

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 19 DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA: Julio Verne

CUE: 700043100

DOCENTES: Claudia Chirino, Natalia Bustos, Ana Quiroz, Roberto Murua, Paola Barbero.

TURNO: Mañana

GRADO: Tercero

NIVEL: Primario

ÁREAS CURRICULARES: Música, Educación Física, Tecnología, Artes Visuales, Educación Agropecuaria.

TÍTULO: Experimentar la organización de una kermés para poner en práctica todos lo aprendido con las especialidades

PROPÓSITOS:

Promover el análisis y la valoración de las capacidades y conocimientos adquiridos mediante los lenguajes que constituyen las áreas de especialidades, dentro y/o fuera de la escuela..

CONTENIDOS: priorizados de cada área, desde la guía nº 1 a la guía nº 18.

MÚSICA: La percusión corporal, distintos planos sonoros

EDUCACIÓN FÍSICA: La exploración, descubrimiento y experimentación de acciones motoras, con su cuerpo, y las posibilidades de movimiento propias y de los otros.

TECNOLOGÍA: Materiales para realizar productos tecnológicos y operaciones tales como cortar, doblar, encastrar.

ARTES VISUALES: Línea: Tipos. Marco de encierro: Forma (regular), Tamaño. Yuxtaposición, Superposición.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: Utensilios usados en los procesos de producción secundaria. Frutas y verduras su aprovechamiento.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN: Lista de Cotejo

| ÁREA | INDICADOR | SI | NO |
|------|-----------|----|----|
| | | | |

Docentes: Claudia Chirino, Natalia Bustos, Ana Quiróz, Roberto Murua, Paola Barbero

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| ARTES VISUALES | Marco y utiliza tipos de líneas. | | |
| | Recorto la hoja donde voy a dibujar de distinta formas regulares (geométricas) y tamaño, al que generalmente trae. | | |
| | Dibujó figuras en los carteles superponiéndolas y yuxtaponiéndolas. | | |
| TECNOLOGÍA | Conozco distintos materiales | | |
| | Logro cortar, doblar y encastrar los materiales | | |
| ED. FÍSICA | Combino con buen control y acople corporal, desplazamientos, saltos y lanzamientos. | | |
| ED. MUSICAL | Realizo percusión corporal utilizando diferentes planos sonoros. | | |
| ED. AGROPECUARIA | Identifico las partes aprovechables de las frutas y verduras | | |
| | Reconozco los utensilios utilizados en la preparación de alimentos. | | |

ACTIVIDADES:

Leo:

En el pueblo se realiza una Kermés, la Kermés del 9 porque empieza el nueve de noviembre.

¿Sabes lo que es una kermés? ¿Qué cosas hay en una kermés? ¿Que se ofrece en una kermés?



Te quieren pedir ayuda para hacer las actividades ¡Saben que vos aprendiste mucho en la escuela y vas a poder ayudarlos!!!

Entonces, como **DESAFÍO** deberás: *“Experimentar la organización de una kermés para poner en práctica todo lo aprendido con las especialidades”*

Para ello: Primero: Pensar en qué tipo de alimentos se pueden servir, las tarjetas de invitación, los juegos, bailes y cantos que se pueden hacer y muchas cosas más. Han organizado todo en una lista con números para las actividades. Una vez que las termines

Docentes: Claudia Chirino, Natalia Bustos, Ana Quiróz, Roberto Murua, Paola Barbero

debes mandarles una foto, a los profes de especialidades o hacerles saber de alguna forma que esa actividad ya está lista.



¡QUÉ QUEDA POCO TIEMPO Y MUCHO POR HACER!

LISTA DE ACTIVIDADES PARA LA KERMÉS DEL 9

1

(EDUCACIÓN MUSICAL) Alumnos de **3ºGRADO** se preparan para la KERMES recordando lo aprendido en la guía n°14, la percusión corporal, distintos planos sonoros.

Memorizar bien la canción y utilizar en los finales de frase 1º palmas, 2º castañeteos, 3º muslos y 4º golpea con los pies.

Te proponen ponerte una peluca, una gorra o un pañuelo colorido en la cabeza para realizar esta divertidísima percusión corporal. Cuando esté listo, envíale a la profe una foto o video de tu trabajo

| | |
|--|--|
| Vamos juntos a tocar ¡Que bien lo vas a pasar! Todo tu cuerpo a sonar Comenzamos a bailar |  clap clap |
| |  clip clip |
| |  plash plash |
| |  toc toc |

2

(EDUCACIÓN FÍSICA) Tienes que conseguir un recipiente (balde o caja), luego construye 6 pelotitas de tamaño mediano con papel. Ahora coloca las pelotas a unos 2 metros del balde. Corre hasta donde están las pelotitas lanza una, intenta embocar al recipiente, regresa corriendo y vuelve a lanzar, tienes que arrojar todas. Vamos tu puedes ¿cuántas embocaste?



Saca una foto o graba un video y envíaselo al profe

3

(EDUCACIÓN AGROPECUARIA) Serán los encargados de realizar la comida que se va a servir en la Kermés. Vamos a recorrer la Huerta de la escuela y veremos qué frutas y verduras podemos utilizar para hacer una exquisita comida.

Elaborar y escribir, en el cuaderno, una receta fácil ocupando las frutas y verduras que cosecharon de la huerta. Coméntanos qué preparaste y para qué comida ocupaste las frutas y verduras. ¿Qué frutas y verduras conoces?



Piensa que utensilios de cocina utilizaste y escribe el nombre de cada uno en tu cuaderno. Luego de terminar.

¡A servir la comida a la gente que asista a la kermés!

Cuando termines saca una foto a tus respuestas y envíaselas a la profe.

4

(ARTES VISUALES) Son los encargados de realizar los carteles para los puestos de la kermés. Algunos venden cosas y otros son de juegos

para ganar premios. Por ejemplo:



Deberás elegir el nombre de tu puesto, realizar las letras en papeles de otros colores y recortarlas. Recorta el soporte del cartel con forma de una figura geométrica, del tamaño que quieras y pega encima las letras. Puedes pegar una al lado de otra o superponerlas (busca que significa este concepto en las actividades de la guía nº 12). Termina tu cartel decorando con líneas de diferentes colores el fondo.

Cuando lo termines, sácale una foto y envíasela a la profe



(TECNOLOGÍA) Construye un **Tobogán de pelotas**, es muy fácil de hacer: busca una caja de cartón (zapatos) si es necesario corta la parte frontal de la caja. Busca 2 tubos de servilleta de cocina y corta por la mitad, pega los tubos en la caja de cartón formando un desnivel. Puedes pintar el juego de tu color favorito. Te dejo una imagen para

que veas como te quedará.





Ahora completa la lista de cotejo que está arriba en la guía para ver cómo te fue en esta experiencia de la Kermés.

RECUERDA: CADA ALUMNO/A DEBE ENVIAR UNA FOTO O VIDEO BREVE DE LA ACTIVIDAD EFECTUADA, DESCRIBIENDO LO QUE REALIZO Y RESPONDER ¿COMO LO HICISTE?

Luego, lee las siguientes preguntas de metacognición, para que pienses sobre cómo trabajaste esta semana y marques en los casilleros.

Docentes: Claudia Chirino, Natalia Bustos, Ana Quiróz, Roberto Murua, Paola Barbero

| METACOGNICION |  |  |
|--|---|---|
| ¿APRENDISTE ALGO NUEVO CON ESTAS ACTIVIDADES? | | |
| ¿TE RESULTARON DIFICILES LAS ACTIVIDADES? | | |
| ¿TE PARECE QUE LO QUE APRENDISTE HOY TE PUEDE SERVIR PARA OTRAS ACTIVIDADES? | | |

DIRECTORA: SILVIA AGULLES

