

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: NOS INFORMAMOS!

ÁREA CURRICULAR: LENGUA.

Profesora: Pamela Alegre.

Área: Lengua y Literatura III

Contenidos: Texto expositivo. Texto argumentativo. La noticia. Recursos de coherencia y Cohesión

Indicadores de evaluación:

Construye estrategias de lectura adecuadas al género textual y al propósito de lectura.

Registra y analiza información relevante

Elabora textos aplicando procedimientos de supresión y generalización en textos expositivos

Reconoce y analiza el formato argumentativo

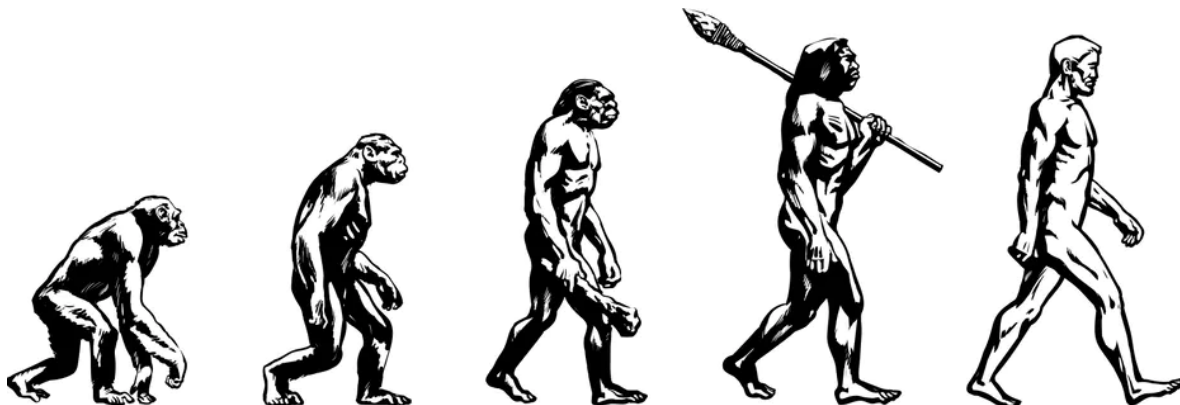
1 Momento Presentación

1- ¿Qué sabes acerca de la teoría evolutiva? ¿En qué materia puede darse este contenido?

2- Lee los siguientes textos y reconoce los paratextos que lo acompañan.

Texto 1: La comunidad en la evolución del hombre

El hombre y su existencia social reconstruida a partir de los descubrimientos conservados por el tiempo.



El filósofo griego y padre de la cultura occidental, Aristóteles, bautizó al ser humano como un animal social. Aunque Aristóteles creó el concepto, es algo fácil de comprobar observando la evolución de la especie humana a lo largo de la historia. El ser humano, como ser social, siempre conformó comunidades desde los primeros restos fósiles que se conservan de pequeños grupos que lograron evolucionar desde África, hasta las enormes urbes en las que las personas siguen buscando generar pequeñas comunidades aún en los entornos más hostiles.

Los pequeños grupos cazadores recolectores

Las distintas especies de homínidos que precedieron o llegaron a convivir con los humanos a lo largo de la prehistoria conformaron comunidades de pequeños individuos. Algunos fueron nómadas y viajaron por distintas regiones del planeta en busca de alimentos accesibles,

seguridad frente a los depredadores y un buen clima.

Otros encontraron refugio en cuevas que se mantuvieron pobladas durante siglos de manera continuada. Poco sabemos del funcionamiento interno de estas comunidades ancestrales y lo poco que hemos podido descubrir ha sido gracias a los materiales y herramientas que usaban y se han conservado hasta nuestros días. Lo que resulta indudable es que la solidaridad y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad resultó un elemento indispensable para que estas especies perduraran durante más o menos tiempo.

El neolítico y las primeras ciudades

Con el descubrimiento y consolidación de la agricultura, las comunidades humanas comenzaron a asentarse y a hacerse más numerosas y complejas. Se formaron ciudades con jerarquías sociales y el comercio comenzó a desarrollarse entre distintos grupos humanos.

De las ciudades surgieron grandes imperios que excedieron los límites de las comunidades humanas, que siguieron desarrollándose en torno a grupos familiares o de pocos individuos al margen de las estructuras que se formaban sobre ellos.

2º Momento Profundización

3- ¿Por qué el hombre es llamado “animal social”?

4- Averigua los nombres de los estadios del hombre en la evolución.

5- ¿De dónde son los restos más antiguos que datan de los primeros humanos? ¿Cuál crees que fue la causa del traslado a otros lugares para vivir?

Texto 2: La pérdida de olfato en pacientes Covid se debe a una inflamación del sistema nervioso

05.05.2021

Una investigación del Instituto Pasteur refuta la hipótesis sobre la pérdida del olfato en pacientes Covid: "un edema transitorio al nivel de la hendidura olfativa que impide el paso del aire que lleva las moléculas del olor a las células nerviosas olfativas".

La pérdida de olor en casos de pacientes infectados por el coronavirus no se debe "a un edema en el nivel de la hendidura olfativa", como se creía hasta ahora, y sí a una infección de las neuronas sensoriales que "provocan una inflamación persistente" del sistema nervioso olfativo.

Esta investigación, en la que colaboran también los centros franceses CNRS, Inserm y la Universidad de París, refuta así una de las hipótesis hasta ahora aceptadas Sin embargo, el estudio encontró "una infección de neuronas sensoriales" entre los pacientes y el aumento de células inmunitarias en el órgano sensorial.

Todo ello puede constituir "una inflamación persistente del epitelio olfativo y del sistema nervioso olfativo" que conduce a la pérdida temporal del olfato.

Por último, el estudio alerta de que "la infección de las neuronas olfativas puede constituir una



puerta de entrada al cerebro".

Así, sugiere realizar nuevas investigaciones para saber "por qué ciertos pacientes (Covid) desarrollan manifestaciones clínicas de orden psicológico, como ansiedad o depresión, o neurológicos, como susceptibilidad de desarrollar una enfermedad neurodegenerativa.

6- Subraya la opción correcta:

El texto es argumentativo porque contiene una hipótesis

El texto es una noticia que explica una hipótesis incorrecta

7- Complete las siguientes afirmaciones:

A- El primer texto narra....., mientras que el segundo trata de.....

8- Señale con flechas las materias a las que pertenece el tema central en cada texto:

Lengua	El hombre y su evolución
Sociales	Enfermedades y sistema respiratorio
Naturales	La Noticia
Tecnología	

9- Complete según corresponda:

Texto	Función de lenguaje	Trama textual
Texto1:		
Texto2:.....		

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES.

Profesora: Rocio Bustos.

Título: Función de relación: Sistema Nervioso

Propósitos: _Propiciar el conocimiento sobre la función de relación y los sistemas que intervienen.

_Favorecer la comprensión y realización de las tareas solicitadas.

_Presentar oportunidades de enseñanza que mejore la adquisición de las capacidades.

Criterios: _ Comprende la función de relación de los humanos.

Indicadores: - Identifica que es un estímulo y una respuesta.

- Interpreta la función de nuestro sistema nervioso.

_ Diferencia las características de cada una de las funciones vitales.

Contenido: Función de relación: Sistema Nervioso.

Actividades de desarrollo:

1_ Observa atentamente la siguiente imagen. A partir de ella, responden los interrogantes que se encuentran a continuación:



- ¿Qué sistemas del cuerpo humano participan en la imagen?
- ¿Qué le sucede a la chica al tocar el cactus? ¿Por qué crees que es importante para el cuerpo sentir dolor?
- ¿Cómo reacciona la chica ante esta situación? ¿Qué parte del cuerpo realiza la acción?

2_ Realice una lectura comprensiva del siguiente texto y luego resuelve:

A_ ¿De qué trata el texto?

B_ ¿Qué órganos del ser humano intervienen en la función de relación? Nómbralos de acuerdo a lo que consideres.

_Como sabemos existen 3 funciones vitales, la nutrición, reproducción y relación.

En la función de relación intervienen:

- Los órganos de los sentidos que reciben la información del exterior. Son órganos de los sentidos, por ejemplo, los ojos y la nariz.
- El sistema nervioso que recoge la información y elabora respuestas. El cerebro es un órgano del sistema nervioso.
- El aparato locomotor que nos permite movernos. Los huesos y los músculos pertenecen al aparato locomotor.

ÁREA CURRICULAR: INGLÉS.

Profesora: Graciela Arce.

Título: "Aprendemos en Familia"

Propósito:

Propiciar el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas para que los estudiantes puedan comunicar significados de un modo eficaz en situaciones concretas, integrando los conocimientos adquiridos en las cuatro habilidades (Reading, writing, speaking, listening).

Criterios:

- Reconoce los vocablos correspondientes a los miembros de la familia en inglés.
- Identifica de manera escrita los sustantivos posesivos.

Indicador:

Escuela Rómulo Giuffra-Tercer Año C.B.S. Rural Aislada- Turno: Único- Lengua_ Ciencias Naturales- Inglés- Educación Física.

-Diferencia los miembros de la familia en Inglés.

-Escribe correctamente los miembros de la familia en Inglés.

-Reconoce los sustantivos posesivos en una oración.

CONTENIDOS

- POSSESSIVE NOUNS
- FAMILY (Repaso)

Desafío:

Construir tarjetas usando el vocabulario de la familia en Inglés.

Actividades de Desarrollo

1-Leer las siguientes oraciones en silencio.

I'm Roxana

I'm Anna's sister.

I'm Adriana.

I'm Jorge's mother.

2-Leer en voz alta

3- Observar el primer ejemplo y luego resolver el posterior. (Repasar el vocabulario de familia)

I'm Roxana. (Yo soy Roxana)

I'm Anna's sister. (Yo soy la hermana de Anna)

Notar que:

's: significa posesión

's: va en el "dueño"

I'm Adriana.....

I'm Jorge's mother.....

Actividades de Profundización.

4-Marcas si el significado correcto, **T** (correcto); o si es falso, **R** (incorrecto).

He is Juan's teacher.

Él es el padre de Juan.....

Ella es la maestra de Juan.....

Él es el profesor de Juan.....

.....

5-Completar

Ejemplo

She is Helena's sister.

Ella es la hermana de Helena.

He is Celene's brother

.....

.....

Él es el hermano de Carla

6- Confeccionar tarjetas **con los integrantes de mi familia.**

Usar la estructura vista. (Cada uno se presenta y luego dice que parentesco tiene conmigo)

Ej. Si yo me llamo María y mi hermana se llama Melisa.

Entonces dirá lo siguiente

I'm Melisa. (YO SOY MELISA)

I'm María's sister. (YO SOY LA HERMANA DE MARÍA).

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.

Profesora: Lorena Scardino.

TITULO: NOS MOVEMOS EN CASA.

PROPOSITO: Promover la construcción de una conciencia corporal que favorezca el conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones motrices.

CRITERIO: Desarrollar la capacidad condicional de fuerza.

INDICADOR: Realiza abdominales, estrella, sentadilla y flexión de brazos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- Entrada en calor: Trota despacio 3 minutos continuos con talones atrás, rodillas al pecho, galope lateral.

SENTADILLA: 3 SERIES DE 20 REPETICIONES.

ABDOMINALES: 3SERIES DE 20 REPETICIONES.



ESTRELLA: 3 SERIES DE 20 REPETICIONES.



MUJERES.FLEXION DE BRAZOS 3 SERIES DE 8 REPETICIONES.

VARONES.FLEXION DE BRAZOS 3 SERIES DE 12 REPETICIONES.



- ELONGA LOS MUSCULOS TRABAJADOS AL TERMINAR LAS 3 SERIES.

ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACION: Realiza una rutina de 4 ejercicios diferentes.

Directora: Sra. Romina Cortez.