

**Escuela ENI N°32 CAMINO DEL INCA**

**Docentes:** Nancy Castillo, Gabriela Rojas, Carina Espejo, Mauricio Ortiz, Sandra Soria, Ximena Pereyra

**Nivel Inicial:** Sala de 3 años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Área Curricular:** Formación Personal y Social – Formatos de Juegos – Comunicativa y Artística.

**Ámbito:** Autonomía e independencia, Educación Física: Juegos motores - Educación Musical, Artes Visuales Plástica

**Contenidos:** Cuidado de sí mismo, Fuerza y equilibrio - Juegos Tradicionales y Regionales: Iniciación en el conocimiento de las reglas de algunos juegos tradicionales y regionales que tienen valor para la cultura del niño, su comunidad y su familia - Melodía: Canto individual y grupal, Movimiento corporal con y sin desplazamiento, Sonidos del entorno natural y social - Organización en el espacio: la forma en el espacio bidimensional y tridimensional. Relaciones espaciales: arriba, abajo, al lado de, debajo de, adentro, afuera. Mezcla de colores primarios

**Título de la propuesta:** ¡Terminamos el año Jugando!

**Actividad Día I:** Ámbito Autonomía.

✚ Familia debemos recordarles siempre a los niños, la importancia del Lavado de Manos: Siempre antes de cada comida y después de la misma.

✚ Para hacerlo siempre recordamos a canción enviada por la seño.

**Disfrutamos Juegos Tradicionales**

Para comenzar disponemos de un lugar para sentarnos en familia y conversamos sobre los juegos que jugaban en su niñez los integrantes mayores de la Familia.

- Proponemos a la familia participar de un juego que los llevará al recuerdo de su niñez: El juego se llama EL GALLITO CIEGO pero de una manera diferente a la usual; consiste en elegir un o una participante para que vaya al centro de la ronda y otro u otra participante va a tener que llamar produciendo sonido con elementos que tenga en disposición como piedritas, dos cucharas, una cuchara con una olla, bollitos de papel, etc., mientras más creativo el sonido mejor.

- El participante se va a dirigir a la fuente sonora con los ojos tapados y va a tener que reconocer qué instrumento o elemento están utilizando, y quien es el participante.

Finalizado el juego pregunta la mamá al alumno: ¿Te gustó el juego? ¿Estuvo difícil? ¿Tuviste miedo o te divertiste?

**Día II** **Educación Física**

*“IMPORTANTE: (Recomendaciones a tener en cuenta con las Actividades de Educación Física en casa).*

1. *Buscar un lugar de la casa acorde a la actividad a desarrollar.*
2. *Minimizar todos los riesgos posibles de accidentes.*
3. *Evaluar si la actividad es segura o no para realizarla en casa.*
4. *Acompañar y observar a los niños durante toda la actividad propuesta.*

### Actividad 1



**Buscar un lugar cómodo y cálido de la casa.**

#### Consignas:

- Colocar una alfombra o frazada en el piso.
- Papa o mamá acompaña en los movimientos dentro de sus posibilidades.
- Sentado sobre la alfombra, inhalar aire por la nariz, y exhalar por boca, 3 veces.
- Comenzar por el primer ejercicio, sostener la posición por 10 segundos y realizar 3 repeticiones de cada uno.
- Recordar que todos los movimientos son lentos y mantengo esa posición 10 segundos.

**En esta segunda actividad las posiciones son más complejas... tomarse el tiempo que sea necesario.**

### Actividad 2



**Buscar un lugar cómodo y cálido de la casa.**

#### Consignas:

- Colocar una alfombra o frazada en el piso.
- Papá o Mamá acompaña en los movimientos dentro de sus posibilidades.
- Sentado sobre la alfombra, inhalar aire por la nariz, y exhalar por boca, 3 veces.
- Comenzar por el primer ejercicio, sostener la posición por 10 segundos y realizar 3 repeticiones de cada uno.
- Recordar que todos los movimientos son lentos y mantengo esa posición 10 segundos.
- La respiración acompaña en todos los movimientos.
- Aprender algunos de los nombres de las posiciones.

**Actividad día III**

Ámbito Autonomía.

- A la hora de desayunar y/o Merendar colocamos todos los elementos que llevamos normalmente al Jardín como el mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Proponemos abrir envases, servirse algún líquido, utilizar el cesto de basura para tirar los desperdicios, con ayuda de un adulto higienizar los utensilios y elementos usados, secarlos y guardarlos donde corresponde. Acompañamos el momento con una canción enviada por la seño mediante un audio de WhatsApp.

**Jugamos al Lobo.**

- Los Invitamos a escuchar y Cantar en familia la canción del lobo, enviada por la docente

Indagamos: ¿alguna vez jugaron al lobo?

Mamá, papá o algún integrante de la familia nos cuenta cómo jugaban al lobo y nos cuentan cuáles son las reglas del juego, e invitamos a los alumnos a jugar junto a toda la familia

Nos sentamos en ronda indagamos ¿les gusto jugar al lobo? ¿Por qué?

**Educación Musical****Actividades:**

- 1) Escucha la canción "Un pañuelo tengo yo", enviada por la docente.
- 2) Identifica su temática y los personajes que aparecen en la canción.
- 3) Con ayuda de la familia, aprende la canción por frases en forma de eco (Empleando el movimiento corporal).
- 4) Imita los diferentes movimientos corporales que te sugiere la canción, ejemplo: Brazos arriba como sombrero, etc.

**Actividad día IV** Artes visuales Plástica**Hacer una pintura de tu mano con mezcla de colores**

1. Elige dos colores primarios. Recuerda que los **colores primarios** son ROJO, AZUL Y AMARILLO (con éstos colores se forman todos los demás).

Toma 2 compoetas y coloca un color en cada una (por ejemplo, azul y rojo).

2. Apoya tu mano en el centro de una hoja blanca y con la otra mano pinta alrededor de toda tu mano y alrededor de todos los dedos. Usa los dos colores y fíjate que color aparece cuando se mezclan. Podes pintar toda la hoja con colores.

Si no pudiste pintar bien tu mano, mamá podrá apoyar su mano sobre la hoja y vos pintas alrededor de su mano con una esponja.

- Cuando termines observa ¿Qué ves adentro y afuera de tu mano? Toma foto de tu producción.



## DIA V

### Juego tradicional:      **Jugamos al Gato y el Ratón.**

Invitamos a la familia a pasar un hermoso momento de juegos, seguro que los niños lo pasarán en grande, ya que se trata de juegos que gustan a los pequeños y a los adultos de casa. Sin duda alguna, los juegos tradicionales estimularán el desarrollo físico e intelectual de los niños y a los adultos nos harán revivir hermosos recuerdos.

Es por eso que los invitamos a jugar el siguiente juego: **El gato y el ratón**

Este juego consiste en hacer un círculo entre todos los integrantes de la familia tomados de las manos. Dos de ellos se escogen al azar: uno hará de gato y el otro de ratón. **El resto cantará la canción: "Ratón que te pilla el gato, ratón que te va a pillar, si no te pilla esta noche, mañana te pillará"**. Mientras suena la canción, el ratón correrá por los huecos formados entre los brazos de los niños. El gato le perseguirá, pero los participantes bajarán los brazos para no dejarle pasar. Cuando el gato toca al ratón, el ratón pasa a ser el gato.

Luego de tanta diversión nos relajamos para comentar si: ¿les agradó jugar a este juego? ¿Lo volverían a jugar? Los adultos pueden comentar a los pequeños si de ese modo lo jugaban ellos cuando eran pequeños, y si era diferente lo pueden jugar como ellos lo jugaban.



Solicitamos enviar registro del juego a través de fotos o videos a la docente.

## Día VI:      **Educación Musical**

- 1) Repasa la canción: " Un pañuelo tengo yo", de la semana anterior.
- 2) Busca en casa, algún pañuelo o trozo de tela para jugar con la canción, ejemplo: Mi pañuelo es: Un sombrero, un pajarito, etc.

3) Con la ayuda de mamá, propone otros objetos en los que se puede transformar el pañuelo (Ejemplo: Canasta, árbol, etc.); y de desplazarte con él por la casa.

4) Con ayuda de un mayor y empleando el teléfono, graba los resultados obtenidos.

### **Ahora Jugamos a los bolos (Bowling)**

- Para jugar necesitamos materiales que tengamos en casa, para confeccionarlo con botellas o latas, papel, plástica, lápiz y pelota.
- Primero decorar las latas o botellas con papeles de colores, luego enumerarlas del 1 a 10.
- Jugar a derribar bolos
- Ordenamos los bolos y luego arrojamos la pelota con puntería para derribar la mayor cantidad posible
- Posteriormente contamos los que cayeron y los que quedaron sin caer.
- Luego de haber practicado varias veces buscamos papel y lápiz para registrar los resultados con ayuda de un mayor (dibujamos las cantidades como pueda)

### **Día VII                    Ámbito Autonomía e Independencia:**

Nos seguimos cuidando desde casa y respetando el protocolo cuando salgamos de casa en los horarios y días permitidos recordarle a mamá de colocarte el barbijo bien higienizado y no olvides al regresar a casa, lavarse las manos y darle a mamá el barbijo para que lo lave nuevamente

### **Jugamos a La cometa**

¡Vuela alto la cometa que mamá me hizo en las guías anteriores!. Mueve su larga cola y no para de bailar ¡Que lejos va mi cometa, que bien se la ve pasar! Yo la miro desde el suelo y me río sin parar. Dejamos que los pequeños intenten hacer volar la cometa que realizaron para el Día de la Bandera.

- Luego en una hoja dibujamos una cometa y la decoramos con papeles de colores.

### **DIA VIII:                    Educación Física                    JUEGO DEL TEJO**

-Elemento: el papá o mamá deberá dibujar el tejo en el suelo. Y un elemento pequeño para lanzar (pedrita). (**Sin los Números**) el objetivo del juego es ir visualizar los colores primarios.

-El niño debe situarse detrás del primer cuadro celeste. Luego lanzar la pedrita, en el cuadrado que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.



-Gana el juego cuando llegue a la casa roja (número 10) realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera de la casita o pisar una línea.

Variante: dibujar un tejo con solo 5 casas. Si el alumno está motivado a jugar con más casas agregarlas en forma progresiva.

### Artes Visuales Plástica

#### **Actividad Artística: Hacer una escultura con papeles de colores**

1. Un adulto cortará cintas de papeles de colores. También deberás tener una hoja recortada en forma de círculo, de cualquier color y plasticola.
2. Toma una de las cintas y colócale plasticola en las dos puntas.
3. Pega una punta **adentro** del círculo y la otra punta **al lado**, de manera que tu mano pueda pasar por **debajo** de la cinta. Quedará como un “puente”. Hace lo mismo con todas las cintas, en diferentes lugares de la hoja. Algunas cintas pueden pasar **por arriba** de otras, como puentes que se cruzan.

Mientras más **cerca** estén las puntas, el puente será más alto. Mientras más **lejos** estén las puntas entre sí, el puente será más largo y bajo. Ejemplos:





JUNTOS LO VAMOS A  
LOGRAR!!  
PRONTO NOS VOLVEREMOS  
A ENCONTRAR,  
LOS EXTRAÑAMOS Y  
QUEREMOS MUCHO.  
*Buen descanso!!*

EQUIPO DE CONDUCCIÓN PROF. Carolina Díaz