

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO - TERCER CICLO ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Nocturna “Fray Justo Santa María de Oro”

Docente: Alejandra Monfrinotti

Ciclo: Tercero

Turno: Vespertino

Área Curricular: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Educación Ética, Formación para el trabajo. Tecnología.

Título de la propuesta: “Los Huarpes: Recorriendo nuestra provincia”

Contenidos:

Matemática: Números fraccionarios. Situaciones problemáticas. Medidas de longitud.

Lengua: Poesía. Características. Rima consonantes y asonante.

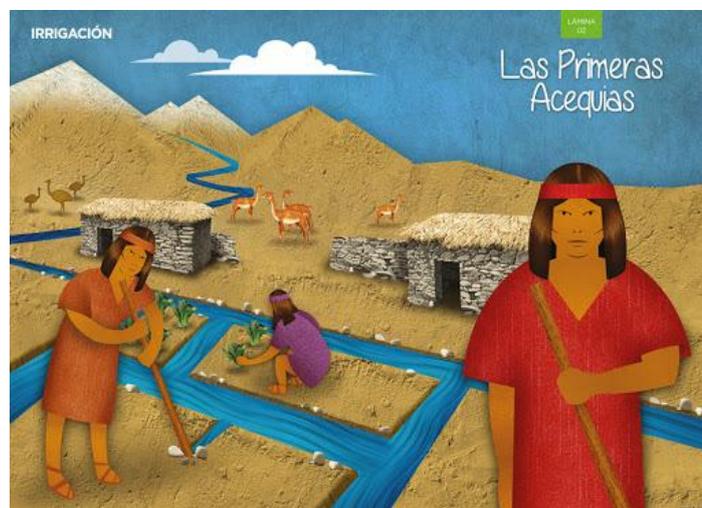
Cs Sociales: La sociedad a través del tiempo. Espacios sociales

Cs Naturales: Los materiales y sus propiedades. Uso de materiales a lo largo de la historia. Huarpe.

Formación Ética y Ciudadana: Cuidado del medio ambiente.

Tecnología: Los materiales: naturales y artificiales de los pueblos originarios.

Formación para el trabajo: Los Huarpes: economía agraria. Construcción de máquinas simples.



ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO - TERCER CICLO
ÁREAS INTEGRADAS

La poesía tiene una forma distinta a los otros textos.

1. Lee con atención y en silencio la poesía del Viento Zonda de la página 33 del libro "San Juan y Yo". Luego comenta en familia el contenido de la poesía.
http://educacion.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYo.pdf

2. Completa.

Nombre de la poesía:.....Autor:.....

3. Vuelve a leer la poesía del Viento Zonda y responde. a) ¿Cómo es el paisaje que atraviesa el viento zonda? b)-¿Cuáles son las plantas que queman los campos? c) ¿Por qué se han borrado los caminos?

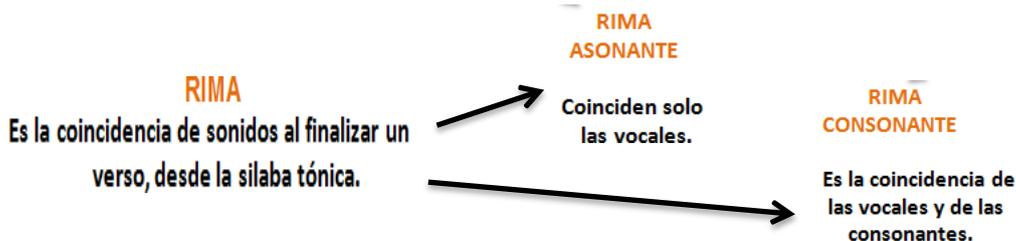
4. Lee y copia.

En los poemas, cada una de las líneas se llama verso. Los versos se agrupan en estrofas.

5. ¿Cuántas estrofas tiene el poema que leíste? ¿Cuántos versos tienen cada estrofa?

Estrofas: _____ Versos: _____

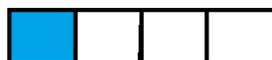
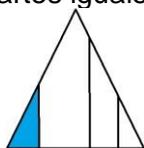
6. Lee con atención y copia:



7. Releer la poesía el Viento Zonda y escribe qué tipo de rima tiene.

8. **Los chicos fueron de excursión para conocer los cerros de San Juan y llevaron barras de cereales.**

- a) Indica con una "X" (cruz) cuál de las siguientes figuras se representa $\frac{1}{4}$
Recuerda: deben ser partes iguales: Se lee: un cuarto- $\frac{1}{4}$

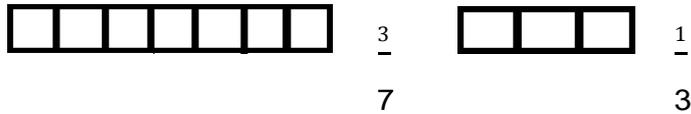


Concluimos que:

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO - TERCER CICLO
ÁREAS INTEGRADAS

- El entero siempre debe estar dividido en partes iguales.
- El denominador me indica las partes que están divididos el entero y el numerador cuantas partes pinto.

b. Pinta en cada entero la fracción que se indica:



c. Martín y sus amigos decidieron jugar con cartas al “V” (verdadero) o “F” (falso) mientras visitaban paisajes de San Juan:

5

9. Para tener en cuenta:

La parte blanca de cada pizza indica lo que comió cada uno de los chicos. Escribi la fracción de pizza que comió cada uno. ¿Quién comió más?

Martín Pedro Paco

■ ¿Son **equivalentes** las fracciones de pizza que comieron los chicos? ¿Por qué?

Así se leen estas fracciones.

$\frac{1}{2}$: un medio .	$\frac{6}{7}$: seis séptimos .	$\frac{11}{12}$: once doceavos .
$\frac{2}{3}$: dos tercios .	$\frac{5}{8}$: cinco octavos .	$\frac{23}{100}$: veintitrés centésimos .
$\frac{3}{4}$: tres cuartos .	$\frac{7}{9}$: siete novenos .	$\frac{90}{100}$: noventa centésimos .
$\frac{2}{5}$: dos quintos .	$\frac{3}{10}$: tres décimos .	$\frac{8}{1.000}$: ocho milésimos .
$\frac{5}{6}$: cinco sextos .	$\frac{2}{11}$: dos onceavos .	$\frac{100}{1.000}$: cien milésimos .

Fraciones equivalentes

Las fracciones mencionadas por los chicos en la actividad anterior son equivalentes porque representan la misma cantidad del entero. Para encontrar fracciones equivalentes, puedo multiplicar el numerador y el denominador por un mismo número (amplifico). A veces, también puedo dividirlos por un mismo número (simplifico).

$$\frac{3}{4} = \frac{9}{12} \text{ Amplifico}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{1}{2} \text{ Simplifico}$$

10. Martín y sus amigos después de recorrer las sierras de San Juan fueron a comer unas ricas pizzas:

Martín y sus amigos llegaban de una caminata y decidieron comparar distancias con otras medidas de longitud. ¿Los ayudas?

11. Uní con flechas cada cartel con la expresión más adecuada para indicar la medida.

Distancia entre dos ciudades.

Altura de una persona.

Largo de un río.

Largo de una cuadra.

Metros (M)

Kilómetros (KM)

Para recordar:

Para medir longitudes uso el metro (m), el centímetro (cm), el milímetro (mm) y el kilómetro (km).

$$1\text{cm} = 10\text{mm}$$

$$1\text{m} = 100\text{cm}$$

$$1\text{km} = 1000\text{m}$$

12. Los aborígenes usaban los materiales: naturales y artificiales.

Los Huarpes eran los antiguos habitantes de San Juan; muy habilidosos, utilizaban diferentes materiales para fabricar sus viviendas, abrigos, vestimentas y armas, etc.



Observa estos objetos y luego responde: a. ¿De qué materiales están formados estos elementos? b. ¿Qué materiales utilizaban los Huarpes para la fabricación de sus casas, armas, vestimentas y abrigos? Investiga y anótalos en tu cuaderno.

Lee: La palabra “material” hace referencia a aquello con lo que están formados los objetos que nos rodean. Hay una gran variedad de materiales y cada uno de ellos tiene

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO - TERCER CICLO ÁREAS INTEGRADAS

características propias. Según la forma en que se obtienen, los materiales se clasifican en naturales, elaborados o artificiales. Un materia natural es aquel que se extrae directamente de la naturaleza, mientras que uno artificial se extrae a partir de uno natural (Vidrio, Cerámica, Papel, Nylon, etc.).

b. Escribe tres ejemplos de objetos artificiales derivados de la madera y del algodón.

13. ¡Averigüemos más sobre nuestra población!!

En geografía “**población**” se refiere a un grupo de personas que viven en un área o territorio determinado., en ella encontramos “**población urbana y población rural**”

Te invito a leer las páginas 51 y 56 de libro San Juan y Yo
http://educación.sanjuan.gob.ar/archivos/Documento_SanJuanyYO.pdf

En el encontrarás la información necesaria para poder armar un cuadro con las diferentes características de cada población.

a-Escribe las diferencias entre “**población urbana y población rural**” y menciona qué actividad económica corresponde a cada población. (Pág.56)

Población	Características	Actividades económicas
Urbano		
Rural		

14. Observa el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4

a. Responde

- ¿De qué manera crees que influyen los materiales en el ambiente?
- De acuerdo al video ¿Cómo se puede evitar la acumulación de basura?
- ¿Qué materiales se pueden reutilizar y reciclar?

15. Te invito a crear un objeto reciclado con los materiales que encuentres en casa, puedes guiarte con las imágenes de vestimenta. Construcción de casas y armas de los aborígenes huarpes. Luego envía una foto a tu seño con el objeto creado. Por último, escribe una lista de los materiales que utilizaste para confeccionar el objeto.

16. Formas de trabajo de los Huarpes:

Para los siglos finales de esta etapa los **huarpes** habrían desarrollado una **economía** compuesta por una agricultura bajo riego (maíz, quínoa, poroto y zapallo), “manejo de auquénidos **como** la llama”, caza (guanaco, ñandú y animales menores) y recolección (huevos, algarrobo y chañar)

17. observando las imágenes escribe que actividades económicas realizaban los

ESCUELA NOCTURNA FRAY JUSTO SANTA MARÍA DE ORO - TERCER CICLO
ÁREAS INTEGRADAS

Huarpes para poder subsistir y que construcciones hacían.



DIRECTORA: MARCELA IRRAZABAL

ALEJANDRA MONFRINOTTI