

Guía N°2

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Título de la propuesta: “**TODOS JUNTOS APRENDEMOS MEJOR**”

Propósitos:

*Leer, escribir y comparar números naturales revisando el valor posicional de sus cifras.

* Promover situaciones en las que los estudiantes produzcan textos informativos escritos.

* Despertar el interés y la actitud responsable en la conservación del ambiente en el territorio latinoamericano.

Criterios:

* Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de cuatro, cinco, seis y siete cifras para resolver situaciones problemáticas del contexto.

*. Participar en situaciones de escritura de textos no ficcionales (textos expositivos, descripciones, notas de enciclopedia, entre otros), respetando la superestructura correspondiente.

* Conocer los principales problemas ambientales en América Latina y la Argentina..

Indicadores:

* Reconoce números naturales de siete cifras o más.

* Interpreta gráficos que involucren relaciones de proporcionalidad

* Participa en situaciones de escritura de textos no ficcionales (textos expositivos, descripciones, notas de enciclopedia, entre otros), respetando la superestructura correspondiente.

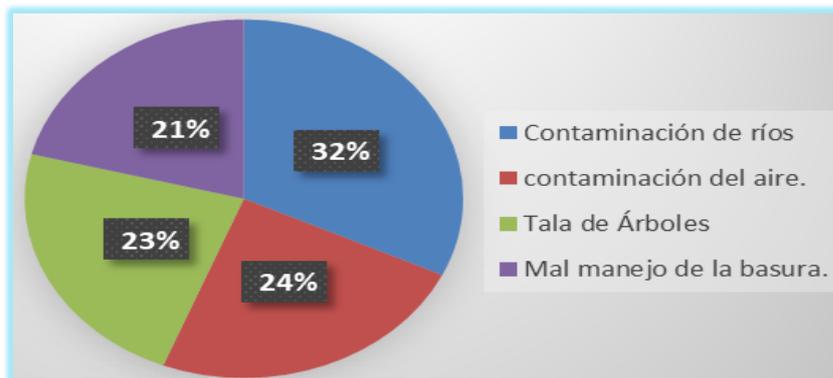
* Identifica problemas ambientales en América Latina y la Argentina.

Desafío: Realizar un video con informes expositivos cortos donde se puedan visualizar tip's acerca de la concientización de las consecuencias que produce continuar con la tala de árboles.

Explicación del desafío: Una vez elaborados y corregidos los textos armaremos un video con tip's e imágenes sobre las consecuencias que produce la pérdida de los árboles.

Lunes 07/06 Matemática

1) Los Estados miembros de la ONU realizaron una encuesta sobre los principales problemas ambientales que afectan al mundo. Decidieron graficarlo de la siguiente manera.



2) Responde:

a) ¿Qué problema ambiental es el que tiene mayor porcentaje? ¿Y el menor?

b) Al sumar los diferentes resultados ¿Qué porcentaje se obtiene en total?

d) Si la población entrevistada es 950 personas. ¿Cuántas personas opinaron que la contaminación de los ríos afecta nuestro ambiente?

Por ejemplo, si quiero **saber** el 32% de 950, debo multiplicar ambas cifras (Ej: 32×950).Luego hay que dividir el resultado $\times 100$.

3) Te animas a obtener el número de personas que eligieron la tala de árboles.

Lengua

4) Lee el siguiente texto.

En América Latina, la tala indiscriminada de los bosques tropicales por parte de grupos campesinos está íntimamente ligada a su necesidad de sobrevivencia. Las especies nativas arbóreas son aprovechadas para la construcción y para leña. La quema de vegetación natural se realiza para establecer cultivos temporarios o para estimular su rebrote con fines ganaderos. Los suelos son utilizados para realizar cultivos itinerantes migratorios y también para el ganado. Al eliminarse los bosques que protegían las cabeceras de cuenca y regulaban el flujo de agua hacia las partes bajas, se producen corrientes provocadas por las lluvias que fluyen a gran velocidad cerro abajo, donde se concentran en forma de torrentes erosivos. Los trastornos ecológicos contribuyen a que la vida de estos grupos sea más dura

5) Responde:

- a) ¿En qué lugar ocurren los hechos?
- b) ¿Sobre qué problema ambiental habla el texto?
- c) ¿Para qué realizan la quema de la vegetación?
- d) Talar árboles ¿qué perjuicio le ocasiona al medio ambiente? Da tu opinión.

6) Marca con una cruz según corresponda.

✚ Según su tipología textual:

- a) El texto es: Descriptivo Narrativo Informativo
- b)Cuál es la trama: Narrativa Descriptiva
- c) ¿Quién elabora los textos expositivos?
Un poeta Un periodista Un político Un especialista en el tema.

Ciencias Sociales.

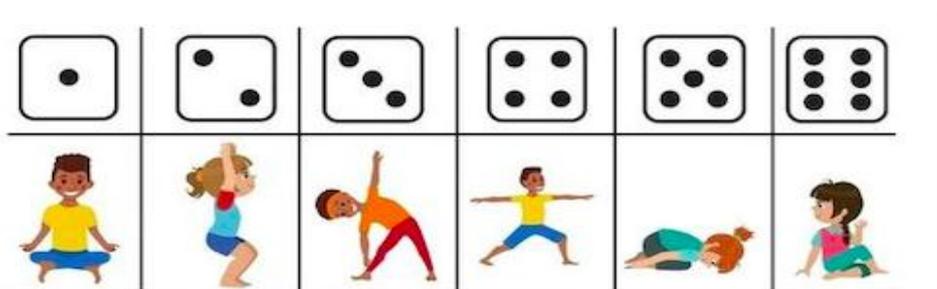
7) Teniendo en cuenta el texto anterior, responde:

- a)- ¿Qué problemática ambiental podemos identificar y que consecuencia produce?
- b)- ¿Qué otras problemática ambientales conoces?

Música:

9) **Es importante RELAJAR el cuerpo antes de comenzar a cantar, así eliminamos tensiones musculares que intervengan a la hora del canto.**

a- Realiza un dado en casa con material reciclado. Enumera cada una de sus caras del 1 al 6.



Lanza el dado y realiza la imagen de relajación que te indique el número.

La RESPIRACION es una parte fundamental en el canto ya que por ella se puede decir si estamos cantando correcta o incorrectamente. Para esto es necesario ejercitar la respiración adecuada.

b- Observaremos el video y realizaremos la canción instrumental “HAVANNA” con las indicaciones de ejercicios de vocalización que indica la seño en el video.

Martes 08/06 Matemática

10) Copia y analiza el siguiente cuadro.

11) Calcular la superficie total de los cinco continentes y redondear la centena de millón.

12) Ordena de mayor a menor los números del cuadro.

13) Escribe como se lee la superficie de los 5 continentes.

| Superficie en km ² | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Superficie de Europa | 10 500 000 km ² |
| Superficie de África | 30 200 000 km ² |
| Superficie de Oceanía | 9 000 000 km ² |
| Superficie de América | 43 000 000 km ² |
| Superficie de Asia | 44.500.000 km ² |

Lengua

14) Copia la definición y estructura del texto expositivo. (Información enviada al grupo por WHATSAPP)

15) Piensa en dos títulos para el texto.

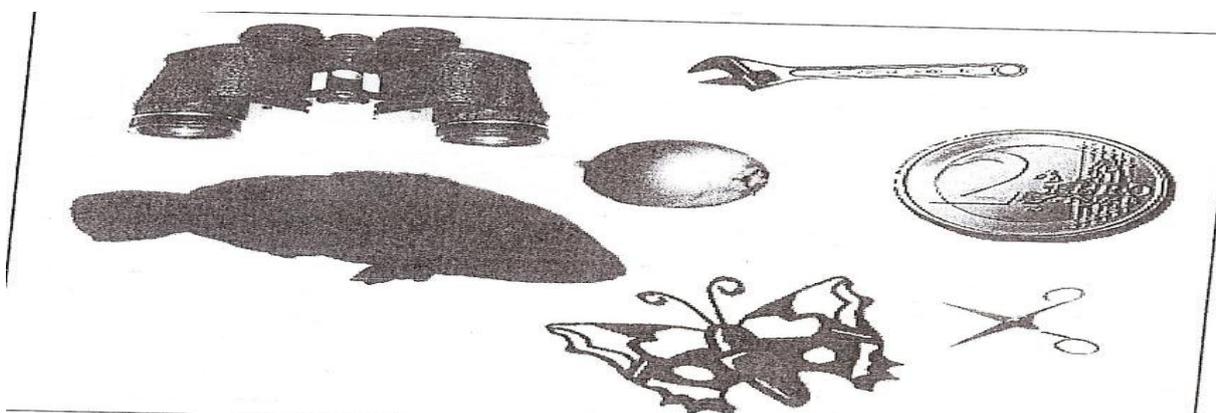
Tecnología

16) Completar las siguientes frases, con las palabras Natural o Artificial.

❖ El hombre planta los frutales, los cultiva y después recoge la fruta. La fruta es un producto.....

❖ En las carpinterías se fabrican muebles con madera. Los muebles son productos.....

17) Rodear de verde los objetos naturales y de rojo los artificiales.



Miércoles 09/06 Matemática

18) Para tener en cuenta (Información enviada al grupo de WHATSAPP)

NÚMEROS ROMANOS

¿A QUÉ EQUIVALE CADA UNO?

I →

V →

X →

L →

C →

D →

M →

REGLAS

- SE LEEN DE IZQUIERDA A DERECHA, Y DE MAYOR A MENOR.
- EL NÚMERO SEGUIDO DE OTRO IGUAL O INFERIOR, **SUMA**
- UN NÚMERO INFERIOR DELANTE DE UNO MAYOR, **RESTA**
- PUEDEN REPETIRSE HASTA TRES VECES: **I, X, C, M**
- NO SE REPITEN: **V, L, D**

I SOLO PUEDE RESTAR A **V, X**
X SOLO PUEDE RESTAR A **L, C**
C SOLO PUEDE RESTAR A **D, M**

ESCRIBE EN NÚMEROS ROMANOS

- 7
- 16
- 92
- 250
- 621
- 741
- 386

ESCRIBE EL NÚMERO

- XII
- XIV
- XL
- LXXV
- CLV
- DCLIV
- CMXLIII

19) **¡¡APLICA LO APRENDIDO!!**

NÚMEROS MAYAS

Él ● puede escribirse hasta cuatro veces en una misma posición y la — puede repetirse hasta tres veces.

| Símbolos básicos | Valor | Imagen |
|------------------|-------|--------|
| El punto | 1 | ● |
| La raya | 5 | — |
| Caracol | 0 | |

●●●

—

●●●

—

●●

—

●●●

7

12

5

18

4

15

Ciencias Sociales

20) Lee atentamente el siguiente texto. (Información enviada al grupo por WHATSAPP)

“Algunos problemas ambientales en América Latina”.

21) Marca en un mapa de América (político), los países que nombra el texto, con sus respectivas problemáticas ambientales.

Plástica:

22) **LA LÍNEA Y LAS TRAMAS.**

Se pueden crear **tramados o tramas** haciendo líneas que se cruzan en distintas direcciones.

Algunas líneas son más gruesas que otras, se ubican **yuxtapuestas**: es decir una al lado de la otra, más juntas o más separadas, **superpuestas**: líneas encima de otras.

Actividad N°1: divide la hoja en ocho partes y realiza en cada espacio tramas diferentes, Utilizando distintos tipos de líneas, trazos y grosores, yuxtaposición y superposición de líneas, puede hacerlo con lápiz, lapicera, marcadores y fibra negra.

Jueves 10/06 Lengua

23) Analiza las siguientes oraciones:

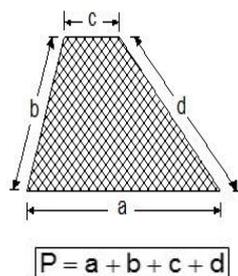
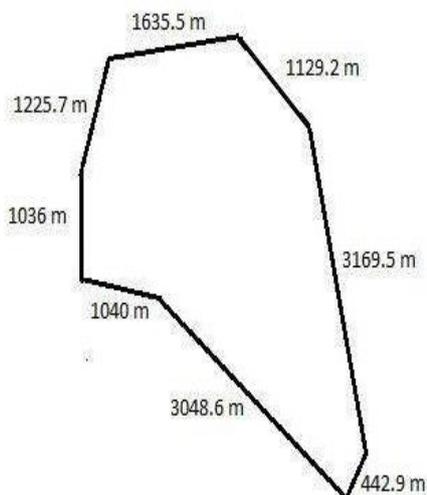
- A. Los bosques grandes son podados sin control.
- B. Los árboles nativos son utilizados para leña.
- C. Los suelos son utilizados para realizar cultivos.

PARA TENER EN CUENTA: 1. Identificamos el verbo y lo marcamos como núcleo del predicado.
2. Identificamos el SUJETO y marcamos su núcleo.

Matemática:

EL PERÍMETRO DEL TERRENO

24) La siguiente figura muestra la forma que tiene el Área Natural Protegida de Parque Nacional "Los Glaciares" de Santa Cruz, Argentina.



Se define como perímetro a la suma de todos los lados de un polígono.

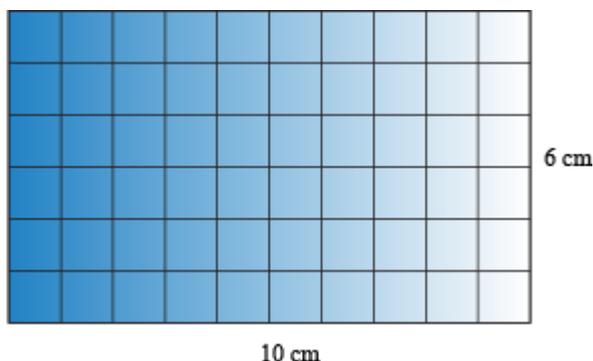
Perímetro es la medida del contorno.



25) Averigua el perímetro del Parque Nacional de Santa Cruz.

El área puede ser definida como la medida de la superficie, y **se** descubre partir de multiplicar la base por la altura, es decir 10cm x 6cm.

a) Averigua el perímetro y área del rectángulo.



Para **calcular el área** de un **cuadrado** o un **rectángulo** podemos ponerlos sobre una **cuadrícula** y contar el número de cuadrados de la **cuadrícula** que abarca el polígono. Tomando como unidad de medida el cuadrado de la **cuadrícula** el **área** será el resultado de este recuento.

Viernes 11/06 Ciencias Sociales.

26) Completa el siguiente cuadro.

| Problemáticas ambientales provocados por el hombre | Problemáticas ambientales de origen natural. |
|---|---|
| | |

Lengua

27) Redacta un texto de tres o cuatro párrafos sobre alguna de las problemáticas abordadas.

Puedes escribir sobre si es una problemática de origen natural o es provocada por el hombre, cómo afecta a la población, cuáles son las medidas que toma el gobierno o el pueblo, si esa problemática está provocando la extinción de especies, etc.

Directora: Stella Maris Oriz.

Vicedirectora: Mabel Elia Ríos.