

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

Título: **“Argentina tierra de inmigrantes y mucha magia”**

Propósitos:

- ❖ Propiciar la interpretación adecuada de la información, a fin de lograr diferentes alternativas de solución a problemas que involucran resolver operaciones de suma y multiplicación.
- ❖ Despertar el interés por la lectura de textos ficcionales (cuentos), fuera de la escuela.
- ❖ Desarrollar el interés por ampliar los conocimientos sobre sociedades del pasado.

Criterios e indicadores de Evaluación:

Comprender y disfrutar de textos literarios leídos por un adulto con diferentes propósitos.

- ❖ Realiza la comprensión en forma oral y escrita del contenido de un cuento.
- ❖ Identifica clases de palabras (sustantivos y verbos).

Analizar el impacto que los principales procesos sociales del pasado que tuvieron y tienen incidencia en la vida cotidiana del presente.

- ❖ Identifica los principales grupos que poblaron la Argentina a fines del siglo XIX y principios del XX

Usar las operaciones de adición y multiplicación, en situaciones problemáticas.

- ❖ Calcula operaciones de adición y multiplicación con distintos significados.

Analizar que la supervivencia de los seres vivos depende de las relaciones con otros componentes del ambiente.

- ❖ Identifica las principales necesidades y adaptaciones de las plantas al ambiente.

Desafíos a resolver: *Realizar el cultivo de una planta, usando materiales descartables, para la maceta, teniendo en cuenta los cuidados básicos que esta requiere para su desarrollo.

*Diseñar y dibujar un cuadro (Tamaño A4) sobre los inmigrantes, para exponer en galería de arte. Usar la técnica que prefieran: pintado, collage.

Día 1: Área Lengua

1 – Un adulto nos lee una historia PICCOLO



Stefano no quería irse de Albignasego, el pueblo del norte de Italia donde había nacido. No porque no le gustara su casa, que se caía a pedazos, su huerta ya no producía y la guerra estaba demasiado cerca y el aire a veces olía a pólvora y a miedo, sus amigos habían partido a ese sitio que nombraba su mamá con alegría.

Vamos a Argentina. Otros italianos cuentan que allá hay trabajo para todos y nadie pasa hambre. A él le gustaba esa idea, aunque eso significaba abandonar a su gatito. A Pícolo no le iba faltar comida, como a ellos porque era buen cazador.

Igual tuvo que entregarlo a su tía que prometió cuidarlo. Lloró mucho cuando escuchó los maullidos desesperados del gatito que trataba de escaparse y seguirlo.

Stefano y su familia partieron una mañana, después de empacar lo poco que les quedaba. Al llegar a las afueras del pueblo, Stefano gritó: -Me olvidé el trompo en casa- y regresó corriendo. Al volver se lo notaba raro. Aferraba fuerte su atado de ropa mientras se dirigían al puerto de Génova para embarcar en un viaje interminable.

En Buenos Aires, sus padres pronto encontraron una habitación en un conventillo, empleo, compatriotas y esperanzas. Pero Stefano era el que más sonreía. Una tarde apareció con un gato chiquito, flacucho que dormía hecho un ovillo de pelos a su lado y le daba calorcito. Un gato muy parecido a Pícolo.

Claro que no podía ser Pícolo. Stefano no habría podido esconder a su gato en su atado de ropa y cruzar con él el infinito mar... ¿O sí?

2- Responde:

- ¿En qué época habrá transcurrido esta historia?
- ¿De dónde sale y a dónde llega la familia de Stefano?
- ¿Por qué hicieron ese viaje? ¿Por qué no quería dejar a Pícolo?
- ¿Qué decisión tomó?

3- Marca con una X la respuesta correcta.

Stefano era un gato y Pícolo, un niño.

Stefano era un niño italiano que vino a vivir a nuestro país.

Pícolo y Stefano nunca se habían visto.

La familia de Stefano se fue de Italia para escapar de la guerra.

En Buenos Aires, Stefano y su familia recuperaron la esperanza.

Ciencias Sociales

1- Releamos los dos últimos párrafos del texto "Pícolo", trabajado en la clase anterior.

2- Relaciona las palabras por su significado según estén expresadas en el texto.

- | | |
|--------------|---|
| Embarcar | Casa grande y antigua, con varias habitaciones. |
| Conventillo | Que dura mucho. |
| Interminable | Partir en un transporte acuático. |

3--Sabías qué:

Al llegar a Buenos Aires, algunos inmigrantes venían en grupos y otros solos, pudiendo alojarse hasta cinco días en el "Hotel de Inmigrantes" o en los conventillos. El gobierno les daba información sobre posibles empleos y un viaje gratis en tren a las provincias como la nuestra, San Juan, donde podían vivir y trabajar.

4- Ahora observa la fotografía del texto "Pícolo" y teniendo en cuenta lo leído comenta:

La familia de Stéfano y las otras personas que están por viajar en el buque a vapor



¿Lo hacen solos o en grupos?

¿Llevan mucho equipaje?

¿Te parece que viajarían cómodos?

¿Dónde se alojó la familia de Stefano cuando llegó a la Argentina?

Día 2: Área Lengua

1-Escribe la historia de Stefano completando oraciones.

Stefano vivía en.....

Su familia se vino a

Se vinieron porque.....

Él no quería dejar a

Acá en Argentina encontraron.....

La familia de Stefano era

2- Dibuja lo que más te guste de la historia

Área Matemática

1- Jugamos con las tablas. Para 4 jugadores y un juez que debe ser un adulto.

Organización: Se presenta el tablero con algunos resultados tapados y por turno, un jugador, elige uno de esos números, debe usar material concreto para obtener los resultados que irán en el casillero tapado, una vez resuelto, lo comunica. Se compara con el resultado que indica el juez del juego, si coincide gana 1 punto, si no está bien pierde un punto. Gana el que hace 10 puntos.

x	2	3	4	5
1	2	3		5
2	4		8	10
3	6	9		15
4			16	
5	10	15		

2- Completa la tabla con los productos que faltan

x	2	3	4	5
1	2	3	4	5
2		6		
3	6	9	12	
4	8	12		
5	10	15	20	

Día 3: Área Lengua

1-Rodea las acciones de cada grupo

Caminar saltar feliz jugar comer tranquilo Piccolo

Palmiro vender soñar escoba gritar mirar leer

2- Elige de cada grupo del punto anterior: un sustantivo propio y una acción para redactar dos oraciones.

Área Matemática

1- En el quiosco de Etelvina hay una promoción de gaseosas que ofrece canjear: Para resolver usa tapitas o dibujos.



Nerina, Agustina y Lautaro van a cambiar las tapitas al quiosco de su barrio:

a) Nerina tiene 8 tapitas. ¿Cuántos vasos puede ganar?.....

b) Si Agustina recibió 7 vasos, ¿cuántas tapitas entregó?.....

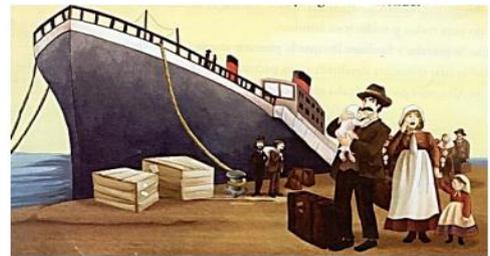
c) Lautaro entregó 12 tapitas, ¿Qué premios puede tener?.....

d) Si Nerina quiere recibir 3 vasos y 2 gaseosas, ¿cuántas tapitas tiene que juntar?.....

Día 4: Área Lengua y Formación Ética y Ciudadana

1- Recuerda

Hace mucho tiempo, nuestro país recibió muchas personas que venían desde Francia, Rusia, Alemania, España o Italia, como la familia de Stefano. Llegaron en barcos hasta Buenos Aires y en tren hasta los pueblos del interior. En nuestra provincia, San Juan, eligieron la zona rural donde realizaban tareas agrícolas. A estas personas que llegaron y llegan de otro país se les llama inmigrantes.



2 - ¿Qué significa inmigrantes? Marca la opción correcta.

Personas de otro lugar que vienen por unos días.

Personas que vienen de otro lugar para quedarse a vivir.

3- En casa -Conversa con tu familia sobre lo que habrán sentido estas personas al dejar su país.

a- ¿Crees que les habrá sido fácil vivir en otro país que no tiene sus mismas costumbres?

b- ¿Te parece que se deben respetar las costumbres de ellos en nuestro país? ¿Por qué razón?

Área Matemática

1- Marca el resultado correcto.

2×6		
12	8	6

2×7		
16	10	14

2×3		
9	8	6

2×5		
15	10	5

2- Lee y resuelve. Puedes usar dibujos o fichas para resolver.

☉ En un barco de inmigrantes llegaron 6 familias de 3 personas ¿Cuántos eran en total?

☉ Un pasaje para inmigrantes cuesta 3 euros ¿Cuánto cuestan 7 pasajes?

Día 5 Área Ciencias Naturales y Lengua

1 – Mira: ¿Qué planta es? ¿Por qué se llamará así?



El nombre **girasol** se refiere a que la parte floral gira según la posición del sol. Otro nombre común mirasol es más preciso, ya que indica que es ser que se dirige hacia el sol, o sea hacia la luz.

2- Escucha leer a un adulto

LAS PLANTAS Y LA RELACIÓN CON EL MEDIO

Las plantas necesitan de la luz para realizar, el proceso a través del cual obtienen su alimento. Las necesidades varían según cada especie: existen plantas que necesitan mucha cantidad de luz, mientras que otras se arreglan con muy poca.

Las raíces absorben agua del suelo, que luego es llevada a través de la planta. Cuando el suelo se seca, el crecimiento de las raíces disminuye. Mientras que, si el suelo está saturado con agua, las raíces podrían ahogarse.

Las plantas han de adaptarse a su entorno para sobrevivir, como el resto de seres vivos. Tienen que ajustar sus estructuras a factores como los suelos, el agua, la temperatura, la luz. Algunas de las adaptaciones que han conseguido hacer las plantas a lo largo de su evolución son: Espinas, troncos rugosos, hojas gruesas y aceitosas para mantener la humedad.

3- Rodea con un círculo lo que las plantas necesitan para vivir.

LUZ AIRE VIENTO AGUA AZÚCAR OSCURIDAD NUTRIENTES

Área Matemática

1- Lee y resuelve.

☒ Al puerto llegaron dos barcos de inmigrantes, uno traía 312 italianos y el otro 458 españoles.

¿Qué cantidad de inmigrantes llegaron a Argentina?

☒ Con cuál cuenta lo resolverías: $458 - 312 =$ $312 + 458 =$

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Área: Educación Física

Propósito: Conocer los desplazamientos de su cuerpo, coordinando cada vez con mayor precisión.

Área: Educación Agropecuaria

Propósito: Desarrollar en el alumno el interés por el cuidado y la importancia de la huerta familiar.

Área: Educación Musical

Propósito: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de: sus elementos estructurales.

Día 1

Área: Educación Física

1-Trabajamos en casa, patio, fondo, etc., Podemos invitar a un integrante de la familia. Buscamos un objeto (caja, balde, maceta etc.) y lo colocamos a una distancia de 4 metros de nosotros. Nos desplazamos hacia el objeto realizando:

- ❖ Trote hacia atrás y adelante
- ❖ Salgo con un pie, vuelvo con el otro.
- ❖ Salto con los dos pies.
- ❖ Galope lateral

2-Nos desplazamos realizando este circuito:

- Talones a los glúteos.
- Rodillas arriba.
- Trote hacia atrás y adelante.
- Saltos, hacia adelante y atrás, para hacer los saltos podemos marcar con tiza el suelo o colocar una cuerda formando una línea recta.

Realizamos cada ejercicio durante 20 segundo, dos series.

Día 2

Área: Educación Agropecuaria

1-Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Conoce alguna huerta?
- ¿Algún familiar tiene una huerta?
- ¿Qué se siembra?
- ¿Qué se debe tener en cuenta para hacer una huerta?

- ¿Qué hortalizas se siembran en esta época del año?

2-Hago una lista con lo que tengo que tener en cuenta para elegir el lugar, para hacer una huerta.

Día 3

Área: Educación Musical

¡A jugar con los diferentes timbres!

1-Busca dentro de casa objetos sonoros que puedas utilizar y explora sus sonidos.

2-Toca de nuevo esos objetos y recuerda bien su timbre característico.

3-Ahora, con los ojos vendados, pídele a un familiar que ejecute éstos objetos. El juego será descubrir que objeto es el que está sonando.

4-Si te animas pídele a la persona que te ayuda que toque de a dos objetos a la vez... ¿Podrás hacerlo? ¡Seguro que sí!

Día 4

Área: Educación Tecnológica

1. Observa la imagen y anota los 3 errores que ves en ella.



2. Anota la siguiente conclusión:

Aunque les parezca raro, esos elementos si están en un supermercado, pero de otra forma:

La leche en los saches, cajas o botellas, listas para tomar, los pollos envasados y las naranjas en forma de jugo, mermeladas o sencillamente como fruta en la verdulería. Muchos de estos elementos son necesarios para fabricar alimentos y otros productos elaborados, se obtienen en el campo. Estos elementos se llaman MATERIA PRIMA.

Directora: Mary Liliana Diaz

