

Guía Pedagógica N° 2**Actividades de profundización****Día 1 Lengua y Ciencias Naturales**

Leo los Limerick de la guía N°1

Recuerdo los animales que aparecen en los Limerick, y los que agregaste al listado de la guía N°1

Clasifico los animales del punto anterior según su alimentación.

Omnívoros	Herbívoros	Carnívoros	Hematófagos	Frugívoros

Ciencias Sociales

Encierro la opción correcta.

En **la ciudad/ el campo** hay varios edificios y vive mucha gente.

En **la ciudad/el campo** es frecuente el cultivo de verduras.

En **la ciudad/el campo** hay varios medios de transporte, autos, colectivos y taxis.

Matemática

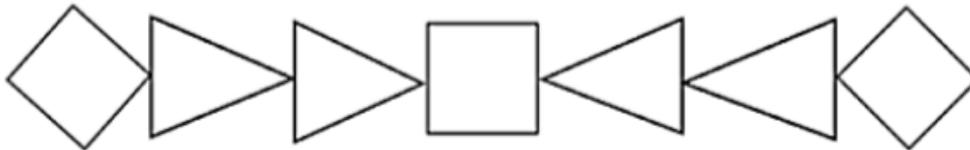
Eduardo decidió volver de su viaje y cuando desarmó su campamento encontró la siguiente huella en la tierra.



¿Se puede saber que objeto habrá dejado esa huella? ¿Qué forma tiene su cara? ¿A qué cuerpo geométrico se parece?

DÍA 2 Matemática

¡A pensar! Eduardo hizo esta guarda dibujando el contorno de las caras de dos cuerpos.



¿Qué cuerpos utilizó? Para responder mira los cuerpos geométricos de la guía N°1.

Lengua

Observo el siguiente árbol; hay sustantivos propios y comunes que aparecen en los Limerick.

¿Cosechamos sus frutos? Ubico los frutos en el canasto correcto.



Ciencias Naturales

Con la ayuda de un adulto, observo animales pequeños que vuelen (mariposas, abejas, etcétera).

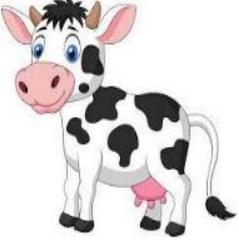
Si tengo una lupa ¡Mejor!

Respondo en el cuaderno

De los animales que observaste ¿De qué se alimentan? ¿Qué parte del cuerpo usa cada animal para comer?

DÍA 3 Ciencias Naturales y Lengua

Completo los siguientes tarjetones.



NOMBRE:
COME:
CANTIDAD DE PATAS:
TAMAÑO:
COLOR:



NOMBRE:
COME:
CANTIDAD DE PATAS:
TAMAÑO:
COLOR:

Completo la siguientes definiciones.

La vaca se alimenta de....., tiene.....patas, su tamaño es....., su color es.....

El hipopótamo se alimenta de.....,tiene.....patas, su tamaño es.....,su color es.....

Pinto con rojo las comas.

Matemática

¡Manos a la obra! Busco una cajita de té.

Observo y respondo en el cuaderno.

¿Qué cuerpo geométrico es? ¿Cuántas aristas tiene? ¿Cuántos vértices tiene?

¿Te animas a inventar una guarda que se pueda hacer con las caras de este cuerpo? Dibújala en tu cuaderno.

DÍA 4 Ciencias Sociales

Le pregunto al papá,mamá, abuelo. ¿En qué trabajan?

Dibujó un trabajo de campo y otro de la ciudad.

Lengua

Escribo solito definiciones de 2 animales que escribiste en el listado del día 1.

(Puedes ayudarte,leyendo las definiciones del día 3)

Formación Ética y Ciudadana

Rodeo las imágenes del cuidado correcto de animales.



Matemática ¡Hay fiesta en la selva! El rey de la selva invitó a la fiesta a todos sus amigos. Debe realizar gorritos como los de la imagen.

Respondo.

¿Qué cuerpo es?

¿Cómo lo describirías? ¿Puede rodar?

¿Tiene caras? ¿Cuántas?

¿Tiene alguna cara curva?

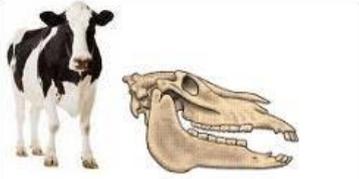
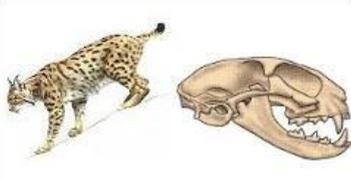


DÍA 5 Formación Ética y Ciudadana

Realizo en el cuaderno un cartel con los cuidados necesarios de los animales.

Ciencias Naturales

Observo las imágenes y rodeo la opción correcta. Observo el ejemplo.

HERBÍVOROS	CARNÍVOROS	OMNÍVOROS
		
		

Los animales **hematófagos** se alimentan de **carne / sangre** por ejemplo el **mosquito / vaca**

Los animales **herbívoros** se alimentan de plantas /frutas por ejemplo tortuga / tigre

Los animales carnívoros se alimentan de **animales y plantas/carne** por ejemplo hipopótamo/ león

Los animales **omnívoros** se alimentan de **sangre/ animales y plantas** por ejemplo cerdo/tucán

Lengua.

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO: Recuerdo lo trabajado en la guía N°1, leo los tarjetones y escribo con ayuda de un adulto la ficha técnica de un animal que elijas. (Observo el ejemplo)

FOTO	NOMBRE:	NOMBRE CIENTÍFICO:
	GRUPO:	
	HÁBITAT:	
	CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:	
	Tamaño:	Peso:
	Cuerpo:	
	Respiración:	
	Desplazamiento:	
ALIMENTACIÓN:		
REPRODUCCIÓN:		

Recuerda colocar las mayúsculas, las comas y los puntos necesarios.

Áreas de Especialidades-Actividades de profundización**Educación Tecnológica**

Te propongo que juegues con tu familia al tesoro escondido.

Para ello debemos recortar de revistas o dibujar diferentes productos tecnológicos, fabricado de madera, metal, vidrio, plástico y tela. Pegar sobre una tarjeta de papel o cartulina y a jugar. Luego deberás esconder y el que encuentre mayor cantidad de tarjetas será el ganador

Guardar las tarjetitas para ser utilizada en la siguiente actividad.

Por ejemplo

**Educación Agropecuaria**

1. RESPONDE:

¿POR QUÉ DEBEN ESTAR EN CONDICIONES TODAS LAS PARTES DE LAS HERRAMIENTAS?

Artes Plásticas

Profesora: M. Gabriela Ontiveros

1. Se pedirá a los alumnos que observen su entorno y reconozcan texturas en cada objeto o superficie. Luego que las clasifiquen en naturales y artificiales A continuación cada uno preparará un cartón el cual cubrirá con trozos de materiales texturados que provengan de la naturaleza (cortezas de árboles, palitos, ramas, hojas, piedras, arena, legumbres, semillas, etc.)

2. Actividad de profundización: Los alumnos seleccionarán alguno de los elementos naturales y utilizando temperas los usarán como sellos cubriendo otro cartón, así crearán texturas visuales a partir de la naturaleza.

Educación Física

- Inicio: Para entrar en calor, con la ayuda de algún familiar trotaremos en un espacio delimitado de la casa al ritmo de las palmas.
- Desarrollo: Trabajaremos el equilibrio con la hoja de papel de la clase anterior, dejaremos esta hoja en el piso y trataremos de pisarla con el pie izquierdo y luego con el derecho, a esta actividad le sumaremos la dificultad de agacharse y tocar la hoja siempre parado en un solo pie. En la siguiente actividad podemos trasladar esta hoja de papel de un lugar a otro saltando en un solo pie y realizando equilibrio al agacharse para agarrar la hoja.
- Final: Para finalizar guardaremos la hoja para otra clase, reflexionaremos sobre el equilibrio y las actividades realizadas.

Directora: Prof. Beatriz Altamirano