GUÍA PEDAGÓGICA 2021- N°3

Título: **"JUGANDO CON FRACCIONES"**

Desafío: **"CONFECCIONAR NAIPES CON FRACCIONES PARA JUGAR"**

Propósitos:

- Propiciar la búsqueda, localizando y seleccionando información.
- Valoración de la fracción como medio de expresión de un reparto y su uso en la vida real.
- Propiciar situaciones de enseñanza que posibiliten a los niños organizar, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del ambiente social.

Actividades

DÍA 1

1) La seño te invita a observar este vídeo atentamente

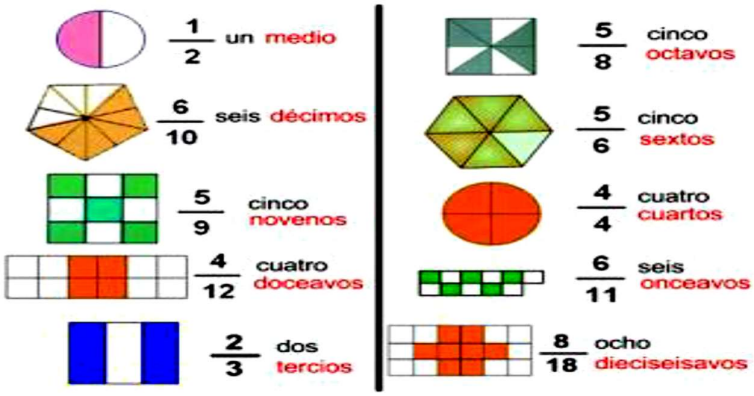
https://www.youtube.com/watch?v=Y-gx7CReA4E

¿De qué trata el vídeo?

¿Qué son las fracciones?

2) Veamos algunos ejemplos

3) Ahora copia en tu cuaderno los ejemplos.



4) La seño te desafía a: "CONFECCIONAR NAIPES CON FRACCIONES PARA JUGAR"

¿Qué te parece la idea?

5)Transcribe la canción que tu seño de educación musical te hizo escuchar en el audio y luego completa. **a) Título: ……,**

b) Tipo de texto: ……

c) Estrofas: ……..

d) Versos: ……

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

DÍA 2

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

6) La seño te invita a trabajar con la canción.

7) Busca el significado de las palabras que no conoces.

CUYANA COSECHADORA

Vas luciendo tu elegancia
de la belga al callejón,
cuyana cosechadora
pocitana de mi amor
fresca flor de la mañana
que entibias mi corazón.

Parece que bailan cuecas
tus piecitos al cortar
dándole vuelta a la cepa
los racimos al bajar,
esta vuelta a tu gamela
tres dichas le voy a echar

Te acuerdas la mañanita
de Julio para la taba
entre mis manos temblaban
tus manitas tan heladas,
y yo te robaba un beso
de tu ñata colorada.

No te vayas de mi vida
con los años al pasar,
que la luna de media agua
juntos nos encontrará
tejiendo sueños de amores
en los hilos del parral.

Cuando el sol de Rinconada
lento comience a dorar
la cumbre del Cerro Grande,
siempre te quiero encontrar
sentadita allá en la toma
a la sombra del sauzal.

8) Ahora responde:

¿Qué te sugiere el título**? ¿**De qué trata la canción**? ¿**A qué se refiere el autor cuando dice cuyana cosechadora**?** y **¿**Pocitana de mi amor**?**

9) En un mapa de la República Argentina colorea las provincias de cuyo.

10) Ahora indica:

¿Qué fracción representa el mapa que hiciste**?**

10) Lee estas fracciones y grafica en tu cuaderno las siguientes fracciones (elige la figura que desees).

$\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{3}{6}$

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN MUSICAL

DÍA3

11) Observa y lee las siguientes oraciones

Cuyana cosechadora. **Cerro grande.**

Analiza sintácticamente. Consulta el manual Santillana en la página 162. Luego realiza los ejercicios 3 y 4.

12) En el texto se menciona que se cosecha uva.

¿Qué unidad de medida utilizarías para pesar la uva? y ¿Una gamela cargada?

Consulta el Manual Santillana en la página 450 y realiza los ejercicios 11, 12 y 13.

13) Averigua: ¿Por qué a San Juan se le llama “tierra del buen vino”?

¿Cuándo y quién fundó nuestra provincia?, ¿Cuál es la Bandera que identifica nuestra provincia?

Ilustra la tarea a tu agrado y creatividad.

DÍA 4

14) Extrae la quinta estrofa del texto y escribe qué te sugiere el autor cuando pinta con palabras ese paisaje. ¿Crees que se conserva un ambiente natural en esa descripción? ¿Por qué?

Qué te sugiere esta palabra: **BIODIVERSIDAD**

Consulta el manual Santillana en la página 278 y realiza la actividad N°3.

15) Resuelve el siguiente problema y responde en el cuaderno.

Isabel y Carlos han pedido una pizza para comer. La han cortado en 8 partes iguales. Isabel comió 4 partes y Carlos 3 partes.

***¿Qué fracción representa la pizza entera?**

***¿Qué fracción se ha comido Isabel?**

*¿Qué fracción se ha comido Carlos?

*¿Qué fracción de pizza ha sobrado?

16) Del texto extrae oraciones bimembres y sepáralas en sujeto y predicado.

Busca, recorta oraciones unimembres y pega en tu cuaderno.

DÍA 5

17) Observa la imagen

Luciana con sus amigos están jugando a "El junta-enteros", un juego de cartas con fracciones. Presta atención para ayudarte con tu desafío.

Cada carta tiene una fracción escrita y su representación gráfica. Los rectángulos debajo de la fracción representan la unidad. Las cartas dicen: $\frac{1}{8}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}, \ldots$ así hasta $\frac{14}{8}$, y hay dos de cada valor. Son 28 en total.

Se juega así: se reparten 3 cartas a cada chico y se dan vuelta 4 en la mesa. Las demás cartas forman el pozo. Por turnos, cada chico, con una de las cartas que tiene en la mano y las que están en la mesa, tiene que formar uno o más enteros (1, 2, 3). Por ejemplo, si tiene $\frac{1}{8}$ y en la mesa hay $\frac{3}{8}$ y $\frac{4}{8}$, puede juntar todas porque $\frac{8}{8}$ equivale a 1 entero. Si no puede juntar nada, descarta una carta de la mano.

En ambos casos, al terminar, levanta la de arriba del pozo. Cuando se acabó el pozo, se juega igual, pero sin levantar, hasta que todos queden sin carta en la mano.

En cada ronda, gana 2 puntos el que levantó más cartas y 3 puntos el que junta más enteros.

En cada ronda, gana 2 puntos el que levantó más cartas y 3 puntos el que junta más enteros.

ANOTAMOS EL PARTIDO

Nahuel tiene en la mano $\frac{5}{8}, \frac{8}{8}$ y $\frac{13}{8}$, en la mesa quedaron el $\frac{2}{8}$, $\frac{1}{8}$ y el $\frac{11}{8}$.

→ Con su carta de $\frac{5}{8}$, Nahuel levantó el $\frac{2}{8}$ y el $\frac{1}{8}$, entonces juntó $\frac{8}{8}$, es decir, un entero.

18) Podemos anotar su jugada como suma, de esta forma: $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{5}{8} = \frac{8}{8} = 1$

Para sumar o restar fracciones con el mismo denominador se suman o se restan los numeradores y se mantiene el mismo denominador.

19) Resuelve las operaciones:

¿Qué total suman todas las cartas que Nahuel tiene en la manc $\frac{5}{8} + \frac{8}{8} + \frac{13}{8} =$

¿Y en la mesa qué total quedó entre la suma de cartas $\frac{2}{8} + \frac{1}{8} + \frac{11}{8} =$

20) Teniendo en cuenta la jugada que hizo Nahuel, es decir las cartas que levantó, ¿de qué otra manera podría haber levantado cartas y llegar a formar un entero? Escribí la operación qué harías.

REALIZA LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN PLÁSTICA **SILVANA VALDÉS**

Propósito: Propiciar la autonomía y la confianza en formas personales de expresión, valorando posibilidades y aceptando diferencias.

Actividades

La forma tridimensional se compone por el ancho, largo y profundidad.

Simétrico cuando los dos lados del personaje son iguales. Asimétrico cuando los dos lados son desiguales.

1 Observar las imágenes, ¿Son iguales? ¿Puedes identificar la simetría y asimetría en cada imagen?

2 Elegir una de las imágenes, trabajar con cartón colocar cada parte (que ves en color), una sobre la otra. Así armar el volumen en la tridimensionalidad.

3 Pintar con témpera, aplicar con diferentes materiales (papeles u otros), lo que tengas en casa.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **DOCENTE**: **IVANA JÁCAMO**

PROPÓSITO: Favorecer el conocimiento de las Técnicas.

Actividades

1-Leer y comentar con ayuda de un mayor.

Técnica: es un conjunto de procedimientos creados por el hombre para lograr un propósito. Por ejemplo: La técnica del lavado de ropa, la técnica para la preparación de café, etc.

2- Investigar cuál era la técnica para conservar la carne en la época de Manuel Belgrano.

EDUCACIÓN MUSICAL **YANINA BALMACEDA**

Propósito: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de sus elementos estructurales.

Actividades:

1. Escuchar atentamente el audio que envío adjunto a la guía de la canción "Cuyana cosechadora".

2. Copiarla en el cuaderno y aprenderla de memoria.

3. Enviar a la señorita de música un audio cantándola canción.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA **ADRIAN CASTRO**

Propósito: * Favorecer el conocimiento sobre las aromáticas.

Actividades:

1) Observar el video del siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=j53NLdzyba8

2) Responder:

a) ¿Qué cantidad de horas de energía solar (sol) necesitan las aromáticas? ¿Con qué se puede reemplazar la energía solar?

b) ¿Cómo debe ser el riego para el romero, tomillo y orégano?

c) ¿Qué se observa cuando las aromáticas tienen un ataque de plagas? ¿Cómo se puede combatir y prevenir estas plagas?

EDUCACIÓN FÍSICA **RICARDO ALFREDO URIARTE**

PROPÓSITOS: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, a situaciones problemáticas, según lo requieran

ACTIVIDADES: 1: a) Realizar 5 saltos rodilla al pecho repetir 3 veces mínimo.

b) Trabajo por estaciones. 1 Estación: abdominales- 2 Estación: sentadillas- 3 Estación extensiones de brazos, mínimo 5 de cada una. Entre estación y estación, descansar minuto y medio. Repetir 3 veces cada estación.

c) ¿Cuáles son las articulaciones del cuerpo? Haga un dibujo, las señala y le coloca el nombre. (Enviar evidencias al profe)