

ENI N° 16 “ROSARIO SARMIENTO” SALAS DE 4 AÑOS

ESCUELA: ENI N°16 “ROSARIO SARMIENTO”

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ.

PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

NIVEL INICIAL SALA: 4 AÑOS TURNO MAÑANA Y TARDE

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “ESTE ES MI CUERPO Y LO CUIDO YO”

ÁREA CURRICULAR:

Dimensión	Ámbito	Núcleo	Contenidos
Formación personal y social	Autonomía	Cuidado de sí mismo	Actitudes de cuidado con ellos mismos y con los demás. Adecuación a las normas de convivencia familiar
	Convivencia	Interacción social	Adquisición progresiva de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, higiene y fortalecimiento y cuidado de la salud. Iniciación en el bienestar general. Prevención de enfermedades y accidentes. El cuerpo ¿cómo es? ¿cuáles son sus partes? ¿dónde y cómo se mueve?
Comunicativa y artística	Educación física	El niño, su cuerpo y su movimiento	Hablar con adecuación al destinatario y en la situación comunicativa.
	Lenguaje	Oralidad	Escucha y disfrute de la lectura u observación de textos literarios.
	Literatura	De apreciación	Invención y narración de textos.
		De producción	Técnicas: dibujo, pintura. El color.
	Educación Plástica	De producción	Exploración y reconocimiento de las diferentes partes del cuerpo en movimientos globales (posiciones, posturas, desplazamientos) y segmentarios (cabeza, brazos, tronco, piernas y partes que lo componen).
Expresión corporal	De producción	Sonido	
	Educación	Seres vivos y su	El cuerpo humano y la salud.

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

Ambiente natural y sociocultural.	Música Ambiente natural	ambiente	Características del cuerpo humano: reconocimiento de partes. Toma de conciencia de la importancia de la higiene personal y el cuidado de la salud de uno mismo.
-----------------------------------	-------------------------	----------	--

JUEGO: Asunción de diferentes roles, sostenimiento de los mismos y su variación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

- Actividad n° 1: **NORMAS DE CONVIVENCIA:** Se conversará en familia sobre las cosas que se pueden hacer y las que no tanto en la casa como en el jardín. Se los invita a observar las distintas imágenes y conversamos en familia sobre lo que significan, compartiendo que estas pautas ayudan a cuidar nuestro cuerpo y tener una convivencia armoniosa tanto en el jardín como en el hogar. Se los invitará a realizar entre todos, un acuerdo en familia (una persona mayor lo escribirá para luego llevarlo al jardín).



- Actividad n° 2: **SILUETAS DIVERTIDAS:** Para esta actividad necesitamos papel y crayones de todos los colores o cualquier material para marcar. Se le pide al niño/a que se acueste sobre el papel estraza o cualquier papel que tengan en casa. Con un crayón de color negro se traza el contorno del cuerpo. Se ayudará a levantarse y juntos colorearán las partes de cuerpo y realizarán las siguientes preguntas: "¿Dónde le dibujamos el pelo?" "¿Dónde va la nariz y los ojos?" Con estas preguntas estaremos afirmando el conocimiento de nuestro pequeñito. Podemos dibujarle todo gorra, zapatos, pantalón y camisa, siempre tratando de repetir donde quedan las partes del cuerpo.

ED. MUSICAL: Cazadores de sonidos: prestamos atención de lo que escuchamos, que no tenga que ver con la televisión, salimos al patio o abrimos una ventana a penas nos

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

levantamos y antes de dormir, se lo comentamos a papá, mamá, a la abuela o a algún familiar que viva con nosotros.

Cerramos los ojos y escuchamos: <https://youtu.be/MrAhyTz2Mts> con atención sin hablar, luego preguntaran: ¿qué sonidos escucharon en el video? ¿son parecidos a los que escucharon en el patio o cuando abrieron la ventana?

- Actividad n° 3: JUEGO DEL ESPEJO: Se iniciará la propuesta solicitando a los chicos que se miren en un espejo, que levanten un brazo, muevan la cabeza, aplaudan, etc. Posteriormente debemos colocarnos enfrentados, el niño con algún familiar para actuar como espejos realizando las mismas posiciones y movimientos, por ejemplo: levanto un brazo; muevo mi mano; me toco la panza; busco mi cuello; etc. Primero uno de la pareja copia al otro y luego al revés. Trataremos de introducir todas las partes del cuerpo. Se finalizará inflándose como globo y desinflándose.

- Actividad n° 4: EN CASA TODOS AYUDAMOS: entre todos armarán un cuadro con las actividades compartidas del hogar (poner la mesa, pasar la escoba, regar las plantas, etc.) y las actividades personales (tender la cama, ordenar ropa, ordenar los juguetes, etc.) y mediante papelitos con los nombres de cada uno sortearán que actividades realizarán por día cada uno. En una hoja, con ayuda de un adulto, registrarán la fecha y la actividad colaborativa que realizaron. A esa hoja la pueden decorar con lo que deseen y tengan en casa.

- ARTES VISUALES: En familia jugarán al juego “Simón dice”, el juego consiste en decir Simón dice que nos toquemos cierta parte del cuerpo, por ejemplo “Simón dice que nos toquemos la nariz”, y así sucesivamente nombrando las diferentes partes del cuerpo. Luego en una hoja dibujarán su cuerpo y lo pintarán con crayones y o guardarán para llevar al Jardín.

- Actividad n° 5: ADIVINANZAS: Se invitará a jugar un juego de adivinanzas con las diferentes partes del cuerpo. Un adulto leerá las pistas y el resto de la familia adivinará.

Una cajita que se abre y se cierra y tiene guardada adentro la lengua. (La boca)

Dos tenemos para tomar, rascar y acariciar. (Las manos)

Una señora muy aseñorada, que lo escucha todo y no entiende nada. (La oreja)

Juntos vienen, juntos van. Uno va adelante y otro va detrás. (Los pies)

Bien abiertos los tendrás si en clase atento estas. De noche bien cerrados para poder descansar. Son dos luceros que en tu cara están. (Los ojos)

Sobre los hombros estoy. En invierno y en verano tapada con un gorro voy. A ver si adivinas quien soy. (La cabeza)

Para finalizar se les propondrá que inventen algunas adivinanzas y se animen a dibujarlas.

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

● Actividad n° 6: JUEGO: “Simulación de situaciones de la vida cotidiana”: Se invitará a recrear una situación de la vida cotidiana, como es la merienda. Cada integrante de la familia deberá colocar en la mesa mantel, servilleta, taza, con ayuda de un adulto el niño servirá su leche o té y las galletas, semitas, etc. o lo que vayan a acompañar la colación. Se comentará de la forma adecuada y el uso de cada elemento. Posteriormente, se propondrá lavar con esponja y detergente cada taza y guardar cada elemento en su lugar.

ED. FISICA: ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus partes? ¿Dónde y cómo se mueve?: ¡Nos preparamos en familia para movernos un poquito!! ¿Están listos?

Movemos nuestro cuerpo para entrar en calor. Movemos las manos y los brazos haciendo círculos grandes y chiquitos Movemos las rodillas y saltamos como una pelotita saltarina.

Bien ahora si estamos listos para empezar a jugar.

Necesitamos una hoja de diario o una pelotita de media o alguna pelotita que tengamos en casa. Vamos a marcar con una botellita desde donde partiremos y con otra hasta donde llegaremos. A quien le toque empezar colocara la pelotita que realizamos con el diario donde nos digan: por ejemplo: debemos trasladar la pelotita con las rodillas.

Luego con las manos, con los pies, con el hombro y así sucesivamente, nombrando todas las partes de nuestro cuerpo.

- Actividad n° 7: Observamos en familia los siguientes saludos, conversamos acerca de ellos: para que saludamos a una persona y cuando nos saludamos. Posteriormente conversamos acerca de ellos, cuáles podríamos hacer y cuáles no (teniendo en cuenta las recomendaciones del ministerio de salud) y creamos nuestro cuadro de saludos en tiempos de coronavirus, que podemos realizar en familia.



- Actividad n° 8: COCINAMOS EN FAMILIA: “Pizetas” Observamos el procedimiento en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=6r-Ovs0Gtuk> Buscamos los ingredientes y comenzamos la preparación siempre con ayuda de un adulto, mientras realizamos el

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

procedimiento le pedimos a otro integrante de la familia que vaya sacando fotos para después observar cómo fue nuestra preparación.

- Actividad n° 9: MUSICA: contenido: AUDICIÓN: escuchamos detenidamente los audios y adivinamos que animalitos son. Por último, pensamos si algo de lo que escuchamos se parecen a los sonidos de nuestra casa, escuchados anteriormente. Escuchamos: <https://youtu.be/WV0DlaOmmgs>.

- Actividad n° 10: JUEGO: “Expresando emociones”: Los papás dibujarán en cuadrados de cartón diversas caras que expresen sorpresa, asco, miedo, alegría, tristeza, ira. Se colocarán en una caja y se les pedirá que vayan sacando y haciendo el gesto elegido. El resto de los integrantes, deberán descubrir y decir en voz alta que representa. Para finalizar, se comentará acerca de las características de cada emoción y si sintieron alguna de ellas.

Construimos un juguete: Observamos el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=2MSUuBguj4I> y con ayuda de nuestra familia y con materiales que encontremos en casa construimos los juguetes del video; registramos con fotos o videos el proceso de construcción y los enviamos al grupo del jardín para compartir las experiencias con nuestros compañeros.

- Actividad n° 11: ARTES VISUALES: Aprendemos junto la familia la poesía “Mi carita redondita”. La repasamos varias veces hasta lograr memorizarla. Realizarán en una hoja blanca la carita con todas sus partes como lo indica la poesía, luego con temperas aguadas de colores pondrán gotas grandes de colores y con un secador de pelo o sorbetes soplarán hacia arriba para que a nuestra carita le queden “pelos locos”. Luego lo dejamos secar, y con ayuda escribimos el nuestro nombre y lo guardamos.



- Actividad n° 12: CREAMOS UN CUENTO: a partir de la imagen presentada abajo, los alumnos con ayuda de la familia deberán crear una historia o cuento, la misma debe tener inicio, desarrollo o conflicto y final o desenlace, sin olvidar un nombre. Una vez listo el cuento, los chicos lo tienen que aprender y un adulto los grabará con el celular o cámara un video donde se puedan ver y escuchar lo que cuentan. Este video lo compartirán en el grupo del jardín y a su vez mamá o papá les harán ver los videos de los cuentos de sus compañeros. Las mamás responsables del grupo de WhatsApp enviarán los videos a la señora para que los

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.

pueda ver. Para finalizar lo pueden dibujar y con ayuda escribir en nombre del cuento. Dicho cuento debe estar relacionado a lo que vivimos actualmente en nuestro país.

MÚSICA: CANCIÓN DEL ROCK: En familia escuchamos la canción del rock en el siguiente link: <https://youtu.be/hx60blksdsu> y responden ¿de qué sentimiento habla la canción? ¿Qué significa estar tristes o alegres? ¿Cómo nos damos cuenta que sentimos alegría o tristeza? ¿Qué parte de nuestro cuerpo siente esos sentimientos? ¿Qué pasa cuando ves triste a alguien de tu familia? ¿podemos dar un abrazo en esta circunstancia que estamos pasando actualmente? Recordamos que medidas de prevención debemos tener en cuenta para estar bien. Imagina que te encuentras en ese momento y dibuja como te sentirías el día que termine la cuarentena y pueda volver a tus actividades cotidianas. Decora a tu gusto el dibujo.

● Actividad n° 13: ED. FISICA: ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus partes? ¿Dónde y cómo se mueve? Para esta actividad seguiremos necesitando las botellitas y pelotita. Ahora lo realizaremos en parejas; nos disponemos donde se encuentra la botella y nos dividimos en parejas, (con todos los integrantes de la familia). Deberemos trasladar la pelotita con las distintas partes del cuerpo: por ejemplo, con la espalda, con las rodillas, con la cabeza, etc. Deberemos ir hasta donde señalamos con la otra botella y volver. ¿A ver quién le sale más bonito? y ¿quién va y viene más veces? ¿Están listos? Entonces a Jugar.

Bueno ahora que ya terminamos de jugar, nos sentamos y realizamos varias respiraciones profundas para volver a la calma. Luego de terminar de trabajar en familia recordar siempre lavar bien las manos para evitar virus en nuestro cuerpo.

“Es importante decirles a los adultos que acompañan a los niños, que todas las son actividades y/o acciones se pueden desarrollar en sus hogares, con el reforzamiento positivo de la palabra, el gesto y el aliento, que es necesario para ir trabajando la autoestima, la autoconfianza y responsabilidad de los niños en esta edad, NO se debe marcar el error como NEGATIVO, sino como ejemplo de posibilidad de mejora. Algunos ejemplos posibles son; alentarlos ante los éxitos y/o fracasos, con ademanes como el pulgar hacia arriba, tiramos un beso con la mano, un aplauso, algunas expresiones “Tu puedes, lo vas a conseguir, aunque cueste”, “Tu puedes, eres capaz de hacerlo”, entre muchas más, estas u otras expresiones se sugieren a los padres o tutores”

Directora: Nancy Mabel, Baca.

Vicedirectora: Natalia Paola, Carrizo Tejada.

DOCENTES: YANINA BRUNO, GUADALUPE FREDES, GRACIELA GONZÁLEZ, YANINA FERNÁNDEZ, STELLA GONZÁLEZ. PROFESORAS ÁREAS ESPECIALES: MELINA BLANCO, NATALIA ROJAS, GRACIELA LENCINAS.