

JINZ N.º 33 EDUCACIÓN INICIAL – SALA DE 5 AÑOS – GUIA N.º 15.

ESCUELA: Provincia de Jujuy, Benita Dávila De Los Ríos, Vicecomodoro Gustavo Marambio.

TURNO: Mañana y tarde.

EQUIPO DIRECTIVO: Zúñiga Marcela- Rubiño Alejandra

DOCENTES DE SALA: Álvarez Natalia, Chirino Melisa, Díaz Andrea, Manrique Gabriela, Nieves Maricel Riveros Olga, Vera María José.

DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Música: Navarro Laura, Plástica: Almonacid Gonzalo, Educación Física: Pinturero Camila

RESIDENTES: Solar Dayana, Casas Sabrina, Pérez Belkis, Ávila Yamila, Palacio Gricelda



TITULO: “LOS SERES VIVOS E INERTES”

ACTIVIDAD N.º 1

Capacidad general: Trabajo con otros

Capacidad específica: Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

Contenido: Los seres vivos e inertes. Características.

Inicio: Para comenzar con la actividad, invitamos al niño a observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>. Luego un adulto deberá realizar las preguntas referidas a lo que observaron ¿De qué se trata el video? ¿Qué nos cuenta Camaleón? ¿La mejor amiga de Camaleón tiene vida? ¿Cómo son los seres inertes? ¿Qué características tienen? ¿Qué elementos inertes se observaron en el video? ¿Qué características se observan de los seres vivos? ¿Quién tiene vida y quién no, puedes nombrar algunos? ¿Camaleón es un ser vivo o inerte?

Desarrollo: A continuación en compañía de un adulto realizarán un collage o mural sobre una hoja, un afiche, cartulina o lo que tengan en casa, identificarán los seres que tienen vida y los que no tienen vida, según sus características, puedes realizar un paisaje o recrear una imagen de tu vida diaria. Por ejemplo: si dibujaron personas, animales o plantas: ¿Un nene o una planta puede nacer? ¿Las personas pueden alimentarse? ¿Los animales pueden respirar y reproducirse? ¿Las plantas cómo reaccionan cuando las regamos y les da el sol? ¿Las plantas pueden morir? O si dibujaron una casa, un lago, juguetes o moviidades: ¿Los autos tienen vida? ¿Una roca puede alimentarse? Para dicha actividad pueden realizar los dibujos o utilizar recortes de revistas o libros.



Comunicación: Dialogaremos en familia sobre la actividad ¿Qué seres vivos o inertes realizaste en tu mural?, ¿Recuerdan quienes tienen vida y quienes no? ¿Nosotros somos seres vivos o inertes? ¿Por qué?

ACTIVIDAD N.º 2 EDUCACIÓN MUSICAL

TÍTULO: “LOS SONIDOS DE LOS INSTRUMENTOS”

Capacidad general: Pensamiento crítico.

Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación.

Contenido: Instrumentos convencionales: Modos de acción: soplar, golpear, sacudir, raspar.

Inicio: Observa el video “Los instrumentos musicales”, cada instrumento tiene sonidos distintos, según como se toquen. Puedes verlos claramente en el video.

Desarrollo: Cada uno de los instrumentos tiene distintos modos de accionarlos. Con tus manos y cuerpo imita como se tocan, ¿Cómo se llama cada uno?, ¿Se sopla, golpea o sacude? Podrás descubrirlo con el movimiento que realices al imitarlos.

Comunicación: Para terminar adivina a que instrumentos pertenecen los sonidos que escuchas al finalizar el video.

ACTIVIDAD N°3: CUADERNO INICIAL

Capacidad general: Pensamiento crítico.

Capacidad específica: Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones

Contenido: Escritura de otras palabras significativas.

Inicio: Para comenzar con esta interesante actividad, es importante que recordemos el collage o mural que realizamos y si es necesario observemos nuevamente el video “Los seres vivos e inertes. Camaleón” de la primera actividad. Dialogamos sobre las características de los seres vivos e inertes y quienes tienen vida y que cosas no tienen vida de nuestro panel.

Desarrollo: Luego de haber observado el video y dialogar con la familia, te propongo que comencemos a trabajar en el cuaderno. Primero le pedimos a mamá que escriba ACTIVIDAD N°5 y el título en **IMPRESA MAYUSCULA: “LOS SERES VIVOS E INERTES”**, luego el niño deberá observar el panel que realizó y elegir solo dos (2) seres vivos y dos (2) inertes; y dibujarlos sobre la hoja del cuaderno. Por último, escribe los nombres de los dibujos que realizaste como tú puedas.

Comunicación: Para finalizar le proponemos al niño mostrar su trabajo y contarle a la familia sobre los dibujos que realizó. Un adulto deberá acompañar esta explicación preguntando: ¿Qué dibujos realizaste? ¿Cuáles son los seres vivos e inertes? ¿Te resultó difícil reconocerlos según sus características? ¡No olvides guardar tu cuaderno en la caja de tesoro!

ACTIVIDAD N°4

Capacidad general: Pensamiento Crítico

Capacidad específica: Establecer relaciones sencillas entre diferentes nociones.

Contenido: Secuenciación

Inicio: Para comenzar con la actividad, es muy importante que recordemos el video “Los seres vivos e inertes, Camaleón” <https://youtu.be/1HITSsx9rZM> y si es necesario lo

observaremos nuevamente. Luego le pediremos a mamá que realice las siguientes preguntas al pequeño: ¿De qué se trató el video? ¿Cuáles son las características de los seres vivos? ¿Y de los inertes?

Desarrollo: Luego de haber observado el video te propongo realizar una secuencia con las siguientes imágenes. Para ello recortarás las seis imágenes y le contarás a un familiar que ves en ellas.



Piensa en el orden en el que aparecen en el video estas imágenes ¿Qué imágenes iban primero en el video? Las pegarás en una hoja según el orden de las mismas.

Comunicación: Para finalizar dialogaremos en familia sobre la actividad: ¿De qué se trataban las imágenes que ordenamos? ¿Quiénes tienen vida y quiénes no tienen vida?

ACTIVIDAD N.º 5: EDUCACIÓN FÍSICA

Capacidad General: Responsabilidad y compromiso.

Capacidad específica: Identificar consecuencias de los propios actos.

Contenidos: Reconocimiento de los lados del cuerpo.



Inicio: Hola familia de jardín, ánimo en esta última etapa, vamos a jugar un hermoso juego para aprender los lados de nuestro cuerpo. Adjunto a la guía un video que explica las actividades de Educación Física y te muestra como debes realizarlas Si no puedes descargarlas, te las envié por acá.

Desarrollo: Vamos a necesitar tres elementos de distinto color, los que tengas en casa. Los vamos a colocar uno al lado del otro, con una distancia de 1 metro cada uno. Tú, te colocarás parado, enfrente de ellos, pero a una distancia de 3 metros de los elementos, donde realizarás una línea de salida para que sepas donde te pararás. Cuando alguien de tu familia indique un color tendrás que correr hacia ese color y tocar el elemento, regresando siempre a la línea de salida, puedes repetir colores. Luego un adulto te dirá cuál es el elemento que está a tu derecha, el elemento izquierdo y el que está al medio o centro. Logrado esto, cuando el adulto indique un lado por ejemplo el izquierdo, tendrás que tocar el elemento del lado izquierdo, así hasta tocar varias veces el izquierdo, el elemento derecho y el elemento del medio.

Comunicación: Ahora le explico la actividad a un integrante de la familia, y vos le indicas el color que debe tocar.

Adjunto a la guía un video que explica las actividades de Educación Física y te muestra como debes realizarlas ¡A divertirse!

ACTIVIDAD N.º 6

Capacidad General: Comunicación.

Capacidad Específica: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Contenido: Los Seres Vivos

Inicio: Para comenzar con la actividad, observamos en familia el siguiente video, “Los Seres Vivos e Inertes” https://youtu.be/kY-H8_aYBpc, luego de observar el video, dialogaremos con el infante sobre lo visto, se le realizarán las siguientes preguntas: ¿De qué nos habla el video? ¿Cuáles son los seres vivos que encontramos? ¿Qué necesitan los seres vivos para sobrevivir? ¿Por qué creen que la luz solar es importante? ¿Cuál es el ciclo de vida de los seres vivos?

Desarrollo: Luego invitaremos a los pequeños, a jugar a los exploradores, podemos crear un disfraz (nos podemos poner una gorra, un sombrero, una camisa o remera la que tengamos en casa) así podemos comenzar nuestra exploración jugando, en compañía de un adulto comenzaremos por nuestra casa, patio, jardín y observaremos que seres vivos



y que seres inertes podemos encontrar durante el recorrido, nos preguntaremos ¿Serán iguales o diferentes a los seres vivos que nos presentó el video? Podemos tener en cuenta para la exploración, aromas, color, texturas, tamaño, en animales, plantas, personas y elementos de la naturaleza, para completar la exploración pediremos a mamá que nos ayude a sacar 3 fotos de seres vivos y 2 fotos de seres inertes. Luego lo compartes en el grupo.

Comunicación: Al finalizar le mostramos las fotos y explicamos a nuestra familia cuáles son vivos y cuáles inertes y por qué.

ACTIVIDAD N°7: ARTES VISUALES

Capacidad General: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Reconocer el error en el proceso de desarrollo de habilidades y destrezas.

Contenido: Collage floral.

Inicio: Comenzaremos haciendo un juego de preguntas, (hablar previamente de los seres vivos e inertes) ¿Las plantas y las flores, son seres vivos o seres inertes? ¿Una flor, necesita luz del sol y agua para vivir? ¡Sí, porque son seres vivos! ¿Las botellas son seres vivos o inertes? ¿Un pincel o un lápiz, necesitan luz del sol y agua para vivir? ¿Las témperas que usamos en plástica, necesita alimento para poder pintar? ¡No, porque son objetos inertes!

Desarrollo: Recolecte flores en una variedad de formas y tamaños. Recolecte algunas botellas de plástico que tienen una base moldeada que nos va a servir para hacer flores en el papel blanco. Prepare las pinturas en diferentes platos y una botella diferente para no



mezclar los colores. Sopamos la parte moldeada de la botella en la pintura y luego la llevamos a la hoja (como si fuese un sello), una vez que la pintura está seca, vamos añadir las flores que recogimos por los espacios vacíos.

Comunicación: Al finalizar estos hermosos estampados de flores, diferenciamos cuales de los materiales que usamos son seres vivos y cuales inertes (las flores que recogimos son seres vivos y las flores hechas con las botellas seres inertes)

Materiales: pinturas acrílicas (en tela, témpera, y/o vegetal), hoja blanca (de diario, de papel común, revista, tela) plato descartable, botella con base moldeada, flores de primavera.



ACTIVIDAD N.º 8: CUADERNO INICIAL

Capacidad General: Responsabilidad y Compromiso.

Capacidad Específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades.

Contenido: El Ciclo de la Vida

Inicio: En familia los invito a que observen nuevamente el video “**LOS SERES VIVOS E INERTES**” https://youtu.be/kY-H8_aYBpc, después de observado el video le preguntaremos al niño: ¿Qué son los seres vivos? ¿Qué seres vivos aparecen? ¿Qué necesitan los seres vivos para vivir? ¿Qué son los seres inertes? ¿Todos los seres vivos cumplen un ciclo de vida?, conversamos con mamá y le preguntamos ¿Cómo es el ciclo de vida de las personas?

Desarrollo: Los invité a utilizar el cuaderno, antes de utilizarlo vamos a tener en cuenta algunas recomendaciones sobre su cuidado, lo primero que debemos hacer es lavar muy bien nuestras manos, luego lo sacamos de nuestra caja de tesoros con los útiles (**lápiz negro, goma, lápices de colores**), buscaremos un lugar con ayuda de mamá para que cuando lo apoyemos para escribir no se ensucie, ya terminados todos estos cuidados, mamá escribirá ACTIVIDAD N°6 y el título “**CICLO DE VIDA**” en **IMPRESA MAYUSCULA**, y los chicos realizarán los dibujos del ciclo de vida, luego le proponemos que copien el nombre de cada dibujito que realizaron. Recuerden que a los dibujos los podemos pintar con lápices de colores, como más les guste.

Comunicación: Para finalizar le explicamos a nuestra familia sobre el ciclo de vida que realizamos en el cuaderno, luego compartimos fotos a la seño.



ACTIVIDAD N°9

Capacidad General: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes

Contenido: Conteo numérico.

Inicio: Para comenzar con la actividad los niños/a con ayuda de un familiar recordarán las actividades previas referidas al tema de los seres vivos e inertes (sin vidas).

Desarrollo: Posteriormente se propone a los pequeños jugar a los piratas. Antes de comenzar con el juego se deberá tener en cuenta elegir un lugar apropiado de la casa para poder ejecutarlo, por ejemplo: patio, comedor. También deberán preparar el siguiente material: recortar (de diarios, revistas, etc.) o dibujar 15 imágenes de seres vivos e inertes (elementos sin vida), luego buscar un cofre; podrán utilizar cualquier recipiente que simule ser el cofre del tesoro y para finalizar deberán elaborar algunos de los siguientes elementos: un parche pirata, un sombrero, un pañuelo, una larga vista; para caracterizarse de piratas y utilizarlos durante el juego.

Primero, un adulto deberá esconder en el lugar que eligieron de la casa las imágenes (que recortaron o dibujaron) tener en cuenta que el infante no vea donde fueron escondidas, pero sí que las reconozca previamente; luego el familiar deberá leer el texto que se encuentra en la imagen del pergamino; en el cual estará la consigna y la explicación del juego (dicha imagen se enviará en un PDF aparte). Posteriormente a la lectura los infantes caracterizados de pirata deberán ejecutar el juego cumpliendo las consignas de la imagen del pergamino.

Al finalizar con la búsqueda el niño/a con ayuda de un adulto deberá contar todas las imágenes que encontró y luego separar la colección y contar la cantidad de seres vivos y posteriormente la cantidad de elementos inertes. Deberá guardar muy bien la colección en el cofre del tesoro porque se volverán a utilizar para otra actividad.

Comunicación: Para finalizar dialogamos en familia sobre la actividad ¿Qué pasó durante el juego? ¿Qué imágenes encontraste de la colección del Pirata TOTO? ¿Cuántas imágenes había de seres vivos y cuantas de elementos inertes?

ACTIVIDAD N°10: CUADERNO INICIAL

Capacidad General: Aprender a aprender

Capacidad Específica: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes

Contenido: Uso de escritura numérica en contexto significativo.

Inicio: Para comenzar con la actividad un integrante de la familia recordará a los infantes el juego de los piratas que realizaron en la actividad anterior. Luego el adulto solicitará al niño/a utilizar nuevamente el cofre y preguntará ¿Qué imágenes hay dentro del cofre? ¿Cómo se llamaba el pirata dueño de esta colección?

Desarrollo: Posteriormente se propondrá al infante registrar en el cuaderno inicial la cantidad de imágenes de seres vivos e inertes de la colección del pirata TOTO que se encuentran guardadas en el cofre del tesoro. Para dicha actividad se procederá a trabajar de la siguiente manera: #-EL adulto realizará la escritura de la ACTIVIDAD N.º 7 y el título del cuaderno *“La colección de Toto”*.

#-Luego el familiar deberá escribir en una hoja o pizarra con letra IMPRENTA MAYÚSCULA **SERES VIVOS** y **SERES INERTES** posteriormente junto al niño/a contará la cantidad de la colección que guardamos en el cofre de la actividad N°9, separando seres vivos de los inertes y lo registrará con constelaciones y con números en el cuaderno inicial. Si quiere también puede sumar y registrar la totalidad de las imágenes.

Comunicación: Para finalizar conversamos en familia sobre la actividad. ¿Reconociste fácilmente los seres vivos y los inertes? ¿Cuántos había de uno y de otro? ¿Puedes contar el total sumando ambas colecciones? ¿Dónde hay más elementos?

ACTIVIDAD N°11

Capacidad General: Pensamiento Crítico

Capacidad Específica: Comprender la información oral y escrita expresada en diferentes soportes.

Contenido: Juego con reglas memo test “Los seres vivos e inertes”.

Inicio: Para comenzar con la actividad recordaremos junto a nuestra familia el video “Seres vivos e Inertes” https://youtu.be/kY-H8_aYBpc , puedes volver a observarlo si es necesario. Luego le pediremos a mamá que realice las siguientes preguntas al pequeño: ¿De qué se trató el video? ¿Qué necesidades tienen los seres vivos para poder vivir? ¿Por qué necesitamos respirar? ¿Por qué deben beber agua los seres vivos?

Desarrollo: Luego se les propondrá a los chicos jugar un divertido juego con imágenes extraídas del video. El juego se llama “Memo test”. Se puede jugar de a dos o más. Las imágenes serán enviadas en PDF.

Comunicación: Dialogamos en familia sobre el juego: ¿Recuerdas las necesidades que tienen los seres vivos? Puedes separar las tarjetas con los seres vivos de un lado y los inertes del otro. Recuerda enviarme fotos o un video mientras realizas el juego con tu familia.

ACTIVIDAD N.º 12: CUADERNO INICIAL

Capacidad General: Responsabilidad y compromiso

Capacidad Específica: Actuar con iniciativa propia, reconociendo y valorando sus propias posibilidades

Contenido: El todo y sus partes.

Inicio: Para dar comienzo con esta interesante actividad del cuaderno, invitamos nuevamente a que visualicemos el video trabajado en las actividades anteriores.

<https://www.youtube.com/watch?v=1HITSsx9rZM>

Desarrollo: A continuación, usando la imagen que eligió la señora de los seres inertes, del video observado, realizarás un rompecabezas con la ayuda de mamá. En la hoja del cuaderno, mamá escribirá ACTIVIDAD N. ° 8 y colocará de título, “UN ROMPECABEZAS” recortarán la imagen en seis partes, luego el niño tendrá que identificar y armar la imagen con sus partes correspondientes, y pegarlas en la hoja del cuaderno. El rompecabezas se enviará en PDF, en caso que mamá no pueda imprimir el rompecabezas enviado, podrá buscar en diarios y revistas una imagen parecida, realizarle cortes para obtener 6 partes y dársela al pequeño para armar .

Comunicación: Para finalizar la actividad, algún integrante de la familia le preguntará al niño observando el rompecabezas ya armado ¿Identifica los objetos inertes naturales y los artificiales? Luego, el niño deberá compartir la actividad con sus compañeros en el grupo de WhatsApp.

ACTIVIDAD N. ° 13: Música

Capacidad general: Resolución de Problemas.

Capacidad específica: Identificar, analizar y describir una situación

Contenido: Instrumentos convencionales: cuerda, viento y percusión.

Inicio: Observa el video del concierto de Minnie, allí aparecen: los violines que son de la familia de cuerdas (suenan sus cuerdas al percutir con los dedos), las trompetas y saxos que son de la familia de aire (se soplan), los tambores que son de la familia de percusión (se golpean en el parche), imita con tu cuerpo y manos como se toca cada uno de ellos.

Desarrollo: Nuevamente abriendo grande tus orejitas escucha el sonido de cada uno de los instrumentos, esta vez imitarás solo con tu voz como es el sonido de los violines, las trompetas, saxos y los tambores.

Comunicación: Te invito a que por última vez escuches el concierto, esta vez sin mirar el video y reconoce cada uno de los instrumentos nombrándolos cada vez que suenan. ¡Será una maravillosa experiencia musical! El video será enviado al grupo de madres.

Equipo directivo: Marcela Zúñiga - Alejandra Rubiño