

# “COMPETENCIAS BÁSICAS”.

DESARROLLO DE CAPACIDADES FUNDAMENTALES:  
APRENDIZAJE RELEVANTE Y EDUCACION PARA  
TODA LA VIDA.

## AUTORES

**FERREYRA HORACIO Y PERETTI GABRIELA.**

(CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACION. METAS 2021. UN  
CONGRESO PARA QUE PENSEMOS ENTRE TODOS LA EDUCACION QUE  
QUEREMOS. BUENOS AIRES. ARGENTINA 2010)

ELABORADO POR TUTORA VANINA GUZMAN

# **COMPETENCIAS BÁSICAS** **FUNDAMENTALES**

**“LA SOCIEDAD ACTUAL COMO  
CIVILIZACION**

**SOCIOCOGNITIVA EXIGE NUEVAS  
DEMANDAS Y UNA NUEVA REDEFINICIÓN  
DE LAS CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA,  
DE APRENDIZAJE , DE CONTENIDO  
ESCOLAR Y DE LAS RELACIONES ENTRE  
OTROS”**

Repensar en renovar los modelos didácticos que acompañen a los estudiantes, ES PRIMORDIAL , en los desafíos de los nuevos contextos y escenarios.

# NUEVAS CAPACIDADES: ¿EN QUÉ SE BASARÁN?

- **ABORDAJE NÚCLEOS de APRENDIZAJES PRIORITARIOS EN DIFERENTES TIPOS DE CONTENIDOS-CONCEPTOS-IDEAS ESTRUCTURANTES-PROCEDIMIENTOS Y/O ACTITUDES BÁSICAS** tanto para el desempeño escolar de los estudiantes como en la resolución de las múltiples situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.

**BASE FUNDAMENTAL DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD**

# DEMOCRATIZACIÓN EN EL ACCESO Y APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Se afirma que la esperanza de la sociedad en el siglo XXI, está depositada en la distribución equitativa del conocimiento, de la ciencia y de la tecnología, como derecho humano, bajo la expectativa de la que concreción de este objetivo contribuirá a agilizar los otros derechos humanos.
- Educar es humanizar.
- Resignificar capacidades consideradas fundamentales para afrontar los desafíos de una vida más digna para todos.

# DEMOCRATIZACIÓN EN EL ACCESO Y APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Se demanda a la EDUCACIÓN relevancia y pertinencia, es decir, que promueva aprendizajes relevantes y significativos desde el punto de vista de las exigencias y de desarrollo personal.
- Considerando las características y necesidades de cada persona , por el contexto social y cultural en el que vive.

# DESARROLLO DE CAPACIDADES.PROCESOS ORGANICO DE CRECIMIENTO Y PROGRESO

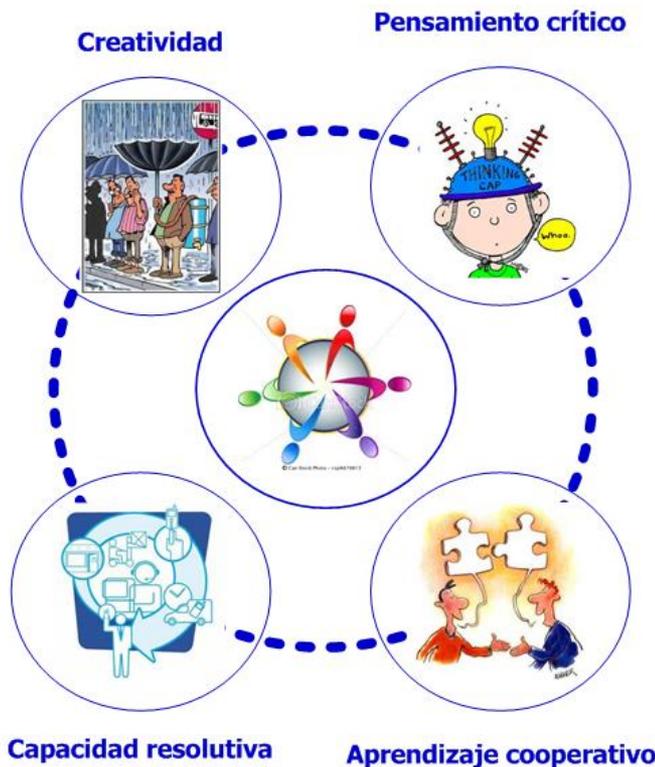
- CAPACIDAD implica una cualidad o concepto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones mas favorables. Están asociadas a procesos cognitivos y socio afectivos, que garantizan la formación integral de la persona. Se manifiestan a través de un contenido o conjunto de ello y constituyen , en este sentido, una base desde la cual se siguen procesando, incorporando y produciendo nuevos conocimientos.

# HABILIDADES O POTENCIABILIDADES

Son POTENCIALIDADES inherentes a los sujetos y que estos procuran desarrollar a lo largo de toda su vida, suelen clasificarse como MACRO HABILIDADES o HABILIDADES GENERALES a los talentos o condicionantes de las personas que les permiten tener un mejor desempeño o actuación en la vida cotidiana.

Habilidades del pensamiento y de actitudes tales como la flexibilidad, fluidez, originalidad y conexiones novedosas, apertura, riesgos, persistencia, ...

Habilidades para observar, analizar, reflexionar y sintetizar. Pensar por cuenta propia y evaluar las consecuencias de las ideas



Habilidades para identificar, definir y solucionar problema

Posibilidad de aportar talento, recibir apoyo de otros, celebrar las diferencias y establecer redes de aprendizaje y de apoyo

# CAPACIDADES FUNDAMENTALES

Se caracterizan por un alto grado de complejidad desarrollándose de manera conectiva y procuran el máximo despliegue de las potenciabilidades de la persona.

Cada área de conocimiento o disciplina –desde su particularidad, naturaleza y finalidades formativas- contribuye al fortalecimiento, desarrollo y adquisición de las capacidades fundamentales.

- Desde abordaje de las actividades lingüísticas claves: hablar , escuchar, leer y escribir en el marco de diferentes prácticas sociales de lenguaje y la comprensión: las mismas desde la representación semántica y sus implicancias pragmáticas.

CAPACIDADES QUE  
POTENCIEN APRENDIZAJES  
FORMATIVOS

COMPRESION  
Y PRODUCCION  
DE TEXTOS  
ORALES Y  
ESCRITOS

- Resolver el problema dejando que el individuo sea quien explore y vaya construyendo soluciones adecuadas, con o sin ayuda y supervisión de expertos.
- Que se involucre e intente encontrar modos de abordarlo por sus propios medios.
- El docente deberá tener un rol de intervención, de acompañante cuando sea necesario, para no quitar autonomía en los estudiantes, y su desafío principal el no tener todas las respuestas necesarias conocidas.

CAPACIDADES QUE  
POTENCIEN APRENDIZAJES  
FORMATIVOS

**ABORDAJE Y  
RESOLUCION  
DE  
SITUACIONES**

- Las construcciones mentales que utilizamos para comprender el mundo y materializar esa comprensión en mensajes comunicables.
- Desde la tarea del docente desarrollar estas construcciones cognitivas y ayudar a los estudiantes a que puedan usarlas para leer los mundos.
- Ayudando a reconocer en el alumno lo que permanece y lo que cambia , a los hechos causas y lo desencadenantes y sus factores de multicausalidad.

CAPACIDADES QUE  
POTENCIEN APRENDIZAJES  
FORMATIVOS

**COMPRESION  
Y EXPLICACION  
DE LA  
REALIDAD  
SOCIAL Y  
NATURAL,  
EMPLEANDO  
CONCEPTOS,  
TEORIAS Y  
MODELOS.**

- El valor de la educación es su potencial para contribuir a la construcción de un mundo para todos. Siendo posible si fundamentamos en una escuela que ofrezca a los estudiantes experiencias en las que el aprender A SER, A SABER y A HACER se plantee como una empresa colectiva, basada en el SABER CONVIVIR, en un simultaneo reconocimiento de lo que en tanto sujetos humanos los iguala y de todo lo que los hace diferente.
  - Mediados por escuchas activas, exposición vivencial de lo propio, valorando la tarea grupal, cooperativa y sus resultados.

CAPACIDADES QUE  
POTENCIEN APRENDIZAJES  
FORMATIVOS

PARA  
APRENDER A  
RELACIONARSE  
E  
INTERACTUAR

- El contexto actual reviste una gran importancia en el fortalecimiento de la capacidad del ciudadano para conmovirse, para discriminar, para pensar y actuar.
- Se trata de formar ciudadanos críticos y creativos, capaces de dirigir su visión, de situarse en el mundo, de desnaturalizarlo, de interpretarlo y comprenderlo, poner en práctica nuevas ideas originales e innovadoras que contribuyan a crear un nuevo orden social.
- PENSAMIENTO CRITICO es análisis y decisión.
- PENSAMIENTO CREATIVO genera ideas y alternativas deseadas, originales e innovadoras.

CAPACIDADES QUE  
POTENCIEN APRENDIZAJES  
FORMATIVOS

## Pensamiento crítico y creativo

# Como trabajarlo en la escuela

## Enunciados principales para pensar y trabajar.

- Cambios de una cultura pedagógica del docente y de la institución escolar.
- Operar sinérgicamente y no aisladamente.
- Estrategias de enseñanza convergentes sostenidas a lo largo del tiempo, que generen nexos y conexiones entre distintos campos del saber y del hacer.
- Preparar secuencias de aprendizajes.

# CAPACIDADES FUNDADAS EN

Técnicas didácticas abordadas en

- ✓ Aprendizajes basados en Problemas.
- ✓ Aprendizaje Orientados en Proyectos.
- ✓ Estudio de Casos.
- ✓ Aprendizaje Cooperativos.

# Aprendizajes basados en Problemas

**¿QUÉ ES EL  
ABP?**

**Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para encontrar una solución frente un problema que plantee el profesor.**

# Aprendizaje Orientados en Proyectos.

## El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



# Estudio de Casos.



## **METODO DE ESTUDIO DE CASOS**

- **Se basa en hechos de la vida real**
- **Se ejercita la capacidad de análisis**
- **Los estudiantes actúan con autonomía**
- **Formulan alternativas de solución de problemas**
- **Permite el desarrollo de habilidades comunicativas**

# Aprendizaje Cooperativos.



# Escuela y aula: Comunidades de aprendizajes.

- Escuelas caracterizadas por nuevos procesos-modalidades y criterios de evaluación.
- Estudiantes con participación real-directo de su propia tarea y no un objeto-individual y de cooperación compartido con participantes de la comunidad socio educativa.
- Aprendizajes auténticos y situadas, contextualizado y diferente según cada individuo.
- La Evaluación según las exploraciones y aproximaciones a soluciones, por logros progresivos obtenidos y acompañados por la autoevaluación de los alumnos basándose en las dificultades y deseos de superación.



«Dígame y olvido.  
Muéstreme y recuerdo.  
Involúcrame y comprendo.»



Proverbio Chino