

GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

Escuela de Nivel Inicial N° 2 “Pinkanta”

Docentes de sala: Ortiz Carolina, Agüero Gabriela, Guzmán Paula, Álvarez Fernanda, Alejandra Castillo, Laura Estrada - Marisel Rodríguez -Silvina Rojas.

Turnos: Mañana y Tarde

Sala: de 5 años

Área curricular: “Ambiente Natural, Lenguaje, Literatura Infantil.”

Título: “El Ratón Pérez y el Cuidado de los Dientes”

CONTENIDOS

- Escucha atenta a la lectura del otro.
- Reconstrucción de una historia. Renarración de cuentos.
- Representación de textos escuchados.
- El cuerpo Humano: Cuidado de la salud bucal.

Actividad día 1: Cuento: “El Ratón Pérez”.

En familia observar el video enviado por la Señorita sobre el Ratón Pérez.

Un adulto deberá confeccionar 5 tarjetas que contengan las siguientes preguntas:

1. ¿Con quién vivía el ratoncito y cómo era su casa?
- 2- ¿A qué lugar deseaba mudarse el ratoncito?
- 3- ¿Con qué materiales pensó que podría construir el castillo?
- 4- ¿Qué hacía el ratón Pérez mientras los niños dormían?
- 5-¿Cómo tienen que estar los dientes para que el ratón construya su castillo?

Luego de observar el cuento, cada integrante de la familia deberá elegir, al azar, una tarjeta y contestar la pregunta que le tocó. Una vez que éste termine de hablar, los demás participantes pueden ampliar la respuesta agregando algún dato del cuento que se haya omitido, pero lo harán de la siguiente manera: levantando la mano y esperando su turno para tomar la palabra, como hacemos en el Jardín. Una vez que la respuesta quede completa y que hayan participado todos, otro integrante puede sacar la siguiente tarjeta.

Actividad día 2: Re-narramos la visita del Ratón Pérez

Recordar el cuento del Ratón Pérez y con la ayuda de un adulto, observar las imágenes que se adjuntan (Secuencia) sobre algunos momentos importantes del cuento. Luego, a través de la lectura de esas imágenes re-narrar la historia explicando cada dibujo. ¿Se animan a compartirlo a través de un audio o video con la Señora?



Área Curricular: Educación Física **Docente:** Abad Cristina. **Título:** “Nos movemos en casa”

Contenidos: Posturas y/o posiciones del cuerpo. Iniciación en el reconocimiento del propio cuerpo.

Entrada en calor: Para preparar el cuerpecito bailamos y cantamos la siguiente canción, la cual, buscaremos en YouTube: <https://youtu.be/cgEnBKmcpuQ>

*Trote (correr despacio). *Me siento. *Me acuesto (Boca arriba. Boca abajo). *Me paro,
*Soy un soldado. *Soy un muñeco de trapo. Repito estas actividades.

Vuelta a la calma: Tomamos aire por nariz y comenzamos a inflar un globo imaginario hasta que se hace muy grande y se revienta. Lo repetimos varias veces.

Actividad día 3: En familia leer y disfrutar de la siguiente poesía:

Hoy tu diente se cayó y el ratón Pérez lo llevó. ¡Un ladrillo más por fin! para su castillo de marfil.	Nuevamente él vendrá Y otro diente llevará Si sos bueno y obediente Llevará todos tus dientes y en la almohada dejará Sorpresitas para jugar	Ladrillos más ladrillos, dientitos más dientitos, el pícaro ratón construye su castillo.
---	---	---

Luego realizar un títere del Ratón Pérez, utilizando los materiales que tengan en casa: medias, botones, lana, hilo, tela, cartón, cartulina, marcadores, etc. (Se envía imágenes y explicación por whats App)

Una vez terminado el títere se propone jugar en familia. Se podrán incorporar otros personajes y así representar la poesía o el cuento. Se puede elegir un rincón de la casa que sirva de escenario, armar un titiritero con una sábana o caja y jugar improvisando diálogos entre los mismos.

Actividad día 4: Manos a la obra “Soy un Ratón”

Ahora la propuesta consiste en jugar a ser un Ratón, para ello deben caracterizarse con ayuda de un adulto y confeccionar algún elemento con los materiales de casa. Pueden hacer las orejas armando una vincha con cartulina o papel, fabricar una cola con tela, piola, lana, pañuelo, etc. También pintar unos bigotes en sus caritas. Ahora sí, están listos para bailar al compás de la melodía. Compartir fotos con compañeros y señorita.

https://www.youtube.com/watch?v=22-Xxg_kp54

Área Curricular: Educación Física Docente: Abad Cristina.

Entrada en calor: Preparar el cuerpecito para que no se lastime. Hacer un trote lento, movimientos de brazos, tobillos, muñecas, cuello, trotar y tocar el piso con dos manos.

*Me pongo de rodillas, *Camino en puntas de pie. *Camino con los talones con brazos abiertos para mantener el equilibrio. *Camino como perro, como gato (agrego animales pesados y más livianos). *Sentados: nos desplazamos arrastrando la cola. *Girar para ambos lados (una vez con brazos bien estirados y luego con brazos pegaditos al cuerpo cuidando la posición de la cabeza para que no se golpe). *Repito estas actividades varias veces e incluso me animo a inventar nuevas formas de caminar.

Vuelta a la calma: Nos sentamos en el suelo y con los ojos cerrados escuchamos alguna canción que mamá nos cantaba de bebé para relajarnos y descansar.

Actividad día 5: Cuento: “El Súper Cepillo de Dientes”

En familia observar el video enviado por la señorita “El Súper Cepillo de Dientes”.

Conversar acerca de la importancia de cepillarse los dientes, ¿Por qué y para qué hay que hacerlo? ¿Cuántas veces por día? ¿Qué alimentos son perjudiciales para los dientes?

Dibujar con lápiz, marcador o crayón, los personajes más importantes del cuento, por ejemplo el Diente Feliz (Se puede rellenar con algodón, o papelitos blancos trozados u otro material que deseen) o la Nena con el Súper Cepillo u otro personaje que el niño/a elija.

Área Curricular: Artes Plásticas. Docente: Atencio, Paula. Título: El color como herramienta y medio de expresión y representación en las vanguardias del arte del s XX.

Existen a nuestro alrededor muchos colores los conocemos y los podemos identificar a través de la vista. Hay distintas formas de ordenarlos, nosotros los vamos a organizar en un círculo. Este círculo se llama Círculo cromático se ubican los 3 colores **Primarios**, se llama así



al color que no se puede obtener mediante la mezcla de ningún otro color. Los 3 colores **Secundarios** se forman con la mezcla de dos colores primarios.

- 3 Colores Primarios: rojo, azul y amarillo
- 3 Colores Secundarios: violeta, verde y anaranjado.
- Identifica objetos en tu entorno cotidiano de distintos colores y ordenarlos sobre la mesa según el color. Separar los de colores primarios de los secundarios.
- Realiza un dibujo utilizando solo los 3 colores primarios (rojo, azul y amarillo).

Actividad día 6:

Los niños deberán mirar sus bocas por dentro con un espejo, reconociendo diferentes partes: labios, dientes, muelas, lengua, paladar. Observar si alguna muela o diente tiene una manchita o un color diferente a los demás.

Conversar sobre los alimentos que son sanos y perjudiciales para la dentadura. Lavar los dientes con correcto cepillado con la guía de un adulto.

Buscar en diarios revistas, folletos: alimentos sanos y perjudiciales para los dientes. Recortar y pegar en una hoja, de un lado los alimentos sanos del otro lado los alimentos perjudiciales. Se puede dibujar debajo el diente feliz y el diente triste, según corresponda. Guardar el trabajo para llevarlo al jardín. No olvidar escribir el nombre atrás, como cada uno pueda.

Área Curricular: Educación Física Docente: Abad Cristina.

Entrada en calor: Para preparar el cuerpito bailamos y cantamos la siguiente canción, la cual, buscaremos en YouTube: <https://youtu.be/I8-jRLxqNys>

*Trotar aplaudiendo. *Caminar como enano. * Caminar como gigante. *Caminar haciendo mucho ruido. *Caminar en total silencio. *Soy un avión.

Vuelta a la calma: Tomamos aire por nariz y comenzamos a inflar un globo imaginario hasta que se hace muy grande y se revienta. Lo repetimos varias veces. Mi globo es color rojo. ¿De qué color es tu globo?

Actividad día 7:

Teniendo en cuenta que entre los alimentos que perjudican la dentadura están las gaseosas, que se deben consumir en poca cantidad se propone a los chicos y adultos experimentar el efecto que producen las gaseosas en el esmalte de los dientes.

La propuesta consiste en sumergir en coca cola, en agua y en jugo de limón cáscaras de huevo, (que son similares en su composición, al esmalte dentario).

Se les explica que hay experiencias que llevan su tiempo, y que la comprobación esperada tendrá lugar la semana siguiente. Pasada una semana se observarán las cáscaras de huevo, comprobando el estado de cada una.

Los chicos y adultos evaluarán que el limón ha destruido la cáscara, mientras el agua no le hizo nada y la coca cola la ha teñido y debilitado.

Conversar sobre este experimento y extraer una conclusión que el niño le dictará al adulto para que la escriba en una hoja que será compartida en el jardín.

Actividad día 8:

Observar la siguiente secuencia. El niño/a debe explicar lo que ve y tratar de memorizarlo. Recordar que son tres pasos, y que debe aplicarlo cada vez que se lave los dientes.

UNO: Colocar la pasta dental en el cepillo de dientes.

DOS: Cepillarse los dientes: Los de arriba los cepillo hacia abajo y los de abajo los cepillo hacia arriba.

TRES: Enjuagarse bien la boca para que no quede pasta.

Actividad día 9

Una vez memorizado los pasos a seguir como figura en la actividad anterior, dibujar la secuencia.

Dividir la hoja con dos líneas y en cada sector dibujar con el material que tengan en la casa el paso 1, 2 y 3 y pintarlo. Guardar el trabajo con el nombre, para llevarlo al jardín y compartirlo con los compañeros.



Área Curricular: Educación Física Docente: Abad Cristina.

Entrada en calor: Vamos a preparar el cuerpecito para que no se lastime.

Hacemos un trote lento, movimientos de brazos, tobillos, muñecas, cuello, trotamos y tocamos el piso con dos manos. Lo repetimos varias veces.

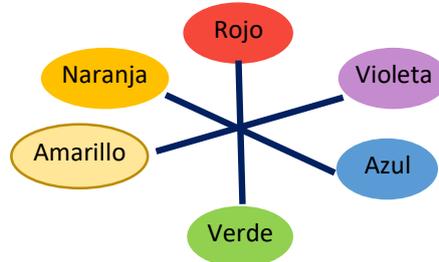
*Volar como mariposas. * Imito a otros animales o insectos. *Camino mientras voy tocando las partes de mi cuerpo que me indica mi profe-papá: cabeza, oreja, cuello, panza, rodillas, pies. *Empujo la pared con las distintas partes del cuerpo que indica el adulto. *Transporto un objeto liviano: ejemplo: almohadón, bolsita de arena, juguete, con distintas partes del cuerpo. *Intento empujar un objeto igual a mi peso o un poco más pesado, ¡Con CUIDADO! *Repito estas actividades varias veces e incluso me animo a inventar nuevas desplazamientos.

Vuelta a la calma: Voy a tomar una cámara de fotos (imaginaria) y voy a recorrer toda mi casita sacándole fotos a todo aquello que me encuentre en el camino y que llame mi atención.

Área Curricular: Artes Plásticas. Docente: Atencio, Paula

1. Colores Opuestos

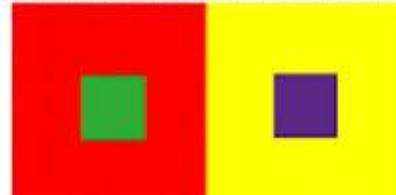
Recuerda el círculo cromático y el orden de los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y secundarios (violeta, verde y anaranjado).



Propuesta:

- Selecciona un color primario y su opuesto en el círculo cromático (ejemplo: amarillo-violeta, rojo/verde y azul/anaranjado).
- Recorta figuras geométricas simples (círculo, cuadrado o triángulo) en papeles de revistas, del color seleccionado.
- Pega sobre otro fragmento de papel del color opuesto la figura que recortaste.
- Observa el efecto óptico que se logra ubicando ambos colores yuxtapuesto

Contraste de complementarios



Actividad día 10

- En familia leer el siguiente trabalenguas.

***El cepillo cepilla mis dientes, dientes cepilla mi cepillo,
como mi cepillo cepilla, yo voy a cepillar mis dientes.***

Entre todos repetir lentamente varias veces, luego ir haciéndolo cada vez con mayor rapidez. Cada integrante de la familia debe tratar de memorizar una parte del mismo para luego repetir cada uno, su parte. ¿Se animan a inventar trabalenguas o frases con palabras de sonidos parecidos o iguales? Un adulto puede registrar en una hoja lo creado para luego compartir con los compañeros en el jardín.

Luego el niño/a puede buscar su cepillo de dientes y dibujarlo con el material que tenga en casa. Si quiere le puede inventar un nombre y el adulto puede escribirlo debajo.

El niño debe escribir su nombre en el trabajo realizado. Llevar al jardín para exponer.

Equipo de Conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala