

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO N° 1**ESCUELA:** José Rudecindo Rojo**CUE:** 700019600**DOCENTES:** Marcela Firmapaz, Mariela Peralta, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez**GRADO:** 6°**TURNO:** Mañana**ÁREAS:** Matemática, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Física.**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “EL MUNDO DEBO CUIDAR”**CONTENIDOS**

Matemática: Lectura, escritura y comparación de números. Valor posicional de las cifras de un número. Expresiones fraccionarias: lectura, escritura y representación. Medidas de longitud: equivalencias.

Ciencias Naturales: Relaciones tróficas en los ecosistemas: Niveles tróficos. Cadena alimenticia. Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

Educación Tecnológica: Proceso de producción. Medios técnicos.

Educación Física: Carrera de velocidad. Pase de hombro. Conocimiento del deporte Handball.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Identifica regularidades de la serie numérica para leer y escribir números.
- Selecciona el valor posicional de un número.
- Indica la fracción que corresponda al dato indicado.
- Representa gráficamente fracciones.
- Establece equivalencias entre unidades de longitud recurriendo al uso de fracciones.
- Distingue relaciones alimenticias entre organismos: Productores, consumidores y descomponedores.
- Identifica acciones del hombre que favorecen la subsistencia de seres vivos.
- Analiza un aerogenerador que funciona con el viento.
- Asocia diferentes tipos de carrera.
- Distingue los diferentes tipos de pases de la pelota.
- Nombra las partes de las canchas de Handball.

DESAFÍO: Confeccionar un afiche informativo sobre recursos naturales. Cada actividad que resuelvas te ayudará a armarlo.

ACTIVIDADES:**DÍA 1****ÁREA: MATEMÁTICA**

1-Datos sobre los recursos naturales, que asombran.

Estudios demuestran que la destrucción de la naturaleza se está dando a una velocidad nunca antes vista.

***Un millón** de especies animales y vegetales están en peligro de extinción.

*La última vez que ocurrió una situación similar fue hace unos **sesenta y seis millones** de años.

*El fenómeno de la deforestación avanza a un ritmo de **trece millones** de hectáreas cada año.

*El presupuesto destinado para el cuidado de los bosques es de **quinientos ochenta y cuatro millones, ochocientos veinte mil** pesos.

***Siete millones** de personas mueren cada año por la contaminación del aire.

*En China cerca de **setecientos millones** de personas bebe agua contaminada.

a) Escribe con números los datos destacados.

b) Señala cuál de las siguientes descomposiciones corresponde al presupuesto destinado al cuidado de los bosques.

*2 d de mil, 8 c millón, 4 u mil, 8d millón, 5c mil

*8 d de millón, 2 d de mil, 8c de mil, 5c de millón, 4 u de millón

*5 u mil, 8d millón, 2 d, 4 u millón, 8c mil

2- Rodea la fracción que corresponde al dato en negrita.

***Una de cuatro** especies está en riesgo de extinción.

$$\frac{1}{4} \quad \frac{4}{1} \quad \frac{1}{14}$$

*Existe islas donde se predice que **una de cada tres** aves se perderá por la tala de árboles.

$$\frac{1}{30} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{3}{1}$$

* **Una quinta** parte de mamíferos se perderán Si se continúa con la tala de árboles.

$$\frac{5}{1} \quad \frac{5}{10} \quad \frac{1}{5}$$

*Según la OMS **nueve de cada diez** personas respira aire contaminado.

$$\frac{9}{10} \quad \frac{10}{9} \quad \frac{9}{1}$$

Grafica las fracciones seleccionadas.

3-Resuelve la situación.

Se incendió una cuarta parte de un terreno de 8 kilómetros. ¿Cuántos metros del terreno se perdieron?

Completa la tabla y responde.

Kilómetros	1km	8km	$\frac{1}{4}$ de 8
Metros	1000m	m	m

Selecciona los datos, que más te llamaron la atención, para que agregues en el afiche.

DÍA 2 **ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

1-Lee la siguiente oración.

Hoy en día el hombre tiene un mayor conocimiento sobre los **ecosistemas** y sobre la forma en que estos se ven afectados, negativamente, por algunas de sus actividades.

¿Qué son los ecosistemas?

¿Cómo están formados?

¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí?

2-Resuelve:

a-Marca con una X la oración que expresa qué es una cadena alimentaria.

*La cadena alimentaria refleja quién se come a quién.

*La cadena alimentaria es un conjunto de individuos.

b-Une como corresponda.

PRODUCTORES

*Se alimentan de otro ser vivo.

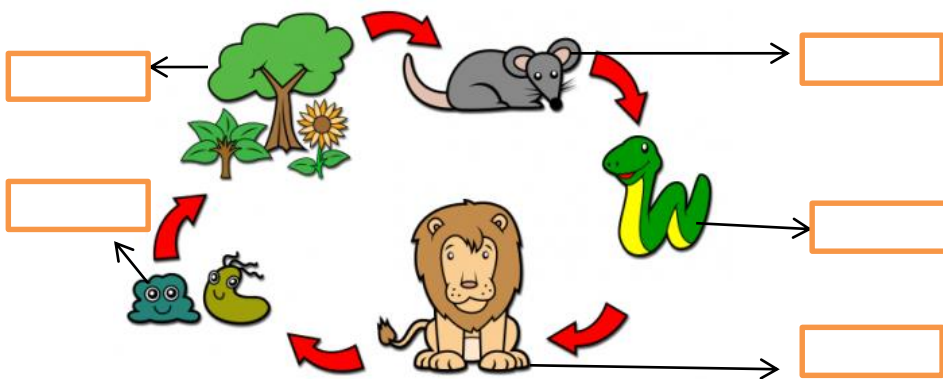
CONSUMIDORES

*Se alimentan de restos de animales muertos.

DESCOMPONEDORES

*Producen su propio alimento.

c- Completa con el nombre de los niveles que intervienen en la cadena alimenticia.



3-Observa atentamente la cadena alimenticia.

¿Qué sucedería si desaparecieran los productores?

¿Crees que es importante el cuidado y conservación de las especies vegetales y animales? ¿Por qué?

a)- Nombra especies en peligro de extinción.

Menciona acciones que se pueden realizar para el cuidado de las especies vegetales y animales.

Puedes agregarlas al afiche.

DÍA 3 **ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

1-Teniendo en cuenta el aerogenerador de energía eólica realiza un análisis de producto: morfológico-funcional-estructural-tecnológico.

2-Representa en un diagrama en forma de ovalo con flechas que indiquen el orden de las operaciones del proceso de elaboración del aerogenerador que funciona con energía eólica.

DÍA 4 **TÍTULO DE LA PROPUESTA: “CUÁNTO FUE LO QUE APRENDIMOS”****ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

1-Recuerda como eran las voces de mando en las partidas de las mismas.

1-Completa con las voces de mando en la partida de carrera:

A- En sus.....

B-

C- ¡.....!

2-Subraya la opción que indica el tipo de pase que se está realizando.

A: Con dos manos, sobre cabeza.

B: De hombro, con una mano.



3-Dibuja una cancha de Handball y coloca los nombres a las líneas y zonas principales.

SACA UNA FOTO DE TU TRABAJO Y ME LO ENVÍAS POR WHATSAPP.

¡LO LOGRASTE, RESOLVISTE TODAS LAS TAREAS!



ES MOMENTO DE MOSTRAR LO QUE APRENDISTE.

***Organiza el afiche con toda la información que seleccionaste.**

***Coloca un título al trabajo.**

***Envía una foto del afiche a la señorita. Si te animas puedes grabar un audio o video explicando la tarea realizada.**

¡LA SEÑORITA ESPERARÁ ANSIOSA TU TRABAJO!

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

DIRECTORA: Prof. Sandra Vera

VICE DIRECTORA: Prof. Angelina Moreno