

ESCUELA: BENITA DÁVILA DE DE LOS RÍOS, PROVINCIA DE JUJUY,
VICECOMODORO GUSTAVO MARAMBIO.

TURNO: Mañana y tarde.

EQUIPO DIRECTIVO: Zúñiga Marcela, Rubiño Alejandra.

DOCENTES DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela,
Nievas Maricel, Rivero Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: **Música:** Navarro Laura. **Plástica:** Almonacid Gonzalo.
Educación Física: Pontoriero Camila.

TITULO: “JUGAMOS Y APRENDEMOS CON LETRAS”



ACTIVIDAD N°1:

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir re narraciones de textos escuchados.

CONTENIDO: Escritura de palabras significativas.

INICIO: Querida familia, los invitamos a observar el siguiente cuento: “Ricitos de oro y los tres ositos”. ¿Están preparados? Abrimos bien nuestras antenitas y prestamos mucha atención: <https://www.youtube.com/watch?v=Ejh0gqh0Rec&t=255s>

Dialogamos en familia: ¿Cómo era Ricitos de Oro?, ¿Dónde vivía?, ¿Quiénes vivían en el bosque?, ¿Qué le pasó a la niña?, ¿Qué hizo cuando entró en la casa del bosque?

DESARROLLO: Luego de haber disfrutado del cuento, te invito a que dibujes los personajes del cuento luego con ayuda de mamá escribas los nombres en imprenta mayúscula de cada uno de ellos la otra opción será recortar y pegar del anexo los personajes, realizando escritura. Si deseas, puedes dibujar el bosque o la casa donde vivían papá oso y su familia



COMUNICACIÓN: Para finalizar, le muestro mi trabajo al resto de los integrantes de la familia y cuento quienes son los personajes y qué le pasó a Ricitos de Oro. ¡No olvides compartir tú trabajo en el grupo con tus compañeros!

ACTIVIDAD N°2: CUADERNO INICIAL

CAPACIDAD GENERAL: Comunicación

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir narraciones y re narraciones de fenómenos, situaciones o textos escuchados a destinatarios posibles o reales.

CONTENIDO: Reconstrucción de la historia.

DOCENTE DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nievas Maricel, Rivero Olga, Vera María José.

DOCENTE DE ESPECIALIDADES: **Música:** Navarro Laura. **Plástica:** Almonacid Gonzalo. **Ed. Física:** Pontoriero Camila.

INICIO: Para comenzar la actividad continuamos trabajando con el cuento: Ricitos de oro y los tres ositos. ¿Quiénes vivían en la casita del bosque? ¿Cuántos osos eran?, ¿Quiénes se fueron a pasear al bosque mientras se enfriaba la avena? ¿Quién ingresó sin permiso a la casa de la familia de los osos? ¿Qué observó en la mesa Ricitos de Oro? ¿De qué tamaño eran los tazones?

DESARROLLO: Usaremos imágenes del cuento que serán enviadas a la familia en un archivo PDF, mamá las esconderá en algunos lugares de la casa, se pedirá al infante que comience la búsqueda. Una vez encontradas, las ordenamos y re narramos el cuento. A continuación, le proponemos trabajar en el cuaderno. Primero le pedimos a mamá que escriba el título en IMPRENTA MAYÚSCULA: CUENTO RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSITOS en la hoja N°13. Le diremos al infante, que Ricitos de Oro no recuerda cuantos tazones estaban en la mesa y mucho menos su tamaño y que él deberá recordarlos y dibujarlos en el cuaderno. (Se espera que el niño dibuje la mesa con los tres tazones de avena grande, mediano y pequeño).

COMUNICACIÓN: Conversamos en familia sobre la actividad: ¿Qué dibujaste en el cuaderno? ¿Cuántos tazones dibujaste? ¿De qué tamaño?



ACTIVIDAD N°3: MUSICA

“El trabalenguas”

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

CONTENIDO: Educación vocal y canto. Recursos de la voz: hablada y cantada.

INICIO: Escucha la canción de trabalenguas, en esta actividad te enfocarás en la letra de la canción.

DESARROLLO: Memoriza solo el estribillo: “tra tra que tra que traje un trabalenguas, tra tra que tra que lo atrape quien se atreva”. Recita varias veces esta frase sin la música para memorizarlo. Si te animas puedes memorizar la canción completa.

COMUNICACIÓN: Para finalizar canta la frase que memorizaste marcando el pulso con los pies. Pide a mamá que grabe tu hermosa producción. ¡Será muy divertido! El audio será enviado al grupo de madres.

ACTIVIDAD N°4: CUADERNO INICIAL

CAPACIDAD GENERAL: aprender a aprender.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

CONTENIDO: diferenciación de letras y de palabras.

INICIO: para comenzar esta actividad necesitaras: cartón, cartulina o también puede ser goma eva.

DESARROLLO: recortaremos cuadrados pequeños de 2cm x2cm  con ayuda de mamá, dentro de los mismos escribiremos vocales y consonantes. Y también realizaremos tarjetas con palabras que aparecen en el cuento (actividad N°1) tales como: OSO–BEBÉ–MAMÁ–ORO- BOSQUE.

Luego el niño armará las palabras de las tarjetas con las letras móviles. Al finalizar esta actividad, un adulto escribirá en el cuaderno inicial: actividad N°14 y el título “ARMO PALABRAS” Puede escribir o pegar las palabras que armo en la mesa.

COMUNICACIÓN: al finalizar, le proponemos al niño mostrar el trabajo que realizó en el cuaderno. Un adulto preguntará ¿Qué palabras escribiste? ¿Dónde escuchaste estas palabras?

ACTIVIDAD N°5: PLASTICA

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

CONTENIDO: colores secundarios

INICIO: La oruga es un pequeño gusanito que cuando ya está lista, comienza un proceso de transformación y se convierte en una hermosa mariposa. ¿Ustedes recuerdan cuáles son los colores secundarios? Recordemos cuales eran: NARANJA, (mezcla de rojo y amarillo) VERDE, (mezcla de azul y amarillo), VIOLETA, (mezcla de azul y rojo) ¿Ven algún color secundario en los objetos cerca de ustedes?

DESARROLLO: Hoy usaremos los colores secundarios para decorar la oruga que nosotros mismos realizaremos. Para ello necesitamos un plato de plástico o cartón descartable. (Si no tienes uno puedes usar cartulina del material que se te entregó



marcando un círculo con un plato mediano o chico) recortamos el plato descartable, solo la parte del borde, y solo la mitad del plato, (como se ve en la figura). Luego la pintamos y para terminar usa el centro del círculo para hacer su cara como se ve en la imagen. Al finalizar estas hermosas orugas, las pegaremos en la hoja de plástica, escribirás tu nombre.

COMUNICACIÓN: Mostrar el trabajo terminado y comentar que colores usaste para pintarla.

ACTIVIDAD N°6: CUADERNO INICIAL.

CAPACIDAD GENERAL: comunicación

CAPACIDAD ESPECÍFICA: producir re narraciones de textos escuchados

CONTENIDO: escucha y disfrute de textos literarios: Poesía.

INICIO: mamá leerá una poesía "LA MARIPOSA" (se enviará en archivo PDF y también por fotos al WhatsApp), luego le realizarán unas preguntas: ¿De qué trata la poesía? ¿Qué hace? ¿Quién llegará más tarde?



DESARROLLO: una vez que los chicos hayan escuchado la poesía con mucha atención, vamos a buscar el cuaderno la hoja n°15 y con ayuda de un adulto escribiremos de título "LA MARIPOSA" en imprenta mayúscula, tendrán que dibujar la mariposa, posteriormente busquemos oralmente palabras que rimen con mariposa por ejemplo rosa, cosa, osa, sosa, hermosa. Luego el niño escribirá como pueda las palabras de la rima y dibujará las imágenes correspondientes.

COMUNICACIÓN: El pequeño mostrará la tarea y contará que palabras encontró que rimen con mariposa.

ACTIVIDAD N°7

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

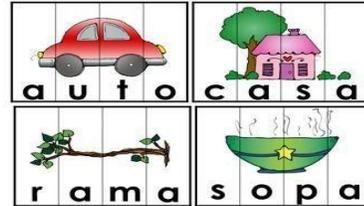
CAPACIDAD ESPECÍFICA: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

CONTENIDO: Lectura de imagen

INICIO: Para esta actividad los pequeños utilizarán los materiales entregados en el kit escolar. Primero mamá tomará hojas blancas de dibujo y las recortará en cuadrados de 15x 15cm. Luego en ellas deberá escribir en la parte inferior y con letras mayúsculas palabras, por ejemplo: CASA – AUTO – FLOR – ÁRBOL. También deberán hacer una tarjeta con el nombre del pequeño. (Realizar 4 tarjetas como máximo incluyendo el nombre del pequeño)

DESARROLLO: A continuación, se le entregará al pequeño las tarjetas y todos los materiales que necesite para dibujar o recortar y pegar el objeto que indique la tarjeta. (El adulto deberá leer cada una para que el niño dibuje o busque una imagen) Un vez que terminó, mamá tomará las tarjetas y las recortará, colocando la tijera entre las letras de las palabras. De esta manera la tarjeta quedará dividida en tiras.

Luego, en la mesa se mezclarán y el pequeño deberá tomarlas y ordenarlas, armando el nombre de los objetos. Una vez que las armo, se le entregará al pequeño una hoja de color para que pegue las tarjetas ya armadas.



COMUNICACIÓN: Al terminar la actividad el niño realizará lectura de imagen.

ACTIVIDAD N°8: EDUCACIÓN FISICA

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros.

CAPACIDAD ESPECIFICA: Interactuar de forma cooperativa y colaborativa.

CONTENIDO: Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad

INICIO: ¡Hola! Vamos a empezar esta hermosa actividad recordando los lados del cuerpo con esta canción: <https://www.youtube.com/watch?v=zxbmHsNdpkM>

DESARROLLO: Comenzarás escribiendo tu nombre, para ello lo harás con la ayuda de algún integrante de la familia. La consigna a respetar es que en media página escribas una letra, Si tu nombre es VICTORIA, entonces necesitarás 8 papeles uno por letra, luego elige un lugar sobre la pared a la altura del piso. Sentado/a frente al nombre deberás recorrerlo con tu pie derecho e izquierdo, uno a la vez. EJ: V-I-C-T-O-R-I-A, también lo harás con las manos de forma intercalada, siempre reconociendo que mano usas para lograr la actividad.

Repetimos la actividad usando pie derecho, mano derecha, pie izquierdo, mano izquierda, hasta pasar todas las letras. Puedes colocar tu nombre en el piso o a diferentes alturas. Seguro te divertirás.

COMUNICACIÓN: Luego le enseñas a un integrante de la familia la actividad. Y tú actúas como conductor del juego.

ACTIVIDAD N°9: CUADERNO INICIAL.

CAPACIDAD GENERAL: Pensamiento Critico

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Comprender información oral y escrita expresada en distintos soportes.



CONTENIDO: Reconocimiento y escritura del nombre propio y de otras palabras significativas.

INICIO: se comenzará proponiendo al infante realizar una actividad para el cuaderno inicial referido al nombre propio.

DESARROLLO: para comenzar con la actividad un adulto deberá recortar ocho rectángulos en tamaño moderado y escribir en IMPRENTA MAYÚSCULA diferentes nombres propios de familiares y amigos, incluyendo el nombre del infante. Deberán tener en cuenta que algunos de los nombres que escriban comiencen con la letra inicial del nombre del niño/a. Luego se solicitará que observe todas las tarjetas e identifique el nombre propio; posteriormente el adulto leerá los otros nombres que quedaron y preguntará: ¿Conoces estos nombres? ¿Quiénes se llaman así? Usando la tarjeta con su nombre el pequeño deberá pintar con un lápiz de cualquier color la letra inicial del nombre; luego el adulto indicará como se llama la primera letra del nombre. Posteriormente se colocarán las otras tarjetas con los nombres escritos en la mesa y se pedirá que reconozca e identifique todos los nombres que comiencen con la letra inicial de su nombre; cuando logre identificarlos el familiar deberá leer los nombres que seleccionó. El adulto escribirá en el cuaderno inicial ACTIVIDAD N° 16 y el título "MI NOMBRE Y OTROS"; posteriormente el niño/a deberá escribir en el cuaderno inicial el nombre propio apoyándose en la tarjeta y pintando nuevamente la letra inicial; luego se propondrá al niño escribir los otros nombres que identificó y que comenzaban con la primera letra de su nombre. Si lo desea podrá elegir un nombre de los que registró y dibujar a la persona a quien le corresponde ese nombre.



COMUNICACIÓN: para finalizar le proponemos al niño mostrar su cuaderno a los familiares y contar lo que realizó. Un adulto deberá acompañar esta explicación preguntando: ¿Cuál es la primera letra de tu nombre? ¿Qué otros nombres comenzaban con la misma letra?

ACTIVIDAD N°10: EDUCACIÓN FÍSICA

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Interactuar de forma cooperativa y colaborativa.

CONTENIDO: Reconocimiento de los lados del cuerpo. Lateralidad.

INICIO: ¡Hola amiguitos! ¿A quién le gustaría conducir? Para ello necesitamos saber las direcciones: izquierda, derecha, arriba y abajo. Pedimos a un adulto que nos ayude a identificarlos, y repetirlo varias veces, luego buscaremos un elemento que simule ser un

volante, (Ejemplo, tapa de olla, círculo de cartón) 3 sillas, y 3 elementos para saltar, que pueden ser juguetes.

DESARROLLO: Un adulto ubicará las tres sillas dispuestas en el patio, distanciadas a 5 metros aproximadamente cada una y los tres elementos también distanciados. Marcará una línea de salida. A la señal del adulto, que dirá: **Verde:** Saldrás conduciendo con tu volante. Cuando te encuentres con una silla la persona que guía, indicará si lo pasas por arriba o por abajo; si lo haces hacia la derecha, o hacia la izquierda. Cuando te encuentres con los elementos deberás saltarlos con el pie derecho o el izquierdo. Siempre con precaución al conducir, hasta que el adulto indique en voz alta: **Rojo**, entonces tú debes frenar y descansar.

COMUNICACIÓN: Explica a algún integrante de la familia como era el juego.

ACTIVIDAD N°11:

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

CONTENIDOS: Iniciación a la escritura.

INICIO: Para comenzar con la actividad, los invito a conversar sobre los nombres de cada uno de los integrantes de la familia, ¿Cómo se llama mamá? ¿Cómo se llama papá? ¿Cómo se llaman mis hermanos? ¿Todos tienen un nombre como yo? ¿Todos los nombres se escriben con las mismas letras? ¿Cómo comienza mi nombre? ¿Y el de mamá y papá?

DESARROLLO: Para continuar con la actividad se utilizarán los carteles realizados en la actividad anterior N°9 Luego se le pedirá al adulto que coloque los carteles sobre una mesa, el alumno deberá observarlos y ver las diferencias que existen en cada nombre. Primero observarán las letras iniciales de los nombres ¿Hay algunas letras iguales en diferentes nombres? ¿Puedes decirme si la letra inicial del nombre de papá y mamá son las mismas? A continuación el niño deberá realizar una separación de los nombres largos y los cortos, hacia la derecha los nombres cortos y hacia la izquierda los nombres largos, contar cuantos nombres cortos hay y cuantos largos; como así también contar la cantidad de letras que tiene cada nombre y registrar el número en alguna pizarra o afiche.

COMUNICACIÓN: Para finalizar conversarán en familia sobre la actividad realizada, y compartirán en el grupo de WhatsApp fotos de la actividad.

ACTIVIDAD N°12: MÚSICA

CAPACIDAD GENERAL: Responsabilidad y Compromiso

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

CONTENIDO: Ritmo y métrica: Elementos del ritmo: Pulsación regular.

INICIO: Escucha la canción de Los Canticuéticos “tra tra que tra”. Marca el pulso con los pies marchando como soldado.

DESARROLLO: La canción tiene varias partes en donde va diciendo como hacerlo, por ejemplo: cuando dice “al trotecito” marcarás el pulso trotando, puedes pausar el video las veces que necesites.

COMUNICACIÓN: Cuando ya estés seguro marcando el pulso con los pies, teniendo en cuenta cada parte. Realiza por última vez completo, sin pausar. ¡Muchos Éxitos!

ACTIVIDAD N°13: PLÁSTICA

CAPACIDAD GENERAL: Aprender a aprender

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

CONTENIDO: Construcción

INICIO: Comenzamos con preguntas ¿Conoces los aviones? ¿A dónde te gustaría viajar en avión? ¿Quieres construir un avión?

DESARROLLO: Busca botellas de varios tamaños, cartón, algunas figuritas adhesivas, o papeles de colores para decorar.

Vamos a recortar en cartón las alas y la cola del avión, con ayuda de mamá realizaremos un corte en la botella para introducir las alas, y la cola. Una vez que la estructura esté lista la podrás decorar como más te guste. Colócale una tanza o lana en la parte superior para colgarlo si así lo deseas. ¡Usemos nuestra creatividad!

COMUNICACIÓN: Cuéntale a algún integrante de la familia que pasos realizaste para lograr esta actividad. Recuerda desde la búsqueda de materiales.



Directora: Marcela Zúñiga. **Vicedirectora:** Alejandra Rubiño.

“GUARDA EN TU CORAZÓN UN PEDAZO DE NIÑEZ, Y CUANDO NECESITES SANAR UNA PENA VUELVE A ELLA CADA VEZ QUE QUIERAS”

