

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Marcos Sastre.**CUE:** 700009800**Docentes:** Lucero Cristian, Camacho Cesar, Rivero Mariela.**Grado:** Quinto.**Turno:** Mañana.**Áreas:** Matemática. Lengua/ Ciencias Naturales /Formación Ética y Ciudadana/Tecnología/Educación Física.**Título de la propuesta:** Célula, comidas típicas y actividad física.**Contenidos:** **Matemática:** Múltiplos y divisores de un número natural. **Lengua:** La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias. Signos de puntuación. Formas de organización textual y propósitos de los textos. El párrafo como una unidad del texto. Sustantivos, adjetivos y verbos. **Ciencias Naturales:** Ambientes acuáticos y de transición. Clasificación de seres vivos en unicelulares o pluricelulares. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado. **Tecnología:** Necesidades básicas, materiales, fuentes de energía, máquinas y herramientas, máquinas simples y complejas. **Educación Física:** Apropiación y valoración de prácticas corporales que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales.**Indicadores de evaluación para la nivelación:****Matemática.**

- Identifica los múltiplos y divisores de un número.

Lengua.

- Lee diferentes textos.
- Comprende el propósito del texto.
- Determina los diferentes párrafos como unidad del texto.
- Identifica los signos de puntuación.
- Distingue sustantivos, adjetivos y verbos.

Ciencias Naturales.

- Identifica ambientes acuáticos y de transición.
- Distingue organismos unicelulares y pluricelulares.

Formación Ética y Ciudadana

- Valora y respeta la importancia de los seres vivos.

Tecnología:

- Dibuja las diferentes comidas típicas.
- Redacta el procedimiento de una comida típica haciendo uso de la escritura.
- Reconoce los alimentos naturales como, su importancia alimenticia y económica dentro del hogar y que hacen a su cultura y tradición.

Educación Física:

- Identifica los grupos musculares de las diversas partes del cuerpo.

Desarrollo de actividades.

Matemática.

1) Encierra con un círculo:

- Los múltiplos de 2

3 2 10 6 17

- Los múltiplos de 3

9 4 3 12 15

- Los múltiplos de 5

10 12 24 30 35

- Los múltiplos de 8

2 4 8 26 24

2) Escribe V o F según corresponda.

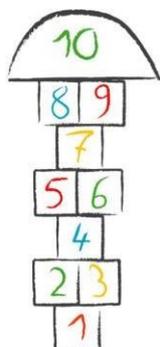
- Los múltiplos de 9 son 0; 9; 18; 26. _____
- 7 es múltiplo de 2. _____
- 12 se puede dividir en 4. _____
- 8 se puede dividir en 3. _____
- 15 se puede dividir en 5. _____
- 100 se puede dividir en 10. _____

3) Pinta los múltiplos de los números que se encuentran en la tabla.

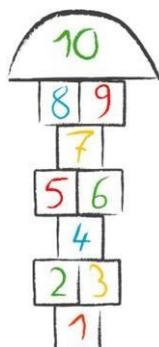
<u>Número</u>	<u>Múltiplos</u>				
5	1	2	5	10	15
10	20	50	9	8	10
6	12	10	18	24	3
4	5	3	8	12	4

4) Resuelve la siguiente situación problemática: Dos amigas estuvieron jugando a la rayuela. En la última ronda Anita saltó en los múltiplos de 2 y Juana en los múltiplos de 3.

- Marca con color los números que saltó Anita y los números que saltó Juana.



Anita



Juana

¿Quién llege más lejos?

5) Ahora, te invito a que pintes en esta sopa de números los múltiplos de 3.

3	18	6	9	2	3	17	8
18	29	25	2	7	6	13	14
9	16	8	19	11	9	11	7
12	8	10	20	22	12	5	19
27	17	14	13	11	15	8	17
15	16	20	25	20	18	13	14
30	22	28	29	16	21	7	11
24	21	3	12	10	24	27	30

6) Observaste que los múltiplos de 3 forman unas iniciales ¿Cuáles son? ¿De quién pueden ser esas iniciales? Te doy una pista, es alguien que siempre está en el aula.

7) Confecciona una sopa de números con los múltiplos de 2, de modo que cuando los pintes queden marcadas tus iniciales (puedes repetir los múltiplos para formar las iniciales).

Lengua / Ciencias Naturales / Formación Ética y Ciudadana / Tecnología / Educación Física.

1) Lee el siguiente texto:

Cori y su aventura para llegar al mar.

Cori era un pez payaso. Sus atractivos y brillantes colores hacían que los de su especie fuesen los peces más bonitos de las peceras. Lo malo era que a Cori no le gustaba vivir allí, aunque él y sus compañeros disfrutasen de mucho espacio y tuviesen muchos rincones en los que esconderse y jugar. Además, sus dueños les daban comida muy rica y hablaban con ellos todos los días. Cori esperaba impaciente todos los días, ese momento.

Su dueño le contaba cómo le había ido en el día y él le respondía con miradas y aleteos. Pero, aunque disfrutase mucho de aquellos momentos, Cori quería conocer el mar. Aunque sólo fuese durante unos días para luego volver.

Así que un día se decidió y aprovechó un despiste de su dueño para saltar dentro del vaso de agua que sostenía en la mano. Vivían en una casa justo al lado de la playa, así que no le fue difícil llegar hasta la orilla. Del vaso dio un brinco hasta un cubo con agua de mar que llevaba un niño que en ese momento pasaba por la calle. Esa fue la primera vez que Cori sintió en su cuerpo el salitre. Le encantó la sensación, porque nunca había experimentado algo parecido.

Del cubo saltó a una piscina de agua salada, porque sabía bien que el cloro le haría mucho daño. El siguiente paso tras la piscina fue otro cubo, pero esta vez el que usaban unos surfistas para guardar el calzado.

Por fin, tras mucho esfuerzo y no menos nervios, Cori llegó al mar. Pronto se adentró para que nadie le viese y lo devolviese a su casa. Lo primero que notó fue que el agua estaba muy fría. Estaba acostumbrado al agua climatizada de la pecera.

Como Cori estaba acostumbrado a que le echasen la comida dos veces al día, los primeros días pasó un poco de hambre. Pronto empezó a saber qué plantas podía comer. Se hizo amigo de una familia de estrellas de mar y con ellos aprendió un montón de cosas. Por ejemplo, a entender que la marea subía y bajaba y que los peces nadaban todos juntos algunas veces al año. Cori pronto encontró su lugar y empezó a sentirse muy cómodo.

Como se había hecho una promesa a sí mismo, a las pocas semanas volvió a la pecera. Realizó el mismo recorrido para volver a casa. Al zambullirse de nuevo en la pecera, sintió el agua menos salada, pero se reencontró con sus amigos y con esas personas que todos los días se acercaban a darles de comer. Se acordó de sus semanas en el mar, de su aventura para llegar hasta allí y pensó que sería buena idea ir de vez en cuando para cambiar de aires. Como cuando los niños se van de campamento, se dijo a sí mismo. Así que, desde ese momento, empezó a darse paseos por el mar cada cierto tiempo.

2) Responde:

- ¿Quién era Cori?
- ¿Dónde vivía?
- ¿Qué momentos disfrutaba?
- ¿Qué quería conocer?
- ¿Cómo llegó hasta la orilla?
- ¿Qué fue lo primero que notó cuando llegó al mar?
- ¿Por qué pasó hambre?
- ¿De quién se hizo amigo? ¿Qué aprendió?

- ¿A dónde regresó luego de su visita al mar? ¿Qué comenzó a hacer a partir de ese momento?
- 3) Marca con una cruz la opción correcta
 - El texto busca informarnos sobre un tema.
 - El texto busca entretenernos.
 - El texto busca brindarnos instrucciones.
 - 4) Marca con llaves los diferentes párrafos.
 - 5) Marca con color:
 - Azul: punto y seguido.
 - Verde: punto y aparte.
 - Rojo: punto final.
 - Amarillo: coma.
 - 6) Extrae del texto: cinco sustantivos, cinco adjetivos y cinco verbos.
 - 7) Dibuja distintos ambientes acuáticos y de transición, además ilustra los animales que se encuentran en dichos ambientes.
 - 8) Completa la siguiente frase:
Los animales que aparecen en el texto son _____, _____ y están formados por pequeñas unidades llamadas _____.
 - 9) ¿Te acuerdas que los seres vivos están divididos por la cantidad de células? ¿Cómo se clasifican?
 - 10) Dibuja diferentes organismos unicelulares y pluricelulares.
 - 11) Responde:
 - ¿Era rica la comida que sus dueños le daban a Cori?
 - ¿Qué comió cuando estaba en el mar?
 - ¿Qué comidas tú sueles comer en casa?
 - ¿Crees que hay comidas típicas de nuestro pueblo?
 - 12) Pregunta a tus abuelitos, Mamá y Papá ¿Cuáles eran las comidas típicas que se elaboraban de forma artesanal en nuestro pueblo? Elige una comida típica y escribe todos sus ingredientes y su procedimiento. Ten en cuenta sus pasos y el proceso. ¿Qué herramientas e Instrumentos se empleaban en aquella época? Es un alimento importante que aporta muchos nutrientes en la dieta de los seres humanos ¿por qué? Redacta y escribe en el cuaderno.
 - 13) Solito/a y con mucha creatividad realiza un afiche de las comidas típicas. Elige una con sus ingredientes, el procedimiento y las imágenes. Puedes dibujar. (Para esta actividad se recomienda no comprar ningún elemento y no utilizar elementos cortantes y punzantes para cuidar y proteger a los niños por su seguridad).

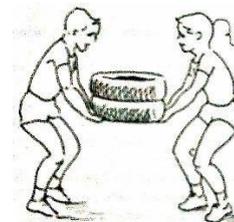
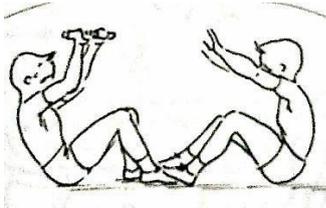


Al finalizar las actividades deberás tomar fotografías de las actividades y del afiche para ser enviadas a tu Señorita de Tecnología.

➤ Siempre debes tener presente que una buena alimentación nos brinda energía a través de las células de nuestro cuerpo, para poder realizar actividades como, por ejemplo: el ejercicio, de forma saludable.

17) Observa las imágenes y responde:

Mientras juegas ¿Qué parte del cuerpo estás utilizando? Escribe debajo de cada imagen.



.....

.....

14) Reflexionemos: ¿Es importante cuidar a las plantas? ¿Y a los animales? ¿Por qué? ¿Debemos respetar a todas las personas? ¿Crees que es importante respetar, tanto a las personas como a otros seres vivos? ¿Cómo lo haríamos?

15) Realiza una pequeña maqueta, con diferentes organismos (bacterias, animales, plantas) detallando si son organismos unicelulares o pluricelulares.

Directora: Caliva, María Belén.