

**“Escuela: Provincia de Mendoza.” “Sala de 4 años.”
Dimensión Ambiente Natural Y Socio-Cultural**

- ♣ **Escuela:** Provincia de Mendoza.
- ♣ **Domicilio:** Jorge Newbery 1851 sur.
- ♣ **Docente:** Entz Micaela y Escañuela Valeria.
- ♣ **Nivel Inicial:** Sala de 4 años
- ♣ **Turno:** Mañana **GUÍA N° 9**

♣ **Título de la propuesta:** “APRENDEMOS Y JUGAMOS CON LOS NÚMEROS”

♣ **Contenidos:**

- **Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural:**
- ***Ámbito Matemática:** Conteo – Correspondencia - Nociones espaciales.
- **Dimensión Comunicativa y Artística:**
- ***Ámbito Artes Visuales: Plástica:** Modalidad bidimensional.
- ***Ámbito Literatura Infantil:** Escucha y disfrute de textos literarios.

ACTIVIDAD N° 1:

INICIO: El adulto le leerá al pequeño el siguiente cuento: “Uga, la tortuga”.
<http://www.andina.com.ec/assets/uploads/entretenimiento/uga-la-tortuga.pdf>. El cuento será enviado al grupo de padres, por escrito.

DESARROLLO: Una vez leído el cuento, el niño dibujará y coloreará la parte del cuento que más le gustó. Luego el adulto responsable cortará el dibujo en cuatro partes iguales y el pequeño los pegará en una hoja blanca armando nuevamente el dibujo. El adulto le puede ayudar al pequeño guiándolo.



COMUNICACIÓN: Por último, se mandará una foto a la docente del trabajito realizado.

ACTIVIDA N° 2:

INICIO: Se le pedirá al pequeño que nombre a las personas que viven en su casa, adultos y niños.

DESARROLLO: Luego se le propondrá que dibuje a su familia, el adulto podrá ayudarlo y guiarlo para realizar la actividad. Una vez terminado, se lo invitará a colorear con los materiales que tengan en casa: crayones, marcadores, tizas, etc.

COMUNICACIÓN: Para finalizar, el pequeño con ayuda del adulto contará cuantas personas viven en casa.

ACTIVIDA N° 3:

INICIO: Se le propondrá al pequeño buscar 15 tapitas de gaseosas. Mamá o papá pueden ayudarlo a contarlas.

DESARROLLO: Después, el adulto dividirá una hoja en cinco columnas iguales y en la parte superior de cada columna podrá los siguientes números 1, 2, 3,4 y 5. El pequeño deberá poner en cada columna la cantidad de tapitas que indica el número. Mamá, papá o el adulto pueden ir guiando al pequeño para realizar la actividad.

1	2	3	4	5

COMUNICACIÓN: Mandarán fotos a la docente cuando esté realizando la actividad el pequeño.

ACTIVIDAD N° 4:

INICIO: Para comenzar, el niño deberá buscar diferentes objetos que encuentre en casa, por ejemplo: tapas de gaseosa, latas vacías, ollas, de diferentes tamaños.

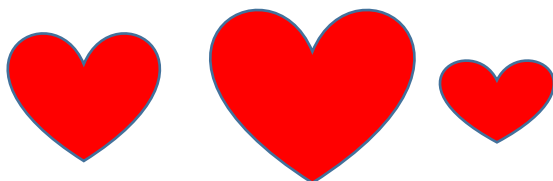
DESARROLLO: Una vez que tengan los objetos, el adulto le pedirá al pequeño que le entregue el objeto de mayor tamaño, después el de tamaño mediano y por último el de tamaño pequeño.

COMUNICACIÓN: Para finalizar se le pedirá que introduzca el objeto de menor tamaño dentro del objeto de tamaño mediano, y estos dos dentro del objeto de tamaño más grande.

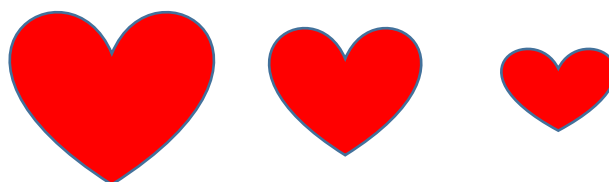


ACTIVIDAD N° 5:

INICIO: La docente le propone al adulto dibujar: corazones o pelotas en 3 tamaños diferentes (grande, mediano y pequeño).



DESARROLLO: Luego deberá recortarlos y dárselos al pequeño para que los clasifique, respetando el siguiente orden: GRANDE – MEDIANO – PEQUEÑO. El adulto podrá ir guiando al pequeño a través de preguntas como: ¿Cuál es el más grande?, ¿Cuál es el más pequeño?



COMUNICACIÓN: Al finalizar, el adulto con el pequeño, enviar una foto con la actividad realizada, a la docente.

ACTIVIDAD N° 6:

INICIO: El adulto, invitará al niño a recolectar los dos juntos del patio de casa 5 piedras. Para esto tendrá que tener a disposición un recipiente o bolsa para juntarlas y pinturas.

DESARROLLO: Luego, con ayuda si lo requiere, deberá contarlas y verificar que estén las 5 piedras. Asimismo podrá jugar, armando una torre de piedras, ubicándolas una al lado de la otra. Más tarde, se incentivará al pequeño a pintar 3 piedras de un color y 2 de otro. Por ejemplo: 3 piedras rojas y 2 amarillas.

COMUNICACIÓN: Al terminar, le preguntará: ¿Recuerdas cuantas piedras recolectamos?, ¿Cómo hiciste para saber que eran 5?

IMPORTANTE: LAS PIEDRAS DEBERÁN CONSERVARSE PARA LA PRÓXIMA ACTIVIDAD.



ACTIVIDAD N° 7:

INICIO: Para el desarrollo de la siguiente actividad, se necesitarán los siguientes materiales: dos cajas, pintura y las piedras de la actividad anterior.

Se invitará al pequeño a pintar las cajas, dependiendo el color que eligieron para pintar las piedras. Por ejemplo: si eligieron el color amarillo y rojo, deberán pintar una caja de cada color.

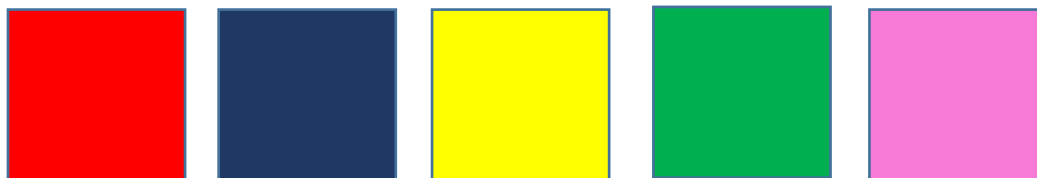
DESARROLLO: Después, se estimulará al niño a ubicar las piedras en las cajas, de acuerdo al color que corresponda cada una. Asimismo, se incentivará a contar la cantidad de piedras que se encuentran en cada una.

COMUNICACIÓN: Al finalizar, le podrá preguntar: ¿Cuántas piedras de color amarillas hay?, ¿Y rojas?, ¿Dónde hay más?



ACTIVIDAD N° 8:

INICIO: Para comenzar con la siguiente actividad, el adulto pegará en el piso 5 cuadrados, de un color cada uno (rojo, azul, amarillo, verde y rosado).



DESARROLLO: Asimismo invitará al pequeño a observar cada color y nombrarlo, si es necesario lo ayudará. Después le propondrá buscar en la casa, objetos, juguetes de esos colores, para luego clasificarlos a cada uno, en el cuadrado que corresponda.

Por ejemplo: un autito rojo, en el cuadrado rojo; un plato azul, en el cuadrado azul.

COMUNICACIÓN: Al culminar, le podrá preguntar: ¿Cuál color te gusta más?, ¿De qué color conseguiste más objetos?, ¿En cuál menos?

ACTIVIDAD N° 9:

INICIO: Para comenzar, se necesitará la participación y colaboración de toda la familia. Esta actividad es muy divertida y se tendrá que disponer de cartas españolas, sino tienen, podrán dibujarlas y será muy entretenido. El adulto invitará al pequeño y familia a jugar al CHANCHO VA.

DESARROLLO: ¿Cómo se juega al Chancho?

Primero se separan del mazo tantos grupos de cuatro cartas del mismo número como participantes del juego. Por ejemplo, si son cuatro jugadores, serán necesarios cuatro grupos de cuatro cartas. Luego se mezclan los naipes y se reparten entre los jugadores de

**“Escuela: Provincia de Mendoza.” “Sala de 4 años.”
Dimensión Ambiente Natural Y Socio-Cultural**

modo que todos reciban cuatro. Paso seguido, cada jugador desliza una carta (cualquiera de las que tenga en la mano) boca abajo al jugador de su derecha diciendo "Chancho va". El momento de la orden de "Chancho va" la da un jugador por vez.

Se esperan unos segundos a que todos observen y acomoden sus juegos y se continúa de la misma forma hasta que el primer participante que obtenga las cuatro cartas del mismo número grite: ¡Chancho!" y coloque la mano en el centro de la mesa. Los demás jugadores deberán ser lo suficientemente rápidos y atentos para colocar su mano arriba de la del jugador que logró el chancho. El último que coloque la mano es el que pierde.

IMPORTANTE: AL MOMENTO DE ELEGIR LOS GRUPOS DE CARTAS TENER EN CUENTA QUE SEAN NÚMEROS COMPRENDIDOS ENTRE EL 1 Y EL 5, ADEMÁS DEBERÁN REPASAR, OBSERVAR DETENIDAMENTE EL NÚMERO Y LA CANTIDAD CON EL PEQUEÑO.

COMUNICACIÓN: Se podrá repetir el juego las veces que sea necesario. Al finalizar, podrán preguntarle al pequeño si le gustó jugar con las cartas y números.



COSAS EN LA VIDA QUE NUNCA DEBES
PERDER:

FE, AMOR, ESPERANZA, la humildad, el
respeto, tu sonrisa, tu forma de ser, la
honestidad, tus valores y educación.

CARIÑOS PARA NUESTROS PEQUEÑOS

EQUIPO DIRECTIVO:

DIRECTORA: LUCIA E. HEREDIA.

VICEDIRECTORA: ANDREA GONZALEZ.