

## GUÍA PEDAGÓGICA Nº 20 DE RETROALIMENTACIÓN

**Escuela:** Esteban Gascón

**CUE:** 7000517

**Nivel:** Secundario. **Ciclo:** Básico Rural aislado **Turno:** mañana

**Curso:** 2º año

**Espacio curricular:** Ciencias Naturales

**Docente:** Gabriela Lujan

**Propósito:** Promover la lectura, análisis e interpretación de diferentes textos, utilizar técnicas que permitan organizar analizar y comunicar la información.

### **Capacidades:**

- ❖ Construir una visión actualizada de la ciencia como actividad social y multidisciplinario.
- ❖ Caracterizar los ecosistemas como sistemas abiertos en el medio.
- ❖ Comparar las distintas poblaciones del contexto en el cual vive para establecer diferencias.

### **Contenidos:**

- ❖ Origen de la vida: Teorías
- ❖ Organización de los seres vivos, ciclo de vida
- ❖ Célula: procariota y eucariota. Organelas
- ❖ Clasificación de los seres vivos en la naturaleza: reinos.

**Desafío:** desarrollo de diferentes actividades de retroalimentación que impliquen responsabilidad y compromiso de la familia y los estudiantes, mediante la observación, el análisis, y comprensión de las mismas, evidenciando los saberes construidos significativamente en el desarrollo de las guías pedagógicas.

### **Indicadores de evaluación:**

- ❖ Lee e interpreta adecuadamente las consignas.
- ❖ Expone argumentaciones respecto a lo investigado.
- ❖ Trabaja la creatividad y presentación
- ❖ Estimula la capacidad de superación como herramienta para crear, pensar y modificar la realidad.
- ❖ Establecer relaciones entre diferentes conceptos.
- ❖ Uso de vocabulario específico
- ❖ Capacidad y habilidad en la resolución de problemas.

### **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:**

1 – Responder las siguientes preguntas, teniendo en cuenta la información sobre las teorías del origen de la vida.



“Observar la imagen de una manzana que tiene un gusano en su interior”

- a) ¿Cómo apareció el gusano dentro de la manzana?
- b) ¿es posible que un gusano se origine dentro de una manzana, o llegara a ella desde el exterior?
- c) ¿Cuál sería la edad de los seres vivos, según la teoría creacionista?

2 – Completa el cuadro con una breve información que aporoto la teoría de la evolución.

Características de la tierra Primitiva	..... .....
Conclusiones de las experiencias De Luis Pasteur y Francisco Redí	..... .....
Características de la Teoría de Panspermia.	.....
Conclusiones de la Teoría de Miller	.....

3)- Lee las frases e indica a qué característica de la vida hacen referencia.

a)-Las unidades básicas de un organismo son las células. Un organismo puede estar compuesto de una sola célula (unicelular) o por muchas (pluricelular).

• .....

b)- Los organismos mantienen un equilibrio interno, por ejemplo, controlan activamente su temperatura y la concentración de sales.

• .....

c)- Es una reacción ante estímulos externos. Una respuesta puede ser de muchas formas, por ejemplo, la contracción de un organismo unicelular cuando es tocado

• .....

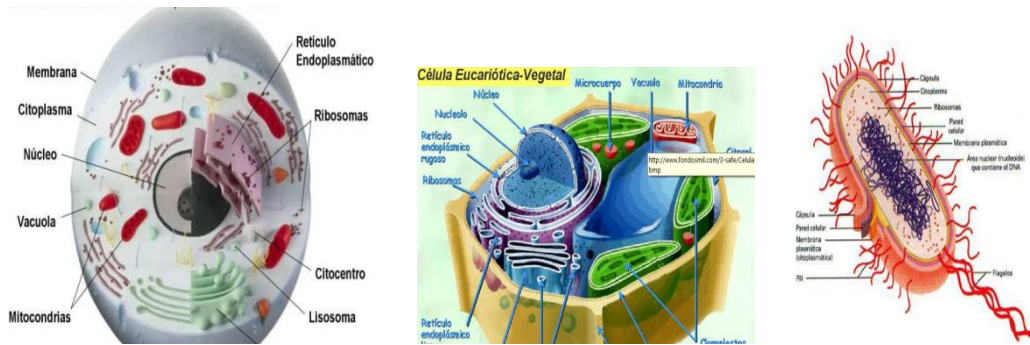
d)- Los organismos consumen energía para convertir los nutrientes en componentes celulares y liberan energía al descomponer la materia orgánica.

• .....

e)- Los organismos aumentan de tamaño al adquirir y procesar los nutrientes. Muchas veces este proceso no se limita a la acumulación de materia sino que implica cambios mayores en el cuerpo.

.....

4 – Observar las siguientes imágenes y luego responde.



- a) Escribir 4 diferencias entre las células animal, vegetal eucariota y procariota.
- b) Escribir el concepto de célula procariota y eucariota. Dar ejemplos
- c) Completa el cuadro con la función y estructura de cada organela.

ESTRUCTURAS CELULARES	FORMA	FUNCION
Membrana plasmática		
Pared celular		
Citoplasma		
Cromosomas		
Vacuolas		

5 – Los seres vivos en la naturaleza se agrupan en 5 grandes grupos



6 – Teniendo en cuenta la imagen anterior sobre los reinos completa el cuadro comparativo.

reinos	Móneras (Bacterias)	Hongos	Protistas	Plantas	Animales
Ejemplos	Lactobacilos / cianobacterias				
¿Qué tipo de células posee?					
Menciona alguna Característica importante de sus células.					
¿Son unicelulares o Pluricelulares?					
Si son pluricelulares, ¿cómo están organizadas sus células					
¿Son productores o consumidores?					
Si son consumidores, ¿Dónde digieren el alimento?					
¿En qué subgrupos pueden subdividirse y por qué criterio o característica?					

7 - Ahora que tenés planteado el cuadro, vas a revisar los conceptos que allí aparecen y que ya estudiaste.

- a) En el cuadro, ¿Los reinos aparecen en el orden evolutivo de la historia de la vida en la Tierra? Fundamenta tu respuesta. Si fuera necesario, consúltalo en donde se describen las eras y los períodos geológicos con su biodiversidad característica.
- b) ¿Cuáles son los tipos celulares? ¿Qué características comunes tienen todas las células? ¿En qué se diferencian?
- c) ¿Cuáles son los distintos niveles de complejidad de la organización celular de los organismos multicelulares?
- d) ¿Cómo se relaciona la clorofila presente en las células de las plantas y de otros organismos verdes con su capacidad de ser productores o consumidores de alimento

Directora: Claudia Torres