

**E. E. E INDIA MARIANA**

**DOCENTE:** Gisela Fernández

**SECCIÓN:** Nivel Inicial

**TURNO:** Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Integradas

**CONTENIDOS:** Áreas Integradas:

- Hábitos de higiene.
- Exploración de diferentes modos de pintar.
- Efemérides: 25 de mayo.
- Conocer el nombre propio.
- Reconocimiento de las letras que forman el nombre propio.
- Atributos y propiedades de los objetos: colores y formas.

**Música:** Estilo

**Teatro:** El cuerpo y su potencialidad expresiva. Exploración de objetos.

**Artes Visuales:** Imágenes percibidas e imaginadas. Textura. Procedimiento: grafismos, collage.

**Psicomotricidad:** Juego espontáneo. Juego sensoriomotor. Esquema corporal. Expresión y comunicación verbal-gestual-corporal.

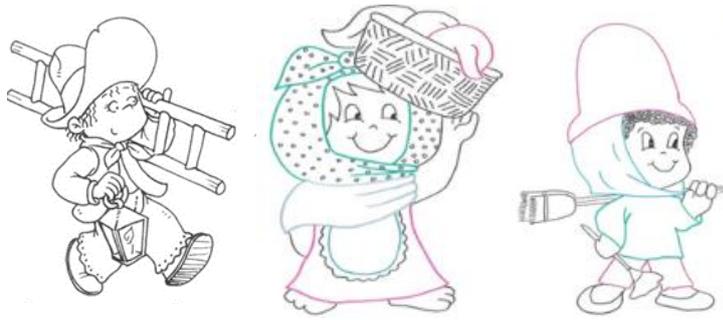
**DÍA 1:**

**TÍTULO:** “Pintar con los dedos”

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los padres que busquen el siguiente material: témperas, acuarelas, café, yerba mate y también agua coloreada. (Para eso, con la ayuda de alguna persona adulta se debería hervir alguna verdura, como la remolacha o el repollo colorado).
3. Pintar usando los dedos como si fueran los pinceles. si no hay hojas blancas en casa, pueden pintar sobre papeles, cartones, nylon o el material que tengan.

**MÚSICA:** “Juntos si se puede”

- ♪ Busque y escuche que vendían los vendedores ambulantes de la época colonial, pinte las imágenes.



**DÍA 2:**

**TÍTULO: “Caminar y saltar”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Invitar a los papás colocar trozos de papeles en el piso a modo de camino, en distintas direcciones. después, pueden comenzar a caminar o saltar entre ellos.
3. Luego de dar tres saltos o pasos, hagan una parada y realicen una acción diferente. por ejemplo: cantar una canción, mover los brazos como pajaritos, tocarse la nariz, dar saltitos como ranas, dar vuelta en el lugar, o lo que imaginen.

**TEATRO: “Explorando”**

1. El adulto debe mostrarle al alumno ropa de miembros de la casa y ayudarlo a armar un vestuario de explorador, por ejemplo, con sombrero, mochila o morral, anteojos o antiparras, botas y todo lo que se les ocurra. Que el niño use el vestuario y juegue.

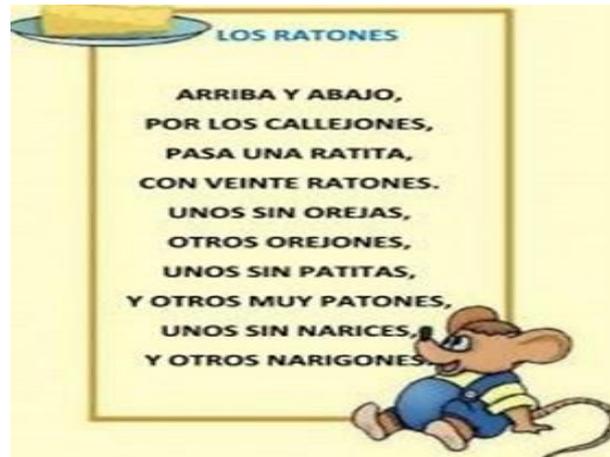
**DÍA 3:**

**TÍTULO: “Jugar a construir”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Así como en el jardín se juega a construir, en casa también se puede, con algunos de esos materiales o con otros. Por ejemplo: cajas, botellas de plástico, envases que no se rompan, piedras pequeñas, bobinas de hilo, vasos de plástico, trozos de madera, palitos de helado, broches, etc.
3. Invitar a los alumnos que con esos objetos inventen distintas construcciones como casas, edificios, puentes, muñecos, animales.

**ARTES VISUALES: “Escuchamos y dibujamos juntos”**

1. Un adulto lee la siguiente poesía.



2. Escucha atentamente y conversa ¿Cómo son esos ratones? ¿Te gusto la poesía? Con marcadores o lápices dibuja los ratoncitos de la poesía.

#### **DÍA 4:**

##### **TÍTULO: “El nombre propio”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Pedir a los papás que busquen tapitas de gaseosas y pinten, dibujen o coloquen un papel, en cada una de ellas, las letras que forman el nombre del niño/a.
3. Invitar a los niños a explorar y jugar con las tapitas. Luego la mamá ordena las tapitas formando el nombre del niño/a.
4. Y escribe, en una hoja las letras una al lado de la otra, formando el nombre del niño e inducir al niño que coloque arriba de la letra la tapita que corresponde.

##### **PSICOMOTRICIDAD:**

1. En una caja poner diferentes elementos que sean juguetes o no.
2. También al lado poner una caja vacía, el niño explorara la caja con elementos y jugará con ellos, una vez que no juegue más con el deberá guardarlo en la caja vacía.

#### **DÍA 5:**

##### **TÍTULO: “Los colores”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Jugamos a la estatua con colores: colocamos círculos rojos, azules y amarillos en diferentes partes del patio de la casa, con tiza o con telas, ropa que no usen, etc.
3. Luego cortar cintas de los mismos colores y dárselas a los niños.
4. Invitamos a los niños a bailar con las cintas de papel y cuando la música se detiene, deben tocar el círculo del mismo color que la cinta.

##### **PSICOMOTRICIDAD: “El juego de las texturas”**

## **E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial Áreas Integradas GUÍA 6**

1. Selecciona cinco recipientes, si es posible del mismo tamaño y lo suficientemente ancho para que quepa la mano (frascos de mermelada, por ejemplo).
2. Llénalos hasta la mitad con distintos ingredientes que tengas en la cocina, como arroz, pasta, harina, azúcar y, por último, agua. También puedes utilizar guisantes, lentejas, sémola, entre otros.
3. Coloca los recipientes delante de ti, en una mesa o en el piso e invita al niño a que meta las manos en cada recipiente.

### **DÍA 6:**

#### **TÍTULO: “Cocina de 1810”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Invitar a los papás a realizar con ayuda de los niños/as empanaditas o pasteles de dulce y queso.
3. Inducir a que los alumnos puedan agregar, mezclar ingredientes, amasar, cortar la masa para hacer las hojas, etc. La mamá hornea o frie los pasteles.
4. ¡Listo! A disfrutar en familia

#### **MÚSICA: “Juntos si se puede”**

- ♪ Busque y escuche la música de la época colonial, candombe, minué, vals.
- ♪ Busque elementos en su casa y vístase de algún personaje de la época colonial.

### **DÍA 7:**

#### **TÍTULO: “Figuras para armar y pegar”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás que busquen en casa, para empezar hojas blancas, cartón, revistas viejas, diarios o trozos de tela.
3. Corten los trozos de papel de revista, diario o tela para probar distintos colores y texturas. Pueden cortarlos con las manos o con tijeras pequeñas para hacer distintas figuras.
4. Luego van a necesitar algo para adherir, puede ser pegamento o un engrudo (se hace mezclando un poco de harina con agua). Y así armar distintas formas y pegarlas.

#### **TEATRO: “Explorando”**

1. Usar el vestuario de explorador y ayudar al niño a buscar tesoros por la casa, que previamente el adulto haya escondido. Pueden ser muñecos, juguetes, golosinas, o cualquier objeto al niño pueda llamarle su atención para que busque.

**DÍA 8:**

**TÍTULO: “La mariposa”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Con ayuda de mamá dibujar un gusanito en el medio de la hoja de tamaño grande, pintarlo con crayones, fibras o lápices de colores o lo que tengan en casa.
3. Preparar témpera en un platito, apoyar las dos manitos una de cada lado del gusanito. dejar secar. (opcional: reemplaza temperas por lápiz labial, pomada de zapato, vino tinto, colorante natural para alimentos).

**ARTES VISUALES: “Escuchamos y dibujamos juntos”**

1. Pídele a un adulto que dibuje un ratoncito más o menos como muestra la imagen, bien grande en la hoja blanca.
2. Luego busca algunos materiales que puedas pegarle a la imagen, puede ser arena, polenta, hojas secas, o lo que encuentres en casa.

**DÍA 9:**

**TÍTULO: “A mover el cuerpo y bailar”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Solicitar a los papás que elijan una música que a los niños les guste. Se empieza a jugar haciendo distintos movimientos con el cuerpo. Por ejemplo: todos mueven solo los hombros, los brazos, las manos. Y así siguen jugando a mover las piernas, la cabeza, los ojos, la boca. después de mover todo el cuerpo, pueden bailar como cada una o cada uno quiera.

**PSICOMOTRICIDAD: “Realizar un recorrido”**

1. Construye un recorrido colocando en el suelo hojas de papel, retazos de tela, cartón común o de huevos, si son de diferentes colores mejor. Dile que camine por el camino. Lo más fácil es enseñárselo una vez y luego guiarlo por el recorrido. Colócate detrás de él y cógele las manos.

**DÍA 10:**

**TÍTULO: “Bolsa de sorpresas”**

1. Solicitar a los padres realizar las rutinas diarias que a continuación se nombran:
  - Rutina de lavado de manos, Rutina merienda y Rutina lavado de dientes.
2. Se invitará a los alumnos a sacar de una bolsa con pañuelos de diferentes colores o telas que dispongan en casa (remeras, repasadores, medias, etc.), y se les pedirá a los niños que saquen uno rojo y se lo ponga en la cabeza, uno azul y se lo anude en

## **E. E. E INDIA MARIANA Nivel Inicial Áreas Integradas GUÍA 6**

el pie, uno verde y se lo ate a la rodilla, uno amarillo alrededor del brazo, etc. Así hasta terminar con todos los colores.

### **PSICOMOTRICIDAD: “Rompecabezas”**

1. Busca con el niño una imagen que le guste. Puede ser en una revista, una foto...
2. A continuación, el adulto, cortara la imagen con una tijera, un solo corte. Ya tenemos el rompecabezas. El siguiente paso es armarlo para reconstruir la imagen. Lo repetimos las veces que el niño quiera.

**Director: Prof. Raúl Riveros**

Prof. Gisela Fernández, Prof. Patricia Lucero, Prof. Leonor Plaza, Prof. Verónica Castro, Prof. Juan Pablo Ríos