

**ESCUELA: DOCENTES SANJUANINOS**Grado: Cuarto “A” y “B”Nivel: PrimarioTurno: Mañana y TardeGuía: N° 2Fecha: Desde: 14/05/21 Hasta: 18/06/21Áreas Curriculares: Matemática - Lengua - Ciencias

Sociales

TÍTULO: “Los colores de mi bandera”

DESAFÍO: Realizar una infografía sobre la Bandera Nacional Argentina para presentar al resto de la escuela.

PROPÓSITOS: -Promover la consideración de la lengua oral y escrita como instrumento privilegiado para el aprendizaje y la ampliación del universo cultural.

-Afianzar la identidad nacional mediante el conocimiento del origen de la Bandera Nacional.

**Actividades de Desarrollo****Día 1: lunes 14 de junio****Área: Lengua – Sociales**

1- Lee atentamente

**27 DE FEBRERO: CREACIÓN DE LA BANDERA NACIONAL**

El 27 de febrero de 1812, el General Manuel Belgrano, izó por primera vez, a orillas del Río Paraná en Rosario (SANTA FE), la Bandera Argentina; utilizando los colores blanco y celeste conforme a los de la escarapela ya oficializada. Lo hizo durante la gesta por la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Sin embargo, la Bandera Argentina fue oficializada recién el 26 de julio de 1816 por el Congreso de Tucumán, luego de declarar la Independencia el 9 de julio. La incorporación del sol de mayo en el centro del emblema patrio llegó recién, también por ley, el 25 de febrero de 1818.

En 1938, el Congreso de la Nación estableció el 20 de junio como “Día de la Bandera”, en conmemoración del aniversario del fallecimiento del General Manuel BELGRANO, el 20 de junio de 1820.

Si bien, todos los 20 de junio se recuerda el Día de la Bandera Nacional, el emblema patrio de la República Argentina fue creado por Manuel BELGRANO a comienzos de 1812 e izado por primera vez el 27 de febrero de 1812. Esta escena quedó inmortalizada a través de la construcción del Monumento Histórico Nacional a la Bandera en la ciudad de ROSARIO, SANTA FE.

2- Responde

- a- ¿Cuándo y quién creó la Bandera Nacional?
- b- ¿A partir de cuándo se empezó a utilizar oficialmente?
- c- ¿Qué día se recuerda a la Bandera y por qué?
- d- ¿Qué simboliza la bandera para nuestro pueblo?

2- Responde:

a- ¿Por qué hay banderas en algunas plazas? ¿En qué otros lugares vemos la bandera Argentina?

b- ¿En qué cambió la Bandera Nacional?

c- ¿Qué tiene de particular el texto leído?

**Día 2: martes 15 de junio Áreas: Ciencias Sociales-Lengua – Matemática**

1- Para aprender: ¿Qué es una infografía?

<p style="text-align: center;"><b>Diseño y Dimensiones del Pabellón Nacional</b></p>  <p>Compuesta por tres franjas horizontales de igual tamaño, la superior y la inferior de color azul celeste, y la central blanca; en el centro, un sol amarillo oro.</p> <p>En 1818, durante el gobierno de Juan Martín de Pueyrredón, se incluye el sol incaico. Este sol aparece en el centro de la bandera. Es un sol figurado con rostro humano, de color oro amarillo con treinta y dos rayos, apuntando o "girando" en sentido horario.</p> <p>El diseño del sol es el mismo que se utilizó en la primera moneda argentina, la cual adopta al Inti o Sol Inca como símbolo emblemático de la nación argentina.</p>	<p>Una infografía es una combinación de imágenes sintéticas, explicativas y fáciles de entender, y textos con el fin de comunicar información de manera visual para facilitar su transmisión.</p> <p>Además de las ilustraciones podemos ayudarnos de gráficos que puedan entenderse e interpretarse instantáneamente.</p>
--	--

2- Explica con tus palabras sobre qué trata la infografía en el punto 1.

3- Contesta:

¿Qué tipo de palabras son?

BANDERA- SOL- COLOR

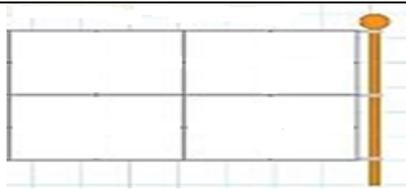
¡Para aprender! **SUSTANTIVOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS**

Los sustantivos individuales nombran, en singular, un solo elemento (pez). En cambio, los que nombran un conjunto de elementos de la misma especie se llaman colectivos (cardumen).

4- Completa con el sustantivo individual o colectivo que falta, según corresponda.

<b>Individual</b>	-----	abeja	-----	trigo
<b>Colectivo</b>	arboleda	-----	orquesta	-----

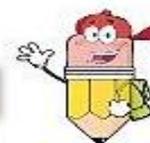
5-Los alumnos de cuarto están realizando una bandera para que los represente en los juegos intercolegiales y decidieron pintarla de la siguiente forma:

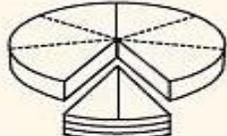
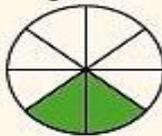
Una cuarta parte de azul; otra cuarta parte de rojo, otra cuarta parte de amarillo y la última cuarta parte de verde. ¿Puede ayudarlos a pintar la bandera?	
---	--

**PARA APRENDER Y ESTUDIAR!!!**

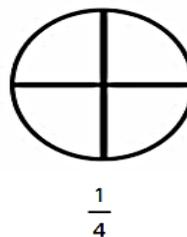
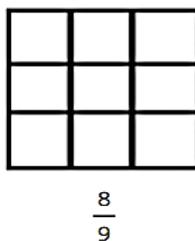
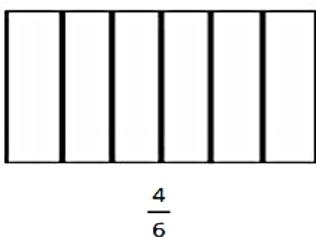


**¿Qué es una fracción?**  
 Es la representación de un número de partes iguales tomadas de un «todo» (unidad).



Representación objetiva (pizza) 	Representación gráfica 	Representación numérica $f = \frac{2}{8}$ (parte) (todo)  La representación numérica de una fracción posee 2 términos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ El <b>numerador</b> o número de partes que se toma de un «todo». <math>\Rightarrow 2</math></li> <li>▶ El <b>denominador</b> o número de partes en que se ha dividido el todo. <math>\Rightarrow 8</math></li> </ul>
--	--	--

2- Colorea en cada caso la fracción que indica



**Día 3 miércoles 16 de junio Área: Lengua**

1- Relee el texto **27 DE FEBRERO: CREACIÓN DE LA BANDERA NACIONAL**

2- Piensa y responde: a-¿Para qué sirve la bandera? b-¿Por qué Manuel Belgrano consideró necesario crear una bandera?

3- Seguimos aprendiendo sobre los sustantivos **GENERO Y NÚMERO**

Los sustantivos cambian su forma para indicar género y número. El **género** de un sustantivo indica si es **masculino** (*abuelo*) o **femenino** (*abuela*).

El **número** de un sustantivo indica **singular** cuando menciona un elemento (*perro, árbol*) y **plural** cuando menciona más de uno (*perros, árboles*).

4 Marca con una cruz el género y número de estos sustantivos

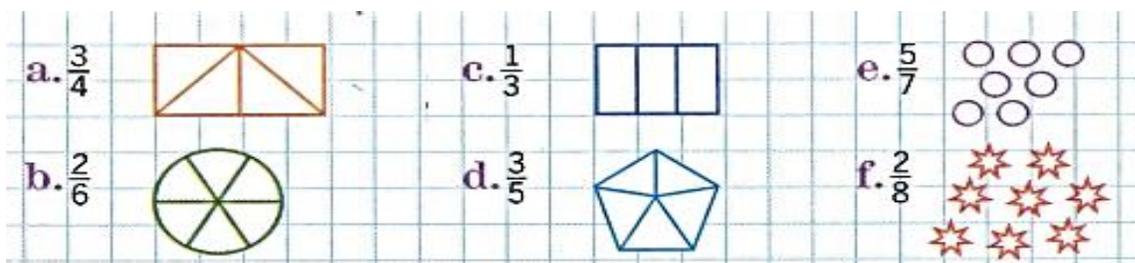
	MASCULINO	FEMENINO	SINGULAR	PLURAL
BANDERA		X	X	
COLORES				
ESCARAPELA				

Día 4 jueves 17 de junio Área: Matemática

1 Pinta la mitad de cada uno y completa la fracción que representa la parte que pintaste.



2-Pinta la fracción que



Día 5 viernes 18 de junio Área: Lengua-Matemática

1-¡Para estar atentos! Singular en -z y plural en -ces

Las palabras terminadas en -z en singular cambian la z por c al pasar al plural; es decir, terminan en -ces. Por ejemplo: paz / paces, arroz / arroces.

1. Ordenen las letras para formar en cada línea una palabra terminada en -z y escríbanla correctamente. Luego, completen con el plural.

REPZID	<input type="text"/>	→	_____					
ZURC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			→	_____
TAPCAZA	<input type="text"/>	→	_____					
OLVEZ	<input type="text"/>		→	_____				
DRAJEZE	<input type="text"/>	→	_____					

2-Representa gráficamente pintando las fracciones indicadas

a. $\frac{2}{4}$	▶		d. $\frac{3}{9}$	▶	
b. $\frac{8}{10}$	▶		e. $\frac{2}{7}$	▶	
c. $\frac{2}{5}$	▶		f. $\frac{5}{9}$	▶	

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**

**Área Curricular:** Educación Musical.

**Propósitos:** ♪ Posibilitar la apreciación y dicción de todo el texto. ♪ Búsqueda y reconocimiento de los diferentes usos de la voz hablada o cantada.

♪ Canciones del repertorio Oficial: Marcha a la Bandera.

**Actividades de Desarrollo**

**Fecha:** 15 y 16 de junio.

1-Escucha la canción:” **Marcha de mi Bandera”**

[https://www.youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8&list=RDiut7hEK0tq8&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=iut7hEK0tq8&list=RDiut7hEK0tq8&start_radio=1)

\*Desafío para pensar... ¿Cuántas partes tienen esta canción? ¿Es toda cantada? ¿Hay partes que sólo son instrumentales? 2-Busca en el diccionario las palabras desconocidas en la letra del Cancionero Patrio. 3-Marcamos el ritmo de marcha con percusión corporal y luego con el paso en el lugar. 4-Canta la marcha por partes para memorizar.

**Área Curricular:** Educación Física. E.S.A. Educación Física

**Propósito:** Favorecer el desarrollo de actitudes responsables, solidarias, respetuosas y el cuidado de sí mismo.

**Actividades de Desarrollo.**

**Fecha:** 4° B lunes 14 de Junio / 4° A jueves 17 de junio

1- Observa con atención el siguiente vídeo: “Hábitos saludables para niños”.

<https://www.youtube.com/watch?v=LFO7wKgjXHA>

2- A continuación se presentan algunos hábitos, en tu cuaderno de Educación Física deberás colocar con color verde los que son saludables y con color rojo los que no lo son. Luego elige uno de los hábitos saludables y dibújalo.

**Comer golosinas   lavarse las manos   hacer actividad física   jugar a la PC 8hs**

**Comer frutas   beber gaseosa   no dormir   lavarse los dientes**

**Área:** Educación Plástica

**Fecha:** 14/06 al 18/06

**Propósitos:**

- Promover el reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de elementos compositivos para la elaboración de imágenes visuales.

- Incentivar el pensamiento crítico y estimular la creatividad por medio de la imaginación y el análisis contextual.

**Actividad:**

- Realizaremos la técnica de estarcido dibujando la silueta o contorno de objetos y/o personas sobre algún material resistente como cartulina, cartón, acetato o placas radiográficas, armando un paisaje urbano. Luego se recortaran y ubicaran sobre la hoja con alguna cinta adhesiva para que no se mueva. Pintar el fondo de la hoja con pinceles o esponjas pequeñas creando un paisaje acorde a las imágenes pegadas. Cuando se termine de pintar todo y ya esté seca la hoja, quitar todas las figuras que se pegaron con cinta adhesiva y dibujar pintando con lápices de colores los detalles por dentro de las figuras que quedaron en blanco.

**Área Curricular: Educación Tecnológica**

**Propósito:**

- Identificar imágenes de herramientas sencillas y sus partes.
- Reconocer el funcionamiento de las herramientas de medición.

**Actividades de Desarrollo.**

**Fecha: Martes 15 de Junio y Miércoles 16 de Junio.**

- 1) Responda: ¿Qué es Herramienta?. ¿Qué es Máquina?. ¿Qué es Instrumento de Medición?
- 2) Nombra máquinas automáticas que funcionan con gasolina o electricidad.  
Ejemplo: Secador de cabello.
- 3) Nombra máquinas manuales que funcionan con nuestra propia fuerza.  
Ejemplo: Carretilla.
- 4) Dibuja o busca, recorta y pega herramientas, máquinas e instrumentos de medición.

**Equipo de conducción: CARINA ORIZ, DIRECTORA  
MARCELA COLARTE, VICEDIRECTORA**