias o deshielos. Los..... suelen originar y alimentar un rio. Hay ríos de..... Y de..... Los de llanura se alimentan

Docentes: Gema Bustos, Valentín carrizo, Laura Yakín, Carina Silva, Myriam Casivar.

de.....Los de montaña en cambio, provienen del..... de las nieves acumuladas en las altas..... o.....

Rodea con color la opción correcta:

- Los ríos son cursos de agua en movimiento que nacen en áreas de relieve alto, como las **montañas / llanuras.**
- La zona donde se originan los ríos se llama: **desembocadura / nacimiento.**
- Y donde terminan se llama: **desembocadura / afluente.**
- Los ríos que desembocan en otros ríos se denominan: **afluente / lagos.**
- Los ríos de montañas son más: **rápidos / lentos** que los de llanura.

¿Podríamos decir que el agua es un recurso renovable? ¿Por qué? Marca con una x la opción correcta.

El agua es un recurso no renovable, porque no se encuentra en cantidades suficientes.....

El agua es un recurso renovable, porque es de origen industrial.....

El agua es un recurso renovable, porque existen en cantidades suficientes en la naturaleza y es de origen biológico.....

Menciona los afluentes del Rio San Juan.

En un mapa de la Provincia de San Juan indica los ríos de nuestra provincia, países y provincias limítrofes

Día 3 **Área Formación Ética y Ciudadana**

Docente: Gema Bustos

Busca recorta y pega una imagen en la que se observe como el hombre ha contaminado o hace derroche de este recurso de vital importancia para la vida del ser humano. Y luego responde:



¿De qué manera el hombre contamina este recurso tan vital para la vida de los seres vivos?

¿Qué problemáticas puede provocar consumir agua contaminada?

¿En qué ocasiones el hombre hace uso desmedido del agua?

¿Qué le dirías a todas aquellas personas que contaminan y derrochan el agua?

Elabora un folleto informativo en el que incluyas los temas trabajados en esta guía tanto en Ciencias Sociales como Formación Ética y Ciudadana, y propone 3 medidas para evitar la contaminación o el uso inadecuado de este recurso.

Día 4 **Área Tecnología****Docente: Myriam Casivar**

Marca en el cuadro con color verde, las necesidades básicas de las personas y con color rojo, un producto tecnológico que responda a cada una de ellas. Por ejemplo: para **salud: vacunas**.

V	A	C	U	N	A	S	T	Y	U	A	C
F	E	D	U	C	A	C	T	O	N	P	O
S	S	S	M	I	L	A	N	E	S	A	M
A	C	I	T	O	Y	D	B	M	L	P	U
L	U	A	L	I	M	E	N	T	O	G	N
U	E	X	A	K	M	R	N	H	S	A	I
D	L	D	H	V	I	E	M	E	C	S	C
P	A	V	I	V	I	E	N	D	A	S	A
T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	U	C
C	A	S	T	I	E	K	N	L	A	D	I
D	E	P	A	R	T	A	M	E	N	T	O
A	B	U	Y	P	A	N	T	A	L	O	N

Día 5**Área Educación Musical****Docente: Carina Silva**

Piensa en esta frase dicha por Domingo Faustino Sarmiento como sanjuanino:

"El agua para San Juan es el elemento vital". ¿Qué quiso decir? Escribo el mensaje.

Analiza la letra del Himno a Sarmiento, atendiendo al mensaje que nos quiere transmitir e indica por qué es importante su figura como prócer sanjuanina ante el mundo entero.

Directora: Profesora María Ester Padilla