

Guía Pedagógica N° 1

Título: “¡La Tierra un planeta de agua!”

Propósitos:

- Propiciar al desarrollo de la búsqueda y localización de la información.
- Instar a resolver problemas que apunten a construir representaciones de la realidad.

Criterios e indicadores de valoración

Matemática:

Resolver problemas que implique usar, leer y escribir números naturales.

- Lee y escribe números para practicar regularidades de la serie numérica oral y escrita.
- Descompone y compone números aditiva y multiplicativamente.

Lengua:

Obtener información a partir de la lectura de un texto.

- Utiliza la información textual y paratextual para anticipar el texto.
- Identifica el conflicto en los textos narrativos.

Identificar los elementos constitutivos del texto y de la oración.

- Detecta el párrafo y la oración como unidades diferenciadas dentro del texto.

Ciencias Naturales

Identificar las principales características de la hidrósfera.

- Registra en diferentes paisajes, la presencia y la circulación de agua en sus distintos estados.

Ciencias Sociales:

Describir los recursos naturales existente en la Argentina y su importancia social y económica.

- Identifica al agua como recursos agotable y necesario para uso social y la economía.

Formación Ética y Ciudadana

Establecer la importancia del agua como recurso para el hombre y otros seres vivos y su uso racional.

- Determina las formas correctas del cuidado del agua.

Actividades de desarrollo:

Día N° 1 Área: Ciencias Naturales

1- Observa la siguiente imagen y responde

¿Por qué piensas que ese señor saca agua del planeta?

¿Hay agua suficiente en el planeta para poder consumir?

- Te propongo el siguiente desafío: **Realizar folletos informativos del agua y sus cuidados.**



Área: Lengua

2- Escribe en una oración, que te sugiere el siguiente título: “**El río sucio**”.

Día N° 2 Área: Ciencias Sociales

3- Lee los textos del cuadro.

Los recursos naturales de Argentina:

Son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el mismo para satisfacer sus necesidades. Los recursos naturales son las plantas, los animales, el suelo y el agua.

Algunos de los recursos de nuestro país son; el agua, los bosques, las selvas, el suelo, minería, explotación de hidrocarburos y la pesca.

El agua:

Las sociedades utilizan el agua para su consumo y el de sus animales, para regar sus cultivos y para generar energía. Los diferentes cursos de agua como ríos, arroyos y lagos, son las fuentes de agua dulce, un recurso agotable si no se utiliza adecuadamente.

En algunas zonas del país el agua es muy escasa. Esto se debe a que allí hay pocas precipitaciones y el agua no alcanza a acumularse para alimentar los ríos. Un ejemplo es la provincia de San Juan donde se ha realizado obras como embalses (diques), canales y acequias para obtener agua y utilizarla en las actividades productivas.

4- Completa según lo leído

Recursos de la Argentina					
---------------------------------	--	--	--	--	--

Agua	Usos	Cursos de agua	Aprovechamiento en San Juan
-------------	------	----------------	-----------------------------

Área: Lengua

5-Lee el cuento y compara lo que leíste con lo que pensabas en la oración que escribiste antes.

EL RIO SUCIO

Había una vez un niño llamado Antonio, que salió de vacaciones al campo, con toda su familia. Un día en la mañana el niño fue hacer una expedición a las cercanías del lugar y se encontró con un río muy sucio, ya que los habitantes que vivían un poco más arriba del cerro, tenían al río como un basurero. Antonio muy sorprendido le dijo al río: - ¿Qué te ha pasado? El río respondió: - Antonio ya no soporto a la gente que habitan demás arriba siempre botan basura.

Y como el pobre río no llegaba al mar se quedaba toda la basura ahí. La gente no se daba cuenta de lo sucedido, ellos recogían el agua para su propio consumo, por ejemplo, para su cocina, uso

2 Docentes: Viviana Morales, Elina Bazán, Laura Carratú, Fernanda Ticle, Pablo Nievas.

doméstico hasta para beber el agua. Los moradores sin saberlo consumían el agua; como resultado de eso tenían malestares tales como dolor de estómago, fiebre y otros malestares.

Entonces Antonio decidió ayudarlos e ir a hablar con su familia de lo que estaba sucediendo, los padres decidieron apoyarlo e ir a las autoridades para comentar lo que estaba sucediendo con el pobre río y el mal uso que se hacía de él ya que el agua sirve para muchas cosas.

Ante esto las autoridades decidieron hacer una reunión con el pueblo para decirles lo importante que es el agua y que debemos cuidarla. El agua es la fuente de energía, aprovechemos el agua para producir energía eléctrica. Ya que en algunos lugares se aprovecha la corriente del agua para producir más energía.

Y así fue como Antonio les hizo entender a las personas que vivían más arriba del cerro que no debían ensuciar el agua del río ni el medio ambiente. Pero como el agua seguía sucia las familias que lo usaban como basurero lo limpiaron todo.

Dos años más tarde Antonio regresó al pueblo y se dio cuenta de que las personas recapacitaron, el río estaba muy limpio y ahora las familias le daban un buen uso al agua del río. Algunas familias enseñaron a sus hijos lo importante que es el agua y de ahí por adelante para que él enseña sus nuevas generaciones.

Por eso no debemos destruir los ríos, porque es nuestra fuente de vida sin ella no podemos vivir. El agua también es esencial para los campesinos porque riegan sus cultivos y del agua podemos sacar la electricidad. Es lo principal en nuestra vida cotidiana y si no existiera el agua los seres humanos no podríamos vivir los animales y los árboles también morirían de se cuida el agua que es la vida y es lo esencial del planeta.

Seudónimo: Mariposita

5- Lea y conversa en familia sobre el texto.

6- Colorea que elementos del paratexto que tiene el cuento: título - texto – autor - imagen

7- Señala los párrafos del texto y colorea la respuesta correcta:

El texto tiene 6 párrafos - 8 párrafos - 7 párrafos

8-Teniendo en cuenta lo que dice el texto que leíste, encierra el significado correcto.

Expedición significa: salida de viaje / Especie en extinción. / Fiesta en el río.

Moradores significa que: persona que vive en un lugar/ color morado/ asaltantes.

Día N° 3 Área: Ciencias Sociales

9- Busca información en el libro de Ciencias Sociales y en el manual sobre:

Bosques y Selvas / suelo / minería

10 - Escribe el párrafo que describa esas palabras que buscaste.

Área: Lengua

10- Lee el cuento “El río sucio” y ordena los sucesos.

- Antonio sale de vacaciones y se encuentra a río.
- Antonio y su familia deciden ayudarlo.
- La gente decide cuidar el agua.
- El río está triste porque sucio.
- Antonio, dos años más tarde vuelve al lugar.

Día N° 4 Áreas: Lengua, Formación Ética y Ciudadana

11- Según el cuento.

¿Qué tipos de residuos largaban al río? ¿Qué consecuencias producía su uso?

¿Qué beneficios da el cuidado del agua?

Área: Matemática.

12- Observa el número y su descomposición

115.323	<u>Se lee:</u> ciento quince mil trescientos veintitrés
	1 CM +1 DM + 5 UM + 3C + 2D +3 U
	1 X 100.000 + 1 X 10.000 + 5 X 1.000 + 3 X 100 + 2X10 + 1X3

13- Intenta tu

515.132	<u>Se lee:</u>

Día N° 5 Área: Matemática.

14- Observa y responde

1.000.000

100.000

¿Cuántas cifras tienen los números de las tarjetas?

¿Cuántas tarjetas del número 100.000 se

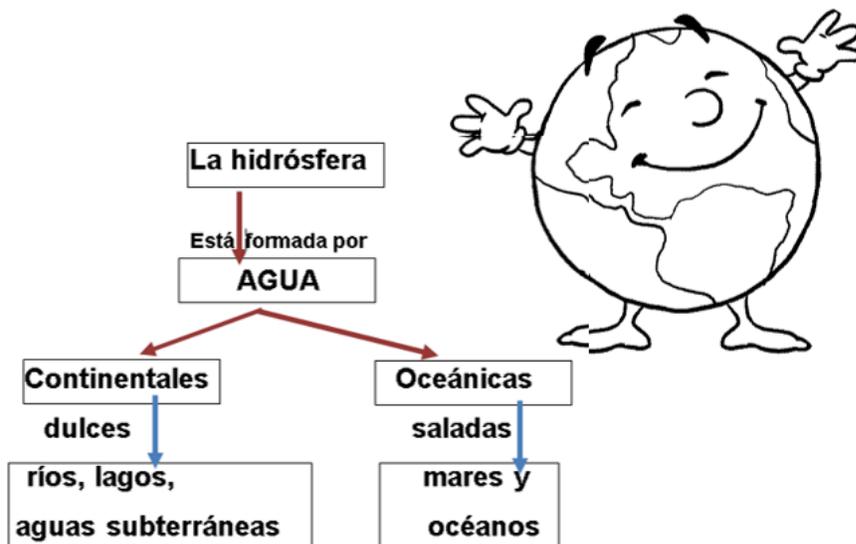
necesitan para formar el 1.000.000?

6- Completa la serie para llegar al 1.000.000.

10.000- 20.000 - _____ - _____ 600.000- _____ - _____ - 900.000- _____

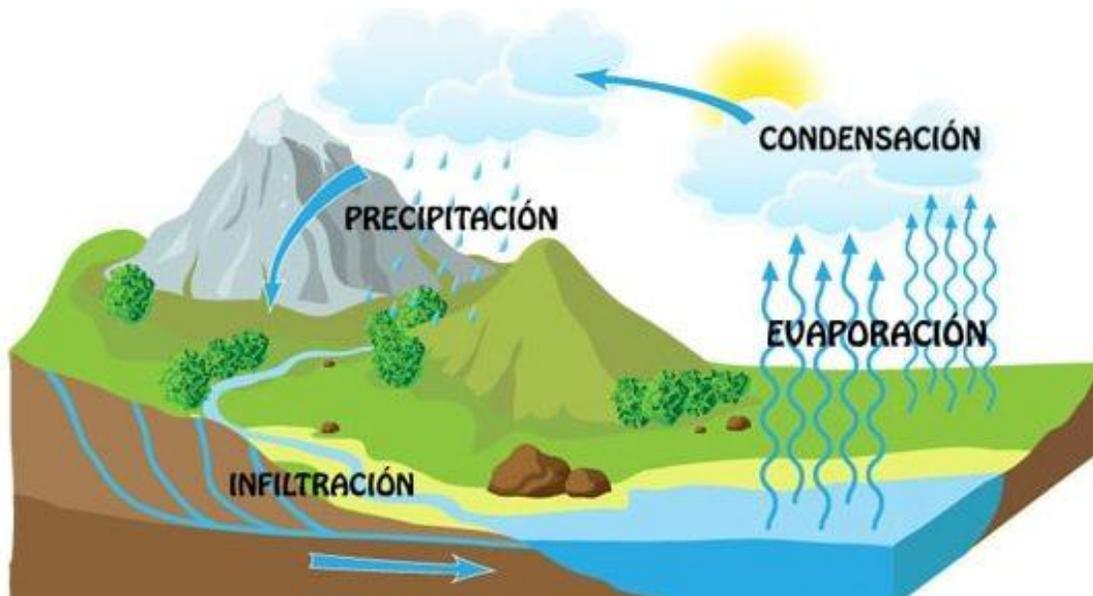
Área: Ciencias Naturales.

15- Lee y pinta a la Tierra y su parte de agua.



16- Observa la imagen y escribe en un párrafo breve (de no más de cinco renglones) lo que entendiste.

Al agua cumple un ciclo pasando por tres estados: sólido, líquido y gaseoso



Áreas de Especialidades

Propósitos:

- Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos.
- Propiciar la construcción de imágenes visuales favoreciendo la creatividad a partir de la experimentación.
- Desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas a través del teatro.

5 Docentes: Viviana Morales, Elina Bazán, Laura Carratú, Fernanda Ticle, Pablo Nievas.

- Propiciar la identificación de los elementos de un sistema de computación. (teclado, mouse, gabinete, monitor, etc.).

Actividades:

Día 1

Área: Educación Física

- Realizar entrada en calor del cuerpo, movilizandolos distintos segmentos corporales.
- Preparar un reloj que permita la medición de tiempo lo más precisa posible (cronometro) Trotar en el espacio más amplio disponible, manteniendo un ritmo estable y sostenido en el tiempo.
- Medimos el tiempo que podemos hacerlo sin detenernos, ni caminar. Enviamos este dato a la profesora.

Día 2

Área: Teatro

- Deben elegir dos sentimientos o sensaciones (alegría, tristeza, frío, calor, enojo, aburrimiento, etc.), luego pensamos en los personajes que van a interpretar. Realizar un diálogo entre esos dos personajes teniendo en cuenta los gestos, voz y expresiones según sus sentimientos y sensaciones. Pueden realizar la actividad en pareja con algún familiar o pueden hacerlo frente a un espejo para verse las caras y expresiones usadas. En el cuaderno escribir: fecha, personajes, sentimientos.

Día 3

Área: Educación Plástica

- Buscar en casa papeles de revistas, diarios, regalos, etc. Recortar sobre los papeles figuras libres. Ubicar y pegar sobre la hoja las figuras recortadas. Las figuras pueden encimarse, superponerse o tocarse. Dibujar el contorno de cada figura con un color de modo que cada forma quedara definida, formas cerradas.

Ejemplos de formas libres:



Día 4 Área: Computación

- ¿Qué significará la palabra portátil?

Las actividades deben enviarlas a cada profesor a través de fotos o videos. al grupo de whatsapp.

Directora: Lic. Estela M. Tejada