

Título de la propuesta: “Protectores del cóndor andino”**Propósitos:**

- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad y se incorpore información trabajada en clases.
- Utilizar distintas estrategias para analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculos.

Criterios de Evaluación e Indicadores de evaluación:

Lengua
Anticipar la lectura de un texto.
Lee con un propósito definido.
Visualiza los elementos del texto: título, subtítulo, imágenes, esquemas, palabras en negrita.
Comparte el tema que descubrió con sus compañeros.
Inferir en la lectura de un texto.
Copia algunas partes del texto que contengan información importante.
Subraya ideas referidas al tema del texto.
Explica sobre un texto informativo.
Corroboras sus predicciones a partir del contenido del texto.
Identificar algunos elementos del texto.
Marca correctamente párrafos, puntos y seguido y aparte en la lectura.
Identifica las partes de un texto informativo: título, subtítulo, imágenes y esquemas.
Escribir textos con un propósito comunicativo.
Planifica lo que se quiere escribir a través de borradores.
Revisa el texto teniendo en cuenta las normas correctas de escritura (ortografía)
Reformula el escrito a partir de orientaciones.
Matemática
Resolver problemas aritméticos de números naturales mediante diferentes habilidades de cálculo.
Resuelve situaciones problemáticas mediante diferentes habilidades de cálculos.
Utiliza las diferentes propiedades de las operaciones básicas para resolver distintos cálculos.
Relaciona las propiedades multiplicativas y sumativas aplicándolas a situaciones de la vida diaria.
Ciencias Naturales.
Reconocer algunas especies de la fauna sanjuanina.
Observa diferentes especies de fauna sanjuanina a través de diferentes medios.
Conoce al cóndor andino como especie autóctona de la provincia de San Juan y países de América.
Compara diversas especies a través de sus características corporales y hábitat.

Fomenta la preservación de especies en peligro de extinción.
Nombra los diferentes tipos de ambientes de la provincia de San Juan.
Ejemplifica diferentes especies que habitan en un ambiente.
Ciencias Sociales.
Utilizar diferentes materiales cartográficos.
Lee la información presente en un mapa temático.
Extrae información de un mapa temático para responder diferentes preguntas.

Actividades de desarrollo.

DÍA 1: LENGUA.

- La docente enviará un video a los alumnos para que observen flora y fauna de la provincia. Luego comentamos entre todos a través de audios:

¿Qué plantas observaron que se desarrolla en la cordillera? ¿Son las mismas que se puede encontrar en los valles, como Calingasta? ¿Por qué piensan que ocurre eso? ¿Qué animales pudieron observar? ¿Las aves viven todas en el mismo lugar? ¿Cuál de ellas creen que es la más importante? ¿Por qué? ¿Qué tipo de animal es el cóndor andino? ¿Por qué resulta necesario para el equilibrio del ambiente sanjuanino? ¿Dónde suele vivir?

- Se enviará una captura de la publicación “**El cóndor, espíritu viviente de los andes**”. <https://www.elancasti.com.ar/especiales/2014/4/30/cndor-espritu-viviente-andes-2450.html>

- 1) Leemos atentamente el texto.
- 2) Copiamos las siguientes preguntas y respondemos luego de la lectura:
 - a) ¿Qué tipo de animal es el cóndor andino?
 - b) ¿Por qué resulta necesario para el equilibrio del ambiente sanjuanino?
 - c) ¿Dónde suele vivir?
 - d) ¿Qué cosas son amenazas para su existencia y conservación?
 - e) ¿Quiénes son los responsables de colocar cebos tóxicos?

ÁREA: MATEMÁTICA.

- La docente enviará un audio con la siguiente explicación y una captura de la actividad para que los alumnos adivinen.

Existen distintos programas de conservación del cóndor andino a lo largo de toda América, cada país realiza censos de cóndores los cuales les permiten contabilizar la población existente de aves. Para contabilizar los cóndores, los enumeran antes de ser liberados.

1) Sigan las pistas para descubrir algunos de los números de cóndores:



a este número, si le agregas 100, se obtiene el 3.350



a este número, si le quitas 1.000, se obtiene el 8.200



Este número puede expresarse como 3 unidades de mil, más 18 unidades



Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno de manera prolija.

2) Escribimos los datos de los cóndores: coloca el número y su lectura.

Número	Lectura

3) Realizamos la descomposición de cada número y coloca el valor de posición de cada cifra.

4) Escribimos pistas para que los compañeros descubran el número:

1.250

5.104

4.030

DÍA 2: MATEMÁTICA.

1) Recaudando fondos para ayudar al cóndor andino.

Cuatro amigos de la localidad de Barreal realizan una feria de juegos para la comunidad, y de esa manera poder reunir dinero necesario para colaborar con el programa de protección del cóndor andino.

a. Pedro tiene acumulados 37.000 puntos. Juega y llega a 51.000. ¿Qué pudo haber pasado en su jugada? ¿Hay una única posibilidad?

b. En su turno, Vivi obtuvo 9.000 puntos y llegó a 58.000. ¿Cuántos puntos tenía antes de comenzar a jugar la última vuelta? ¿Cómo lo averiguaste?

c. En una ronda, Pedro ganó 17.500 y perdió 8.000. ¿En cuántos puntos modificó su puntaje?

d. Vivi perdió 9.000 puntos y luego perdió 13.000 más. Su actual puntaje ¿va a ser mayor o menor del que tenía? ¿En cuántos puntos?

Scanned by TapScanner

Las reglas de uno de los juegos, indica que según los obstáculos que deben pasar pueden sumar 10.000, 5.000 o 2.500 puntos. Si no logran pasar un obstáculo, deben restar 1.000 puntos.

Luego de resolver conversamos: ¿Hay una única manera de resolver? ¿Qué cálculos utilizaste?

2) Compartimos las respuestas de los cálculos en el grupo o con la señorita.

DÍA 3: CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES.

- La docente envía un audio para presentar el tema a trabajar.

En la provincia de San Juan hay diversidad de ambientes donde se desarrollan diferentes especies y se adaptan según sus necesidades. Es por ello que no encontramos las mismas especies en todas las zonas de nuestra provincia.

*Para comprender mejor estos conceptos, se pueden consultar distintas fuentes de información. Una de ellas son los textos en los libros, otra las páginas web de internet y otra no menos importantes son los **mapas temáticos**. Este tipo de mapas muestran una información específica acerca de un tema a través de imágenes, colores y gráficos, que permiten que el tema de estudio sea más fácil de comprender.*

1) Buscamos información acerca de ambientes de la provincia de San Juan en el libro “San Juan y yo”, página 43

2) Leemos atentamente la información y extraemos los conceptos más importantes.

Ecosistema

Factores bióticos

Factores abióticos

3) Respondemos las siguientes preguntas:

a) ¿Qué factores conforman un ecosistema?

b) ¿Qué tipo de seres vivos hay en un ecosistema? Menciona ejemplos a través de audios.

4) Observamos atentamente el mapa de ambientes de la provincia que te envía tu señorita y mencionalos:

5) Completamos el cuadro con la información del mapa:

Ambiente	Flora	Fauna

DÍA 4: LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

1) Lee el siguiente texto. (se enviará a través de imagen o en fotocopia)

2) Escribe un título para la leyenda:

1) Marca las opciones correctas:

a) ¿Qué tipo de texto es el que leíste?	b) El texto leído trata sobre:
<input type="radio"/> Poesía <input type="radio"/> Cuento tradicional.	<input type="radio"/> Un cóndor que quería cazar <input type="radio"/> Un cóndor que quería pelear

○ Leyenda.	○ Un cóndor que era desafiado por otra ave.
------------	---

2) Piensa y responde en tu cuaderno:

- a) ¿A qué se refieren los términos “chinganas” y “chupaderas”?
- b) ¿El cóndor siempre fue pelado? ¿Por qué?

3) Reflexionamos acerca de las acciones que ocurren en la leyenda.

- a) ¿Qué consecuencias tuvo la pelea con el chingolo? ¿Qué hubieses hecho vos?
- b) ¿Crees que fue perjudicado el cóndor por quedar con el pañuelo en el cuello?
- c) ¿Estás de acuerdo con las peleas? ¿Por qué?

DÍA 5: CIENCIAS NATURALES.

1) Leemos la siguiente información del libro “San Juan y yo, página 49:

2) A través de audios, comentamos las características del cóndor.

3) Copiamos en el cuaderno el cuadro y completamos.

Especie	Lugar donde habita	Tipo de animal	Características de su cuerpo	alimentación
Guanaco				
Cóndor				

4) Opinamos acerca de las siguientes preguntas: ¿Por su alimentación, el cóndor es una amenaza para el ganado? ¿Por qué piensas que es una especie amenazada? ¿Qué harías vos para protegerlo?

MATEMÁTICA.

Los alumnos de quinto grado de la escuela Batalla de Maipú, se están preparando para irse de excursión al Parque Nacional El Leoncito ubicado en la localidad de Barreal.

1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas:

Necesitamos \$350 para las viandas y \$147 para la bebida.

No te olvides de que el micro nos cobra \$590.

Tomás

Vicky

a. Si los chicos lograron reunir \$1.100, ¿les alcanza el dinero?

¿Por qué?

- b) Si viajan los 13 alumnos ¿Cuánto gastarán en viandas?
- c) ¿Cuánto será el gasto de bebida para todos los alumnos?

ESPECIALIDAD: Educación Física

TÍTULO: Estaciones motrices funcionales.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño/a elaborar múltiples posibilidades de acciones motrices funcionales para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual

Actividad: “Actividades por estaciones, resistencia”

Materiales: -Sillas, Balde,

En el patio, se distribuyen 4 estaciones de habilidades para el desarrollo de la resistencia. Estación número 1: el alumno/a colocara dos sillas, separadas 2 metros una de la otra, debe realizar una sentadilla (sentarse y pararse) en una de ellas y luego ir a la otra para realizar el mismo movimiento, así sucesivamente hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 2: el alumno/a debe colocar un balde y realizar un salto con pies juntos por encima del mismo, ida y vuelta hasta terminar el tiempo determinado. Estación número 3: Colocar un palo de escoba en el piso, el chico/a debe realizar pequeños saltos con punta de pies por encima y a lo largo del palo, ida y vuelta hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 4: Con la ayuda de un familiar, le vamos a pedir que sostenga el palo de escoba a unos 40 cm del suelo de forma vertical. El alumno/a debe saltar por arriba del palo y luego al caer, debe pasar inmediatamente por debajo del mismo, así sucesivamente hasta terminar el tiempo establecido.

Educación Agropecuaria.

Propósitos: Producción y ejecución de rectas sencillas.

- 1) Busca información sobre los usos y beneficios de la berenjena.
- 2) Con ayuda de la familia prepara berenjena al escabeche.
- 3)- Compartimos con los compañeros lo realizado.

Área curricular: Plástica

Propósitos:

- Promover el conocimiento léxico técnico de las artes visuales.
- Estimular el desarrollo del conocimiento para que los alumnos puedan observar en su entorno diferentes tipos de líneas y colores.

1) Mediante la exploración por medio del dialogo y la exposición de imagen podemos identificar y diferenciar las distintas tipos de líneas.

2) Los alumnos dibujarán un cabildo y remarcarán todo su contorno con líneas gruesas con color negro y todo su interior lo pintarán con colores primarios con líneas paralelas y perpendiculares.

Guía de Educación Musical

Propósitos: Identificar símbolos Patrios

1. Mira y escucha atentamente el video que explica la intensidad del sonido.
2. Escucha el Himno Nacional Argentino e identifica la intensidad del sonido en cada frase de la canción: ¿Cómo se escucha cada frase fuerte o suave?

3-Graba un audio donde cantes el Himno Nacional Argentino teniendo en cuenta las intensidades del sonido.

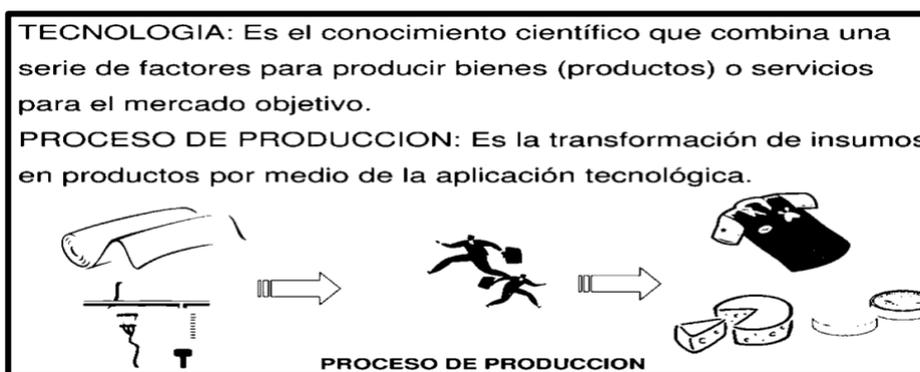
Área Curricular: Educación Tecnológica.

♣ **Propósitos:** Reconocer las relaciones entre secuencia de operaciones y distribución espacial.

1. Dialogamos, sobre qué entendemos por PROCESOS DE PRODUCCIÓN.
2. Escuchamos la información que la seño nos lee sobre Procesos de Producción.

Lo **PROCESOS DE PRODUCCIÓN**; son la transformación de la materia prima, sean éstas de origen ANIMAL, VEGETAL o MINERAL y que puede valerse tanto de mano de obra humana, como de maquinarias o tecnologías para la obtención de BIENES y SERVICIOS. LOS procesos productivos, se desarrollan por etapa que van desde la extracción de las materias primas hasta la puesta en venta.

3. Elabora una definición propia de proceso de producción, teniendo en cuenta el texto.
4. Tecnología y proceso de producción



5. Completa y pinta el siguiente esquema.



6. Escribo los siguientes factores tecnológicos que inciden en la elaboración de un proceso de producción.

Financiamiento: Puede ser a través de fuentes internas (capital propio) o fuentes externas (préstamo bancario).

Localización: Se refiere al lugar donde se localizará la planta o el lugar del taller.

Tamaño del proyecto: El objetivo consiste en desarrollar la capacidad óptima para producir, es decir la cantidad de los productos a realizar.

Condiciones ambientales: Hacer una evaluación sobre la actividad productiva que se va a desarrollar no afectará el medio ambiente

DIRECTORA ARAYA ROJAS ISABEL NOEMI