

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN-GRUPO Nº 1

Escuela: Provincia de Santiago del Estero

C.U.E: 700030900

Docente: Romina Conejero Garay

Grado: Tercero

Ciclo: Primero

Nivel: Primaria

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana y Educación Tecnológica.

Título de la propuesta: Lo urbano y lo rural a través de diferentes miradas.

Contenidos: **Lengua:** Comprensión lectora. Producción. Clases de palabras.

Matemática: Numeración. Plano. Figuras. Tipos de líneas. Operaciones. **Ciencias**

Sociales: Urbano y rural. Circuitos productivos. Problemas ambientales. **Formación**

Ética y Ciudadana: Los derechos del niño. Valores- antivalores. Educación ambiental.

Educación Tecnológica: Proyecto tecnológico.

Indicadores de Evaluación:

Lengua*Comprende el texto y produce un final. *Reconoce y aplica sustantivos y adjetivos.

Matemática: *Identifica y resuelve números hasta 10.000 *Reconoce y representa plano, figuras y tipos de líneas.

Ciencias Sociales*Distingue los espacios rural y urbano. *Agrupa las imágenes, escribe el nombre de cada eslabón y ordena el proceso del circuito productivo.

Formación Ética y Ciudadana: *Analiza situaciones e infiere valores- antivalores y derechos del niño. *Reconoce y escribe el derecho con su deber.

Educación Tecnológica: *Respeta las consignas dadas. *Expresa ideas y desarrolla la inventiva ante una situación problemática.

Desafío: Construcción de un modelo y/o maqueta para jugar expresando lo aprendido.

Actividades: Queridos pequeños en esta guía realizaremos juegos y actividades, luego construiremos cada día piezas para armar al final nuestra maqueta para jugar. ¡A disfrutar todo lo aprendido!

Día 1: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

1-Observa el siguiente texto. Luego, ordena sus partes escribiendo 1, 2 y 3 al costado.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

1-Pinta con amarillo según corresponda

*Es un texto:

instructivo	poesía	expositivo	cuento	fábula
-------------	--------	------------	--------	--------

*El campesino vivía en un espacio:

urbano	rural
--------	-------

*El / Los protagonistas:

Los árboles	El río	El campesino	El invierno
-------------	--------	--------------	-------------

*"Atarraya"

Un animal	Una red de pesca	Un mueble
-----------	------------------	-----------

es:

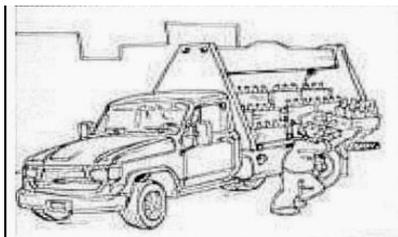
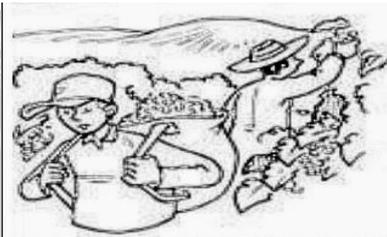
3) Escribe un "título" para el texto, produce un párrafo con un desenlace o final. Por último, escribe a mano el texto completo: con su título, los párrafos en orden y su final.

4) Pensamos en nuestra maqueta, donde representaremos los espacios urbanos y rurales: Elegimos y extraemos seis sustantivos del texto y escribimos un adjetivo para cada uno. Luego dibújalos y píntalos bonitos. Los recortamos y guardamos. [Saca una foto de esta actividad.](#)

Día 2: Ciencias Sociales y Tecnología.

Observamos las imágenes y jugamos.

*Recorto las imágenes. *Escribo y recorto papelitos con los tres eslabones del circuito productivo. Instrucciones: Uno de los participantes ubicará cada imagen con su eslabón. El otro participante tomará el tiempo con el reloj. Quién lo realice más rápido gana. [Saco foto jugando.](#)





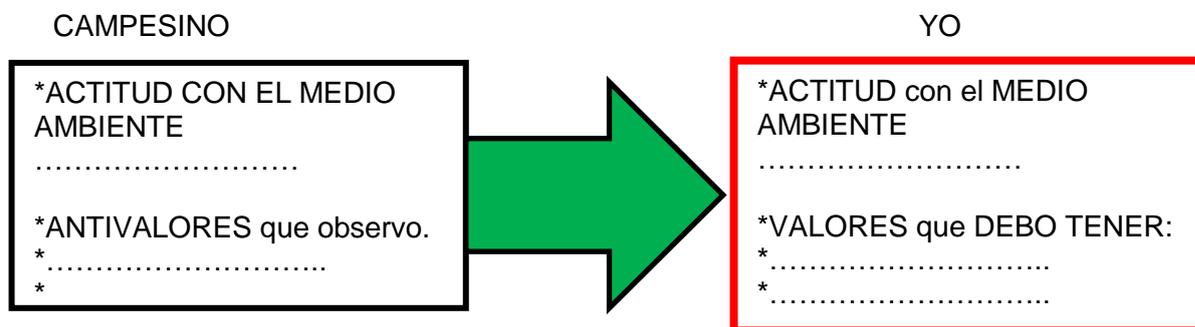
1-Terminado el juego, pego las imágenes ubicándolas en el caminito del circuito productivo. Como en el ejemplo:



3) Dibujo, recorto y guardo para mi maqueta: dos dibujos del circuito productivo que se realicen en el espacio rural y dos en el espacio urbano. [Saca una foto de esta actividad.](#)

Día 3: Ciencias Sociales y Formación Ética.

1-Recordamos el texto del día 1. Analizamos como fue la actitud del campesino con el medio ambiente y los antivalores en su comportamiento. Luego completo un cuadro sobre él y otro sobre cómo debe ser mi comportamiento. (Realizo el cuadro más grande en mi cuaderno)



1-Escribe los nombres de los dos problemas ambientales que aparecen en el texto.

2-Observa las siguientes imágenes y escribe los derechos del niño que le corresponde a cada deber. Luego redacta una oración con cada una: Tengo el derecho a ...y el deber de....





1-Piezas para mi maqueta: Escribo un cartelito con la actitud que debo tener con el medio ambiente y mis valores. (Cartel rojo). Un cartelito con tres problemas ambientales de los espacios rurales y otro cartelito con tres de los urbanos. Por último un cartel que exprese el derecho a tener un ambiente sano y sustentable y enumere 3 deberes. A éstos cuatros cartelitos les pegaremos un palillo atrás para colocarlos en nuestra maqueta el último día.

[Saca una foto de esta actividad.](#)

Por ejemplo:

Para disfrutar el Derecho a un Ambiente sano y sustentable.
Mi deber es: * * *

Día 4: Matemática

Jugamos pensando y resolvemos los casilleros. En ésta tabla se puede ver la cantidad de agua que se pierde por un surtidor que dejamos abierto. Vamos cerrando los surtidores casillero por casillero hasta cerrarlo y que no pierda más agua.



9.000			7.500	7.000
	6.000			4.500
	3.500		2.500	
1500		500	0 GENIAL CERRASTE LA CANILLA	

Jugamos a las pistas: para ello prepararán 6 cartas con pistas.

Preparamos el material del juego: Escribe pistas para estos números: * 3467 *2001 *945 *8.143 ELIGE dos números más.

Por ejemplo: *tiene 4 cifras

*está entre 1995 y 2005

*no tiene decenas ni centenas.

* Su unidad es 1

*Su unidad de mil es 2

Esc. Prov. de Santiago del Estero_3ºGrado_Nivel Primario _Retroalimentación

Instrucciones: El 1er participante saca una carta con pistas y se la entrega al otro participante, el 2do participante leerá las pistas. El 1er jugador debe ir anotando el número.

Si adivina correctamente el número, antes de las 4 pistas tiene 20 puntos, si utiliza todas las pistas 10 puntos. Gana quién junta más puntos.

1-Preparamos el plano de nuestra maqueta: realizamos una representación que luego realizaremos en la plancha de telgopor.

*Dibujo un rectángulo de 20cm por 15 cm.

*Trazo una línea recta que lo divida en dos partes iguales. De un lado representaré el espacio rural y del otro el urbano.

*En el ½ del plano del lugar urbano voy a trazar un par de rectas paralelas, un par oblicuas y un par perpendiculares, que representarán las calles de la ciudad. En los espacios que quedan entre las calles, dibujo varios cuadraditos que representarán los edificios.

*En el ½ del plano del lugar rural voy a dibujar con una línea curva el dibujo de un río, Un par de cuadrados bien distanciados que representarán los ranchos. Un círculo donde tomaran agua los animales. Y un triángulo que represente una sierra o montaña. [Saca una foto de esta actividad.](#)

5) Guardamos nuestra representación de la maqueta para la construcción del desafío.

Día 5: Integración de Áreas.

Resolución del Desafío: Construyo mi maqueta. Recolectamos las piezas trabajadas cada día: ***Día 1:** 6 dibujos de sustantivos del texto.

***Día 2:** 4 dibujos del circuito productivo: 2 que se realicen en el espacio rural y 2 urbano.

***Día 3:** 4 carteles: * Actitud con el medio ambiente y valores *3 Problemas ambientales urbanos *3 Problemas ambientales rurales. *Derecho a un ambiente sano y sustentable y enumerar 3 deberes.

***Día 4:** Representación del plano de la maqueta.

¡A construir nuestra maqueta!

Materiales: afiches o cartulinas verde, marrón y negro. Pegamento. Cajitas de remedios o perfumes. Papel glasé o de colores para forrar las cajitas. Una plancha de telgopor o una caja grande de cartón. Y todo lo que tengas en casa y desees sumar.

*En un cartón firme o una base resistente, dibuja una ruta o camino y divide esa superficie en dos partes para representar en una el campo y en otra la ciudad o zonas urbanas.

*Con cajitas de productos alimenticios o tubos de cartón diseña las casas, los edificios, con materiales que tengas en casa representa los árboles y los animales que encontramos en esos espacios.

Esc. Prov. de Santiago del Estero_3ºGrado_Nivel Primario _Retroalimentación

En esta imagen te presenté un ejemplo, tú debes realizar el tuyo y personalizarlo.
¡MANOS A LA OBRA!!!



Cada pieza que construimos en las actividades de cada día las incluimos en la maqueta.

[Graba un video pequeño explicando tu maqueta.](#)

[Recuerda tener en cuenta todo lo aprendido y aplicado sobre el cuidado de nuestro medio ambiente ejerciendo nuestros derechos y al mismo tiempo cumpliendo nuestros deberes para cuidarlo siempre en cada acción diaria.](#)



Directora: Prof. María Lucía Victoria.