

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 5° grado, Nivel Primario, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Educación Física.



GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN (1)

Escuela: Juana Cardos Aberastain **CUE:** 700047300

Docentes: Agüero Laura, Antequera Flavia, Echegaray Néstor, Gramajo Caterina, Vilchez Myriam

Grado: 5° **Turno:** Único

Áreas: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana- Educación Tecnológica- Educación Musical- Educación Física- Educación Agropecuaria.

Título de la propuesta: “Los circuitos que nos unen”

Contenidos:

Matemática: Sistema de numeración decimal: descomposición posicional. Proporcionalidad directa. Suma y resta de fracciones. Suma y resta de decimales.

Lengua: Lectura comprensiva. Uso del diccionario. Propósito y función del texto. Clasificación de palabras: agudas, graves, esdrújulas. Texto expositivo. Recursos.

Ciencias naturales: Sistema de nutrición: Sistema circulatorio. Alimentación. Conservación de alimentos.

Ciencias sociales: El conocimiento de los espacios urbanos y rurales a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales.

Formación Ética y Ciudadana: El reconocimiento de sí mismo y del otro como sujeto de derecho, como ciudadano capaz de defender sus derechos, conocer y poner práctica los mecanismos de exigibilidad de los mismos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Comprende textos sencillos.
- Clasifica las palabras teniendo en cuenta las normas y usos de la Lengua.
- Produce textos para comunicar, para explicar un tema de estudio.
- Reconoce el valor posicional de los números.
- Implementa estrategias de cálculos para resolver situaciones problemáticas.
- Identifica relaciones de proporcionalidad directa.
- Reconoce población urbana y rural.
- Identifica las etapas que componen un circuito agroindustrial.
- Identifica órganos del sistema circulatorio.
- Reconoce formas de conservación de alimentos.
- Adopta una actitud crítica frente a los buenos hábitos de alimentación.
- Reconoce los derechos del niño.

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 5° grado, Nivel Primario, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Educación Física.



Desafío: Elaborar un folleto sobre el circuito productivo de la leche que incluya los eslabones, los productos derivados y consejos sobre la importancia para una alimentación saludable.

Actividades de lengua:

1-Leer el texto “El circuito productivo de la leche” (Se enviará por WhatsApp).

2-Buscar en el diccionario los siguientes términos: **Ordeñar- bacteria- antibiótico- derivar.**

3-Marcas con una cruz la opción correcta.

✚ Tipo de texto que leíste es: **A-Leyenda** ____ **B-Publicidad.** ____ **C-Texto expositivo.**

✚ La función del texto es: **A-Literaria** ____ **B-Informativa** ____ **C-Apelativa** ____

4-Completar las definiciones con las palabras correctas.

Explicación de causa- definiciones- textos expositivos- ejemplos.

Los _____ tienen la finalidad de explicar un tema. Para facilitar la comprensión, estos textos utilizan diferentes recursos explicativos:

- _____: Proporcionan el significado de una palabra o un término; responden a la pregunta ¿Qué es?
- _____: Ofrecen casos concretos de un concepto o idea en general.
- _____: Exponen las razones de un fenómeno; responden a la pregunta ¿Por qué?

5-A partir de la lectura lenta, repetida y analítica del texto “El circuito productivo de la leche” responder:

- Anotar la definición que aparece en el texto.
- ¿Cuántos eslabones componen el circuito agroindustrial de la leche? Escribir textos breves para luego utilizar en el folleto.
- ¿Cuáles son los productos derivados de la leche? Mencionar los ejemplos del texto.
- Clasificar las siguientes palabras en agudas, graves o esdrújulas:
producción, helado, mecánicos, extraída, holandés, Córdoba.

Actividades de Ciencias Sociales:

1) Completar con las palabras correctas: **Población urbana- Población rural.**

_____ : Vive en localidades menores de 2.000 personas, las viviendas se encuentran distanciadas entre sí. Su actividad económica principal es la primaria, como la producción agrícola y ganadera.

_____ : Habita en lugares de más de 2.000 habitantes. Su actividad económica principal es la industria y el comercio. Cuenta con servicios como grandes centros de salud, supermercados, universidades, etcétera.

2) Releer el texto “El circuito productivo de la leche”, luego responder:

a) ¿Dónde se lleva a cabo cada eslabón? (Espacio **rural** o **urbano**)

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 5° grado, Nivel Primario, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Educación Física.



b) Realizar una lista de los actores sociales que pienses que intervienen en el circuito de la leche.

3) Ubicar las necesidades en la columna correcta.

Alimentación- patinar- vivienda- celular último modelo- transporte- familia- respirar- viajar.

NECESIDADES BÁSICAS	NECESIDADES SECUNDARIAS

Actividades de Formación Ética y Ciudadana:

1) Observar la imagen y escribir qué derecho del niño representa.



2) Mencionar dos derechos que gocen los niños.

3) Escribir tres consejos sobre la importancia de consumir leche.

Actividades de Educación Tecnológica:

Contenidos: Procesos Productivos

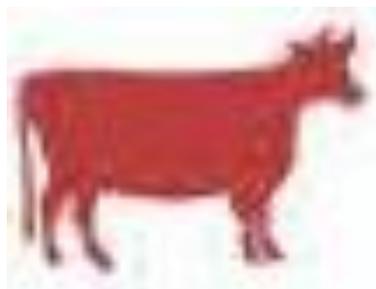
Indicadores: Resuelve problemas de cada actividad

1) En un circuito productivo se pueden encontrar tres grandes etapas o eslabones: Unir mediante flechas cada eslabón con su actividad correspondiente.

ESLABÓN AGRÍCOLA

ESLABÓN INDUSTRIAL

ESLABÓN COMERCIAL



2) En cada uno de los eslabones productivos se encuentran diferentes agentes o actores que participan de distinta manera, tanto en la producción como en la obtención de ganancias. Ordenar numéricamente, cada imagen con su trabajo o participación en el circuito.



TRABAJADORES RURALES 1, OBREROS INDUSTRIALES 2, TRANSPORTISTAS 3, CONSUMIDOR 4



Actividades de Matemática:

1) Leer con atención y resolver.

La **cuenca lechera** es una región de la zona centro de Argentina, entre Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba. En ella existen 11.282 empresas lácteas a nivel nacional, 10.453 tambos y 1.690.581 vacas.

- a) Descomponer los números que nombra el texto según el la posición que ocupen.
- b) Escribir cómo se leen los números del punto anterior.

2) Completar la siguiente tabla.

Rafael necesita comprar cajas de leche para su negocio. Calcular ¿Cuántas botellas tendrá si compra 4, 6, 10 y 14 cajas?

Cajas	1	4	6	10	14
Botellas	6				

3) Resolver.

a) El camión de Sancor recorrió $\frac{3}{8}$ partes de la ruta el día lunes y $\frac{4}{8}$ el día martes. ¿Qué parte del camino recorrió entre los dos días? ¿Cuánto le falta recorrer para completar el camino?



--	--	--	--	--	--	--	--

b) Martín fue al supermercado y compró lo siguiente: Azúcar \$50,25, leche \$ 345,45 y un paquete de fideos a \$34,30. ¿Cuánto gastó en total? Si pagó con un billete de \$500, ¿Cuánto le dieron de vuelto?

Actividades de Educación Agropecuaria:

Contenidos: Elaboración de conservas.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Describe el paso a paso de la elaboración de la conserva. Reconoce los distintos tipos de vegetales. Identifica los cultivos característicos del departamento Rawson.

1) En las zonas rurales existen chacras con distintos tipos de producciones hortícolas, tanto las hortalizas como las frutas se pueden aprovechar realizando distintos tipos de conservas, para consumirlas en época de escasez.

-Realizar la conserva de: TOMATES A LOS TRES GUSTOS

Ingredientes: 1Kg de tomates peritas, 6 dientes de ajo, c/n de agua, un puñado de albahaca, 3 cebollitas de verdeo.

Preparación: Con un poco de agua tibia lavar bien los tomates y pelarlos. Colocarlos en frascos de vidrios bien limpios, alternando los tomates con la albahaca y las cebollitas picadas en rodajas bien finas. Cubrir con agua hirviendo y cerrar los frascos herméticamente. Pasar por baño María. Se pueden conservar hasta 6 meses en lugar fresco y oscuro.

2) Pensar y responder:

a) ¿Qué tipo de conservas se pueden realizar con tomates?

b) En el departamento de Rawson ¿qué tipos de cultivos prevalecen?

c) Nombrar los ingredientes de la receta, subrayar de color verde aromáticas, de color rojo las hortalizas.

d) Redactar el paso a paso de la elaboración de la receta.

Actividades de Educación Física:

Contenido: Incremento de las bases de resistencia aeróbica.

Indicadores: Crear actividades nuevas para reforzar y aumentar la capacidad de resistencia.

1) Proponer actividades de trotes continuos.

2) Trotes a distintas velocidades 30%, luego al 50% y 80 % de velocidad.

Escuela: Juana Cardoso Aberastain, 5° grado, Nivel Primario, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Lengua, Matemática, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Agropecuaria, Educación Física.



3) Tomarse el pulso antes de iniciar la actividad y al terminar: colocarse las puntas de los dedos índice y medio en la parte interna de la muñeca por debajo de la base del pulgar. Presione ligeramente, y cuente los latidos que siente durante un minuto.

Actividades de Ciencias Naturales:

- 1) Observar la actividad realizada en Educación Física y responde:
 - a) ¿Aumentó la frecuencia cardíaca después de la carrera?, ¿cuál es la razón?
 - b) Supongamos que nos avisan que Matías tiene “100/60” de pulsaciones y Carolina “75/60” ¿Cuál está más agitado y por qué?
 - c) Nombrar tres órganos que conformen el **sistema circulatorio**.
- 2) Observar la actividad realizada en Ed. Agropecuaria y responder:
 - a) ¿Qué método de conservación utilizaste?
 - b) ¿Qué tipo de nutrientes tiene la leche?

Actividades de Educación Musical:

Contenidos: Forma. Estilo. Carácter

Indicadores de evaluación para la nivelación: discrimina forma, estilo y carácter en una obra musical.

1. **Canta la canción** AL JARDIN DE LA REPUBLICA - Letra y música: Virgilio Carmona. (Se enviará por WhatsApp)
2. Responder: **La canción tiene una estrofa y un estribillo:**
 - a. ¿Cuál es la estrofa? ¿Podrías marcarlo con color verde?
 - b. ¿Cuál es su estribillo? ¿Podrías marcarlo con rojo?
 - c. Según su estilo: ¿Es una canción folclórica, Popular o Melódica?

Las formas que existen de canciones son variadas AB. ABA. AAB.

- a. ¿Qué forma tiene el ejemplo dado arriba?
- b. Según su carácter: ¿Es triste o alegre?

Te invito a crear un acompañamiento instrumental para esta zamba. *Si puedes me envías un video o audio con los ritmos que lograste, también puedes enviarme foto del trabajo.*

Resolución del desafío: Elaborar un folleto sobre el circuito productivo de la leche que incluya los eslabones, los productos derivados y consejos sobre la importancia para una alimentación saludable, utilizando todos los conocimientos repasados.

DIRECTORA A CARGO DE LA INSTITUCIÓN: CANO, Flavia Cristina.