

## **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes

---

de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

*Educación te sigue acompañando.*

## GUÍA PEDAGÓGICA N° 3

Escuela: ENI N°2 PINKANTA

Docentes: Marisol Espejo - Eugenia Saavedra

Turno: Tarde

Título de la propuesta: “Conociendo mis emociones”

Área Curricular: Lenguaje – Literatura Infantil

### CONTENIDOS:

- Habla y escucha. Conversación con otros.
- Reconocimiento y expresión de los sentimientos y emociones.
- Intercambio de opiniones y comentarios acerca de los textos escuchados.

### ACTIVIDADES:

#### Día 1:

1-Cuento: Se le mostrará a los niños el video del cuento “**El monstruo de los colores**” de **Anna Llenas**, lo encontramos en you tube. Luego algún adulto le preguntará ¿qué le pasaba al monstruo al principio del cuento? ¿Cómo se sentía? ¿Qué hizo la nena? ¿De qué color era el monstruo que se sentía feliz? ¿Qué cosas lo hacían sentir feliz?, etc.

2- Para concluir la actividad se le propondrá que dibuje el monstruo que más les gusto, en una hoja tamaño A4, luego lo llevaremos al jardín para compartir con nuestros compañeros.

#### Día 2:

1-Escuchamos en familia la canción: “El monstruo de los colores” de Juan Muñoz <https://youtu.be/lieUUzSXxU>. Dramatizaremos las diferentes emociones con movimientos.

### EDUCACIÓN FÍSICA - Docente: Abad, Cristina.

1- Puede llevarse a cabo en un espacio cerrado o abierto. Nos disponemos a mover el cuerpo: Inicio con rotación de articulaciones: tobillos, rodillas, cadera, muñecas, hombros hacia adelante y hacia atrás, cabeza como diciendo si (arriba-abajo) y no (un lado y el otro).

2- La propuesta es que un adulto de la familia indique al niño diferentes actividades.

- Caminar. Caminar lento. Caminar rápido
- Trote
- Caminar al ritmo de las palmas ( el adulto comienza aplaudiendo lento y lo va aumentando)

Docente: **Marisol Espejo**  
**Eugenia Saavedra**

**Día 3: Emoción: Alegría**

1-Para empezar la actividad, escucharemos y bailaremos en familia la canción: Soy una serpiente- Dúo Tiempos de Sol y la canción Soy una taza.

2-Luego nos sentaremos en ronda, y conversaremos ¿Cómo nos sentimos? ¿Nos gustó? ¿Cómo se llamará ese sentimiento que se produjo en nosotros? ¿Qué cosas me hacen feliz?

**Actividad de Artes Visuales:** Plástica – Prof. Atencio Paula

Título de la propuesta: "Obras Textil



Ernesto Bertani nació el 3 de febrero de 1949, vive y trabaja en la Provincia de Buenos Aires. Es considerado un pintor urbano porque refleja en sus obras el sentir del ciudadano de las grandes ciudades, el hombre que utiliza la vestimenta como su segunda piel. Creativo, original, ingenioso, es respetado y admirado en nuestro arte. Utiliza el aerógrafo para trabajar sus obras que realiza sobre géneros de tapicería.

Jugamos con la ropa: La propuesta es que cada chico pueda buscar ropa para conocer las diferencias entre las texturas de las telas, brillantes, tejidas, elásticas, etc. Observar los colores de las prendas seleccionadas y generar un entrelazado sobre una mesa, con las mismas para luego fotografiarlas y enviárselas a la seño.



#### Día 4: Emoción: Tristeza

1-Canción: Se proyectará el video “La luna perdió su arete”. Seguidamente, se reconstruirá la historia mediante las siguientes preguntas. ¿Cómo se sentía la luna? ¿Por qué? ¿Cuándo te sentís así? ¿Qué cosas te hacen sentir triste?

2-A continuación se les mostrara estas imágenes:



Se le preguntará ¿Qué siente cada niño en esa imagen? ¿Cómo se sentirán esos niños? y ¿Qué sentimiento le genera a él/ella?

3- A continuación jugaremos a “Dígalo con mímica”, cada participante a través de su expresión facial y corporal, deberá representar las diferentes emociones y los demás deberán adivinar de cual se trata.

#### Actividad de Ed Física: Prof. Cristina Abad

1. Recorrer el espacio caminando libremente; luego trotando y por último corriendo.
2. El adulto dará las siguientes indicaciones:
  - Gateo como bebe ( lento, luego rápido)
  - Camino en cuadrupedia (apoyo las dos manos y dos pies levantando la cola); lento y luego rápido.
  - Camino como araña ( inverso al anterior), lento luego rápido
  - Camino en tres apoyos (manos y un pie), haciendo saltitos. Ej.: como un perro rengo.

#### Día 5: Emoción: Miedo

1-Colocaremos en una pared la silueta del monstruo que hicimos anteriormente, le comentaremos al niño/a que a este monstruo le gusta comerse nuestros miedos.

2- Se les preguntará ¿Cuáles son sus miedos?, ¿Qué cosas los asustan? A medida que vayan expresando sus temores, se los irán anotando en una hoja y colocando dentro de la boca del monstruo dibujado en la actividad 1, como símbolo de que él se comió sus miedos.

3-En una hoja pegaran estos miedos y lo guardaremos para compartir en el jardín.

#### Día 6: Emoción: Enojo

Docente: **Marisol Espejo**  
**Eugenia Saavedra**

1-Se leerá el cuento “Vaya Rabieta” de Mirelle de Allancé. Se conversará sobre lo que pasa en el cuento. ¿Qué le pasa a Roberto? ¿Cómo se siente? ¿Qué pasó? ¿Qué situaciones los hacen sentir enojados?

A continuación, se utilizaran hojas de diario o revista y se invitará a que tome la hoja y exprese cuáles son las cosas que le provoca enojo. Seguidamente, se le propondrá que imagine que esa hoja es su enojo; podrá trozarla, romperla, arrugarla. Finalmente guardará “su enojo” adentro de una caja o recipiente plástico que tengamos en casa.

2- Se realizará una relajación con la técnica del globo (bolsa de plástico inflada). Imaginen que tenemos un globo, inspiren en un tiempo e inflen el globo en 2 tiempos, luego repito la actividad y lo inflo en 3 tiempos, continuamos así hasta que parezca el globo inflado y lo soltamos, repetir esta actividad 2 veces.

**Actividad de Ed Física:** Prof. Cristina Abad

1- Nos disponemos a mover el cuerpo: Iniciar con rotación de articulaciones: tobillos, rodillas, cadera, muñecas, hombros hacia adelante y hacia atrás, cabeza como diciendo si (arriba-abajo) y no (un lado y el otro).

2- El adulto que acompaña dará las siguientes indicaciones.

- 1) Salto en el lugar con dos pies juntos. 2) Salto con dos pies juntos y me desplazo.
- 3) Salto con un pie en el lugar. 4) Salto con un pie y me desplazo.

2- Repetir cinco series de cada consigna.

**Día 7:**

1- Nos disponemos en familia a relajarnos, para ello buscamos un espacio amplio de la casa y nos disponemos a iniciar: En posición de pie, espalda recta, hombros hacia atrás y hacia abajo inspirar por nariz y exhalar por boca, repetir 5 veces.

-Juego: Imaginar que inflarán un globo. Tomar aire por nariz y soltar como si lo inflaran, así hasta que el globo quede grande. Vaciar el globo. Repetir 3 veces.

3-Juego de estatuas: Buscar música a elección y moverse al ritmo. Un jugador detiene la música y los demás deberán quedarse como una estatua de diferentes personajes conocidos que indique el jugador que opera la música: Hulk, Spider man, Batman, Capitán América, diferentes animales, etc.

Variante: Ahora juegan con las emociones. Repiten la misma dinámica pero las estatuas serán con las emociones que indique el jugador que maneja la música. Por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, aburrimiento, amor, asombro, miedo, etc.

4-Al finalizar todos se sientan y expresan que emoción les gustó más representar como estatua.

-Animarse a contar cómo se sienten en ese día.

Docente: **Marisol Espejo**  
**Eugenia Saavedra**

**Día 8:**

1-Proyectamos el video (<https://www.youtube.com/watch?v=Ml1S5rM0ou0>) y a medida que lo ven imitarán los movimientos que se indican en el video.

Al finalizar, nos sentaremos en ronda y conversaremos, se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿De qué otra manera podemos estar tranquilos? ¿En qué momentos?

2- En esta actividad necesitaremos que el padre escriba en papeles el nombre de las diferentes emociones (alegría, miedo, asco, enamorado, asombro, enojo, triste, etc), las guarda en una cajita o bolsa donde se puedan mezclar. El pequeño saca una tarjeta sin mirar, el adulto la lee y el niño, que tendrá un espejo de mano o cualquier otro que haya en casa, deberá imitarla, hacer la mueca para que su cara exprese la emoción que figura en la tarjeta.

**Día 9:**

**Actividad de Artes Visuales: Plástica** – Prof. Atencio Paula

Jugamos a crear líneas

Recordando la obra de Bertani de la vestimenta entrelazada hacemos un juego con medias, bufandas, etc. Podemos hacer líneas con la ropa, sobre un sector del piso limpio. ¿Cómo son esas líneas? Cortas, largas, rectas, onduladas? Las observamos y jugamos a armar formas simples, cuadrados y círculos. Si quieres pueden fotografiar el juego para luego compartirlo con los compañeros. No olvides ayudar a ordenar cuando termines de jugar!!!



2-Rompecabeza: Invitaremos al niño/a a dibujar en una hoja tamaño A4 al monstruo del cuento, que lo pinten con los diferentes colores de las emociones mencionadas en el mismo, y luego un adulto lo cortará en 4 partes, y se lo dará al niño/a para poder armar el rompecabezas.

**Día 10:**

1- Jugaremos en familia a “Simón dice” expresando todas las emociones: por ejemplo, Simón dice que pongamos cara de enojado, luego que pongamos cara de alegría, cara de tristeza, y así hasta nombrar todas las emociones.

2- ¡A dibujar! Para esta actividad necesitaremos harina o polenta y una mesa donde volcar la misma.

Espolvoreamos la harina o polenta sobre la mesa y con el dedo invitamos al niño/a a dibujar su cara, dependiendo del estado de ánimo en que se encuentra, por ejemplo: triste, enojado, alegre, tranquilo, asustado). Pueden repetir la actividad cuantas veces lo deseen.



**Actividad de Ed Física:** Prof. Cristina Abad

1- La propuesta es que un adulto de la familia indique al niño diferentes actividades. Puede llevarse a cabo en un espacio cerrado o abierto.

- Me subo a una silla o algún otro objeto seguro y salto al suelo. Salto en profundidad.
- Coloco un objeto que sea seguro. Ej.: una soga, un palo de escoba. El niño corre y lo salta. Salto en largo.

3- Juego tradicional: Pelota prisionera. Buscar una pelota que tengas en casa y pregúntale a tu familia... Seguro recuerdan ese juego. Compartir en familia.

Equipo de Conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala