

ESCUELA: ENI N° 1 “FEDERICO FROEBEL”

DOCENTES: TERZI, Analía- NÚÑEZ, Leticia- CARRIZO, Georgina- NÁRVAEZ, Nidia- LÓPEZ- Paula, GREGOIRE- Noelia, GÁLVEZ- Hebe (Profesora de Educación Física)

NIVEL: INICIAL

SALAS: 4 AÑOS

TURNOS: MAÑANA – TARDE

TÍTULO: “JUGANDO APRENDEMOS LA HIGIENE Y LAS EMOCIONES”



DIMENSIÓN: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO: Identidad- Autonomía- Convivencia- Educación física.

NÚCLEO: Reconocimiento y expresiones de las emociones y sentimientos- Independencia- Interacción social.

CONTENIDOS: Identificación de emociones y sentimientos- Normas de convivencia- Autonomía e independencia.

❖ **PROPUESTA N°1**

a-Mamá realiza preguntas tales como:

¿Cómo te sentís hoy?

¿Por qué piensas que te sentís así?

¿Puedo sentirme de otra manera? ¿Cómo?

b- En familia realizamos una rueda de las emociones (con material que se dispone en casa)



Todos los días al levantarse ponemos en la rueda como me siento.

❖ PROPUESTAS N° 2

EDUCACIÓN FÍSICA:

1. Dibujamos y pintamos los diferentes monstruos cada uno en una hoja, con ayuda de Mamá los pegamos en la pared con cinta papel. Cuando papá nos indica una emoción Debemos pasar gateando por debajo de la mesa, saltar las sillas haciendo zigzag previamente colocadas en línea a continuación de la mesa (si no hay suficiente espacio se pueden ubicar las sillas en par armando un camino por entre ellas y el pequeño pueda pasar por ahí) luego a la pared y tomo el monstruo que corresponde y vuelvo. Puedo compartirlo con mi hermano y va una vez cada uno.
2. Utilizamos botellas descartables o cajas y les pegamos los diferentes monstruos, los colocamos sobre una mesa o banqueta y desde una cierta distancia intentamos derribarlos tirando pelotas de goma, plástico pequeñas o bien hechas de papel arrugado siendo su tamaño menor al de una pelota de tenis.
3. Las botellas previamente cortadas en su parte superior o bien utilizar cajas (lo mismo que se usó para el juego anterior) con los monstruos pegados sobre dichos elementos, mamá me dará una pelota de papel y me dirá una emoción yo debo embocar el objeto en el monstruo que corresponde.
4. Con una caja de zapatos, en la tapa por el lado de adentro dibujo el monstruo que más me gusta y con ayuda de mamá y papá perforamos dónde está su boca haciendo un

hueco. Llenamos la tapa con pelotas (usando las mismas de los juegos anteriores) y debo mover dicha tapa para que las pelotas vayan pasando por el agujero y cayendo a la base de la caja de zapatos.

DIMENSIÓN: COMUNICTIVA Y ARTÍSTICA.

ÁMBITO: Lenguaje- Literatura infantil- Artes visuales (plástica)- Música- Expresión corporal- Teatro.

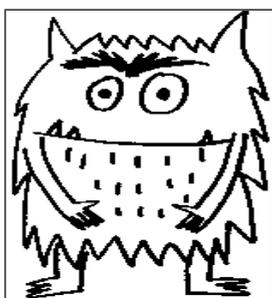
NÚCLEO: Oralidad- De apreciación- De producción.

CONTENIDOS: Habla y escucha- Descripción- Escucha de textos literarios- Re narración- Exploración- Movimiento-Dibujo, pintura collage- Construcción- Improvisación.

❖ **PROPUESTA N° 3**

En familia leemos el cuento “el monstruo de los colores”. luego el alumno/a realizará la re narración del cuento son sus palabras. Con materiales que tengo en casa realizo un monstruo y lo pinto o decoro con colores según el cuento.

<https://www.youtube.com/watch?v=S-PTa20NNrI>



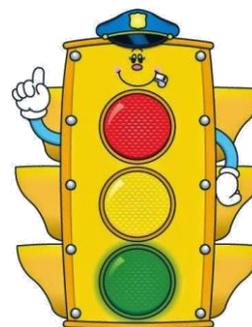
❖ **PROPUESTA N° 4**

¡Realizamos el semáforo de las emociones!

SEMÁFORO EMOCIONAL

ROJO: PARARSE Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

AMARILLO: PENSAR Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.



VERDE: SOLUCIONARLO Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

Conversación en familia una vez al día de cómo se siente cada integrante.

❖ PROPUESTA N° 5

Armado de los frascos de las emociones (con botellas de plástico- vasos de plásticos - frascos de vidrio o envases transparentes)

Identificamos los frascos con los colores del cuento rojo (rabia), amarillo(alegría), azul(tristeza), verde (calma), negro(miedo), rosado (amor). Con papelitos de colores, pintar con esmalte, tempera, decorar a gusto los frascos. A continuación deberán escribir en un papel una situación en la cual su hijo/a pasó por cada una de las emociones, luego la colocarán en el frasco correspondiente.



❖ PROPUESTA N° 6

Se propone armar en familia un cuento sobre emociones, donde pueden colocar imágenes, fotos, dibujos, decorar con algún material o pintura, etc.

Luego en algún sector de la casa se pegará y se leerá la producción final.

❖ PROPUESTA N° 7

MÚSICA:

- ♥ Escuchamos la canción “el baile de las emociones- Marina y las emoticantos”
- ♥ Tomamos aire y nos preparamos para cantar
- ♥ Cantar la canción con la ayuda de un familiar

- ♥ Realizamos los movimientos que dice la canción
- ♥ Hacer como que inflan un globo y posteriormente largan el aire (varias veces)

❖ **PROPUESTA N° 8**

EXPRESIÓN CORPORAL:

- ♥ Observar el video de la canción “la cumbia del monstruo”
- ♥ Bailar como va nombrando la canción.
- ♥ Luego agregar otros movimientos.
- ♥ Me escondo debajo de una sábana.
- ♥ Realizo relajación: me acuesto sobre la sábana, cierro los ojos y pienso cómo fue la actividad.

❖ **PROPUESTA N° 9**

TEATRO:

Nos divertimos en familia improvisando una linda obra sobre las emociones. Usar elementos y materiales que tengan en casa.

DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL:

ÁMBITO: AMBIENTE NATURAL – MATEMÁTICA.

NÚCLEO: SERES VIVOS- REPRESENTACIÓN EN EL ESPACIO.

CONTENIDOS: EL CUERPO HUMANO – ESPACIO.

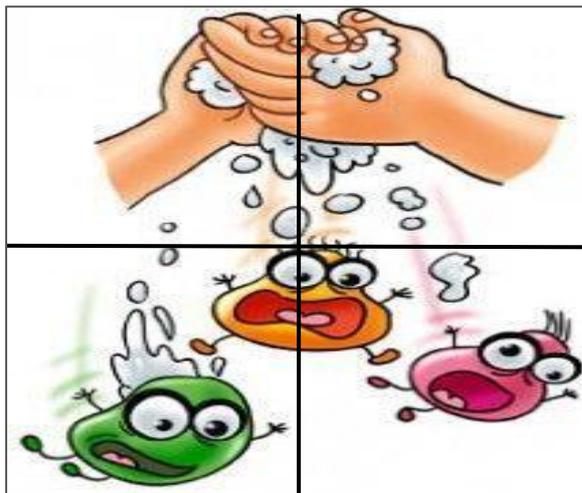
❖ **PROPUESTA N° 10**

El monstruo de los colores nos invita a observar un video y aprender sobre el lavado de las manos, es fundamental para mantenernos limpios y sanos. Al finalizar el video, deberán poner en práctica lo observado .

Video: plaza Sésamo (lavado de mano)

❖ **PROPUESTA N° 11**

Un integrante de la familia, proveerá una imagen impresa , de revista, dibujo,etc. sobre el lavado de manos y recortar en cuatro partes. Luego el alumno deberá armar y pegar el rompecabezas en una hoja.



❖ PROPUESTA N° 12

En familia recordamos las bacterias que se encuentran en nuestras manos, cuando NO lavamos periódicamente después de realizar actividades o antes de comer. Con ayuda de un familiar marco el contorno de la mano sobre la hoja y dibujo en ella bacterias.

Mamá escribe los pasos del lavado de las manos.



ÁMBITO TRANSVERSAL: JUEGO

❖ PROPUESTA N° 13:

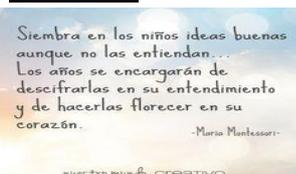
JUEGO TRADICIONALES:

En familia realizamos juegos como: la rayuela- veo, veo- la mancha - lobo está - arroz con leche, etc

JUEGO DE COSTRUCCIÓN:

Armar y jugar con elementos cotidianos (cajas, masa de sal, palitos, etc) armar castillos, pistas de autos, casas, robot, etc.

FAMILIA:



FAMILIA: Por favor guardar los trabajos para luego traerlos al jardín, todo debe tener nombre. Desde ya se agradece su colaboración y predisposición.

Opcional: se puede imprimir, recortar de revistas, calcar o dibujar las imágenes requeridas en cada actividad.

DIRECTORA: MARCELA FAGALE