

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23 DE RETROALIMENTACIÓN – Grupo 1

Escuela: BATALLA DE TUCUMÁN **CUE:** 700056100

Docentes: Prof. Ramón Carrizo – Prof. Silvia Luna – Prof. Gabriela Ontiveros

Grado: Sexto **TURNO:** Mañana

Áreas: Matemática – Ciencias Naturales – Educación Tecnológica – Artes plásticas y visuales

Título de la Propuesta: “Acompañando a Ciro” - Afianzando capacidades con el fin de desarrollar la creatividad artístico-plástica, resolver problemas y percibir la naturaleza como un ámbito en constante adaptación, particularmente del hombre a través de los productos tecnológicos que desarrolla.

Contenidos:

Números Naturales. Composición. Series. Números Racionales (decimales). Resolución de situaciones problemáticas que aborden la suma, resta, multiplicación y división empleando la numeración estudiada. Resolución de cálculos combinados sencillos incluyendo las cuatro operaciones básicas. Potencia. Cálculo de Medidas de longitud y Superficie. Construcción de figuras geométricas básicas (círculo, triángulo etc.).

Ecosistema. Factores bióticos y ambientales. Seres vivos. Adaptaciones al medio ambiente. Relaciones intraespecíficas e interespecíficas.

Reconocimiento de la variedad de medios técnicos sobre diferentes tipos de materiales y el uso adecuado para la construcción de productos tecnológicos. Análisis de procesos de producción y generación de energía eléctrica a fin de reconocer los diferentes procesos como: generación, transformación y distribución de la misma hasta los hogares.

La línea expresiva, recta, quebrada.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

- Resuelve problemas empleando números naturales
- Resuelve problemas con numeración decimal.
- Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y divisiones empleando algoritmos convencionales.
- Resuelve cálculos combinando las cuatro operaciones.
- Resuelve cálculos de potenciación.
- Construye triángulos con regla y compás.
- Resuelve situaciones problemáticas que involucren medidas de longitud y superficie.
- Identifica la influencia de los factores ambientales sobre los seres vivos.
- Reconoce relaciones como competencia, parasitismo etc.
- Utiliza materiales adecuados en la construcción de productos tecnológicos.
- Identifica las tareas que realizan las personas en relación a las herramientas.

Prof. Ramón Carrizo – Prof. Silvia Luna – Prof. Gabriela Ontiveros

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

-Utiliza diversas posibilidades de trabajo con la línea expresiva en el espacio

Actividad desafiante:

Construir una maqueta aplicando conocimientos de geometría y medida, uso de diversos materiales (madera, plástico, telgopor, hilo, etc.) y diferentes técnicas de expresión plástica (línea expresiva, recta, quebrada); a los fines de representar y explicar la relación entre seres vivos y el ambiente en un ecosistema, sus adaptaciones y la forma en que el hombre intenta modificar la naturaleza mediante el uso de productos tecnológicos.

ACTIVIDADES del 09 al 13 de Noviembre:

“Acompañando a CIRO y a sus amigos, a explorar parte del ecosistema argentino, para ver cómo se relacionan los seres vivos y el ambiente” A CIRO le encanta escalar las montañas, pero su pasión es observar los animales y plantas. ¿Lo acompañamos?



1- Al bajar la montaña, CIRO observó varias especies. ¿Pero qué nombre reciben? Escribe en una columna los seres vivos que observes y en la otra los factores ambientales.



Seres vivos	Factores ambientales
gusanos	temperatura

2- Mientras VALE y MATI bajan de la montaña, VALE comenta que el lunes tendrá prueba de matemática... y debe estudiar los naturales mayores a 1.000.000... Muéstrale a VALE como formar números de varias cifras y luego completa las series.



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

4 C de mil	0 C de mil
3 U de mil	9 D
7 D	1 U de mil
5 U	5 D de mil
8 D de mil	9 C
1 C	1 U
9 U de millón	15 U de millón

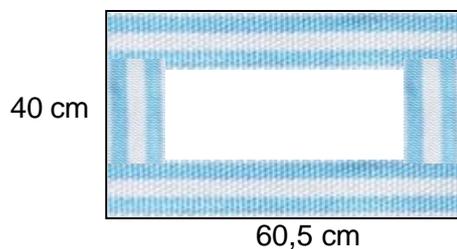
Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

4- Puedes elegir algunos animales y plantas y utilízalos para realizar tu actividad desafiante. Piensa como los representarías en la maqueta (con imágenes, modelados en masa o plastilina, cartón, etc.)



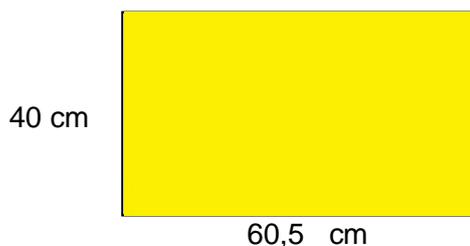
5- ¡Uyyy! Pero MATI, también tiene problemas con MATEMÁTICA...!
¡Le cuesta muchísimo la geometría...! Y su maestra le pidió adornar una maqueta. ¿Le puedes ayudar a realizar los cálculos?

a) MATI debe pegar cinta celeste y blanca en el **contorno** de un cartón rectangular que servirá como base para la maqueta. Si los lados del cartón miden 40 cm de ancho y 60,5 cm de largo, ¿Cuántos centímetros de cinta necesitará e total? ¿Le alcanzará con 2 m de cinta?



Respuesta: _____

b) La seño de MATI también le pidió que calcule la superficie del piso de la maqueta en centímetros cuadrados. MATI desea pegar una cartulina amarilla sobre este cartón que usará como base para su maqueta y se pregunta: ¿Cuántos centímetros cuadrados de cartulina amarilla serán necesarios para cubrir todo el rectángulo? Haz el cálculo y respóndele.



Respuesta: _____

6- CIRO es el más aplicado del grupo... y nos cuenta que en otras zonas, los seres vivos también deben adaptarse de alguna manera al medio ambiente para poder subsistir... Observa las imágenes e indica qué factores físicos o climáticos pueden afectar a estos animales y también qué relaciones pueden establecerse entre ellos.

a)



b)



c)



7- CIRO, además de ser inteligente y apasionado por la NATURALEZA, sabe muchísimo de caballos... Su papá tiene una caballeriza importante. CIRO dice que hace unos años a tras, su papá compró 10 caballos a \$ 4.890 cada uno.

- a) ¿Cuánto dinero gastó en esa compra? (Cálculos)
- b) ¿Y cuánto gastó luego, si compró 100 caballos más?

Respuestas: _____



8- Mientras los tres amigos siguen recorriendo lugares naturales, CIRO propuso a sus dos compañeros unos desafíos de cálculo matemático:

- a) A VALE le dijo que los 100 caballos que compraron costaron \$ 489.000 y los deben pagar en 24 cuotas. ¿Cuánto dinero debe pagar el papá de CIRO en cada cuota? (Cálculo)

Respuesta: _____

b) Y a MATI le dijo que de esos 100 caballos, 4 son de muy buena raza y los venderán a \$ 6.500 cada uno, 7 a \$ 5.000 y todo ese dinero de las ventas de los 11 caballos será repartido en 4 hermanos de la familia. ¿Cuánto dinero obtendrán en la venta? Y ¿Cuánto le tocará a cada hermano? Resuelve el **cálculo combinado** para hallar las respuestas.

$$(4 \times 6.500) + (7 \times 5.000) : 4 = \text{Respuestas: } \underline{\hspace{2cm}}$$

c) Y por último, CIRO desafió a sus dos amigos, asegurando que no serán capaces de resolver el problema de los árboles de manzano que tiene en su finca. CIRO les dijo: En mi casa hay 5 manzanos, cada árbol tiene 5 ramas y en cada rama hay 5 manzanas. ¿Cómo resolverían ese problema usando **potencia**? ¿Quién de ustedes lo puede resolver?

Respuesta: _____



MATI

9- El día iba llegando a su fin y también el paseo de los chicos... MATI se veía muy preocupado por la maqueta que debe armar para la escuela...

La maestra le pidió que represente un **ecosistema**, en él, la acción del hombre mejorando el confort a través del uso de algún **producto tecnológico** y al momento de hacerlo, debe usar objetos que muestren distintos tipos de **líneas en el espacio**... Pero, como su amigo CIRO es brillante, le propuso a MATI que construya:



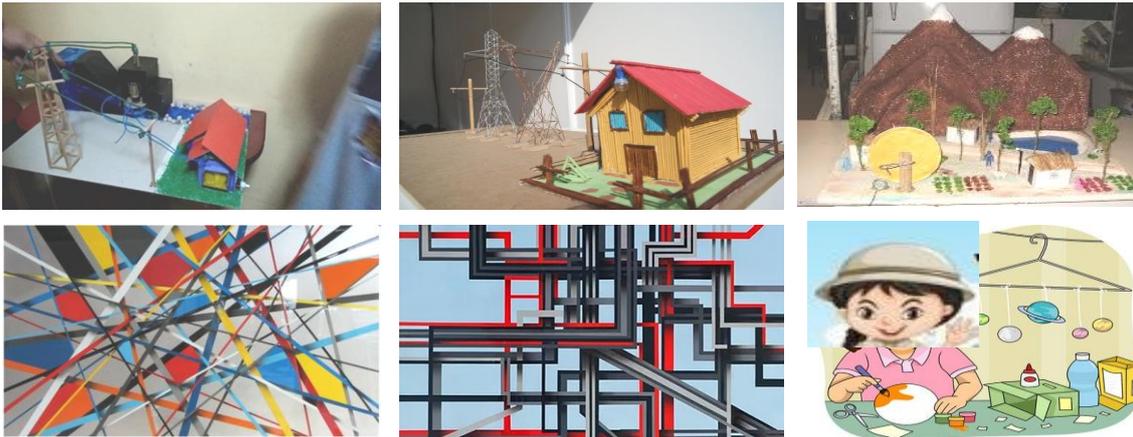
CIRO

- a) Una maqueta representando un **ecosistema** con todo lo aprendido en este paseo...

Batalla de Tucumán – 6º Grado – Nivel Primario – Áreas Integradas

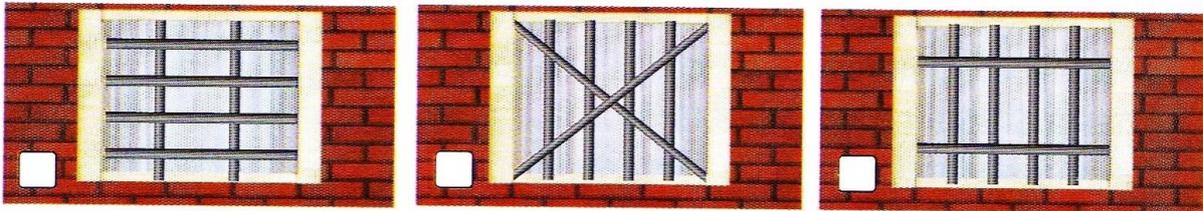
b) También le dijo que diseñe un **sistema de generación, transformación y distribución de energía** no contaminante como producto tecnológico, por ejemplo un sistema eléctrico, utilizando material reciclable (cartón, papel, plástico, maderitas, hilo, etc.) y representando “¿Cómo llega la energía a casa?”

c) Y por último le aconsejó que puede representar líneas **rectas y quebradas** en el espacio, armando estructuras lineales, como por ejemplo las redes de cables y las torres del sistema de energía, usando diversos materiales (palitos, sorbetes, lápices, o recortando líneas de cartón o cartulinas). ¡Y PROBLEMA ARREGLADO, DIJO CIRO!

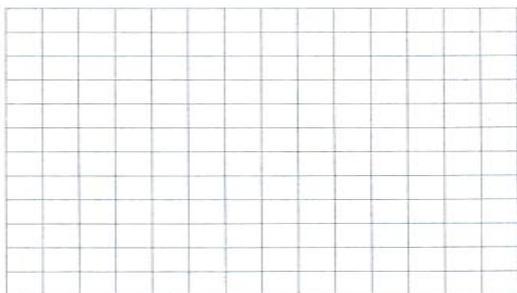


¿Ustedes, se animan a realizar este mismo desafío en sus maquetas?

10- CIRO y sus amigos, terminaron su paseo y llegaron a casa... ¿Cuál será la casa de CIRO?



Para CIRO, su casa es la más elegante. Dice que tiene en su ventana una reja con triángulos. Localízala y píntalos. Finalmente construye un triángulo con regla y compás de 5 cm de lado. Luego di si es equilátero, isósceles o escaleno. ¿Te gustó el paseo con CIRO y sus amigos? ¡Ahora puedes construir tu maqueta aplicando lo aprendido! ¿Manos a la obra!



Directora: Prof. Sandra N. Araya

Prof. Ramón Carrizo – Prof. Silvia Luna – Prof. Gabriela Ontiveros