

GUÍA N° 1

Título: ¡DESDE CASA TAMBIÉN NOS INFORMAMOS!

Propósitos

Localizar información empleando el conocimiento sobre la organización y la edición de los diferentes soportes visuales

Reconocer cuerpos y figuras geométricas.

Describir y establecer generalizaciones sobre la diversidad de las plantas.

Criterios

- ✘ Identificación y comprensión del texto informativo (la noticia), según sus partes.
- ✘ Selección de información relevante de los temas vistos.
- ✘ Utilización de diferentes objetos materiales para el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos.
- ✘ Identificación y caracterización de plantas perennes y anuales.

Indicadores

- Reconoce las partes del texto informativo.
- Comprende fluidamente una noticia.
- Comprende el significado de las palabras (copete, volanta, título, etc.) de la noticia.
- Utiliza la ayuda de algún adulto para resolver consignas.
- Utiliza diferentes objetos para reconocer cuerpos y figuras.
- Diferencia un cuerpo de una figura geométrica
- Necesita ayuda para lectura y comprensión de consignas. Identifica características generales de las plantas. Diferencia una planta anual de una perenne

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

CIENCIAS NATURALES DÍA N° 1

EXPLICAR A LA FAMILIA POR MEDIO DE UN AUDIO EL TÍTULO, PROPÓSITO, DESAFÍO, CRITERIOS E INDICADORES.

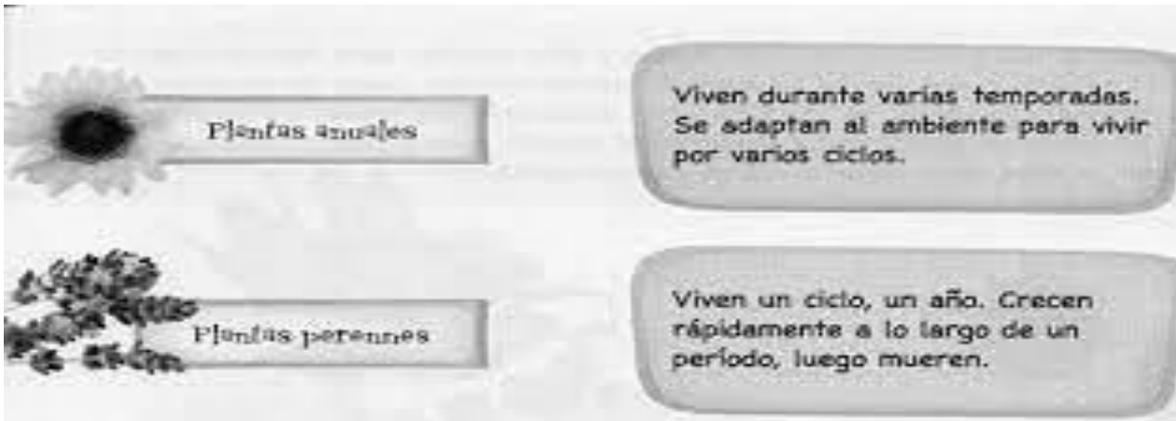
1-Observen la imagen y describan lo que observan.

a- ¿Por qué hay flores distintas? ¿Darán frutos? ¿Cuáles?

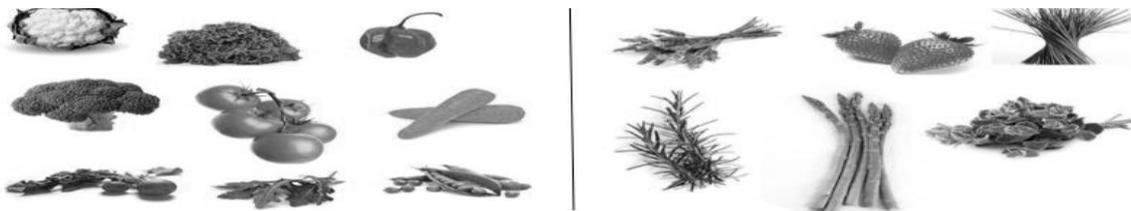
b- ¿Qué significan las palabras perennes y anuales? ¿Conoces alguna?



2- Une según corresponda, puedes ayudarte con el “DICCIONARIO”:



3- Redondea de color azul las plantas PERENNES y con color rojo las ANUALES:



DÍA 2 Lengua “LA NOTICIA”

1- Lean con la ayuda de algún adulto lo siguiente:

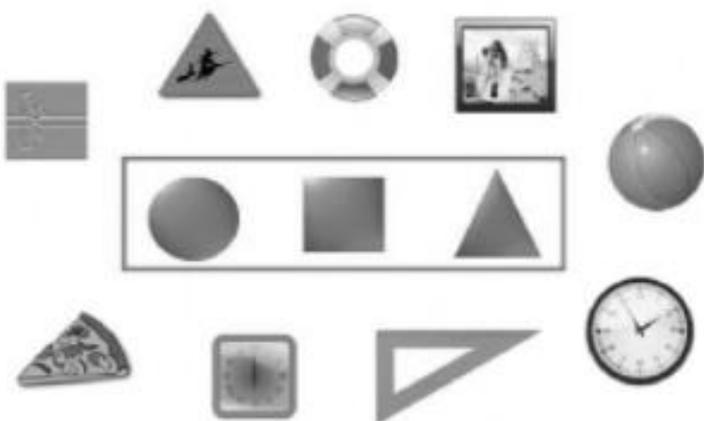
LA NOTICIA PERIODÍSTICA

- ❑ **Volanta:** se ubica antes del título, pero se lee en segundo término. Destaca algunos datos.
- ❑ **Título:** es la oración que anuncia el tema de la noticia y se lee en primer lugar.
- ❑ **Copete:** se encuentra debajo del título y resume el contenido de la noticia. Se lee en tercer término.
- ❑ **Fotografía:** es la imagen que acompaña al texto. Sirve para ilustrar y ayudar a comprender mejor los hechos.
- ❑ **Epígrafe:** es el texto que acompaña la fotografía y la explica.
- ❑ **Titular:** incluye la volanta, el título y el copete.
- ❑ **Cuerpo:** es el texto de la noticia. En él se desarrolla la información.

	La Gaceta	13 de julio de 2011
¿Cuál es el título de la noticia?	Recital de marimba y clarinete en Esmeraldas	
¿Cuándo ocurrió?	El domingo pasado, la ciudadanía esmeraldeña se deleitó musicalmente con la presentación del Recital de Marimba y Clarinete organizado por la alcaldía.	
¿Qué pasó?	La participación de los destacados intérpretes Alfredo Caicedo (marimba) y Edison Perea (clarinete) fue magistral.	
¿Quiénes participaron?	El evento se realizó en el municipio de Esmeraldas, situado en la calle 9 de Octubre. La entrada fue libre.	
¿Dónde sucedió?		

MATEMÁTICA:

CADA IMAGEN CON SU FORMA GEOMÉTRICA



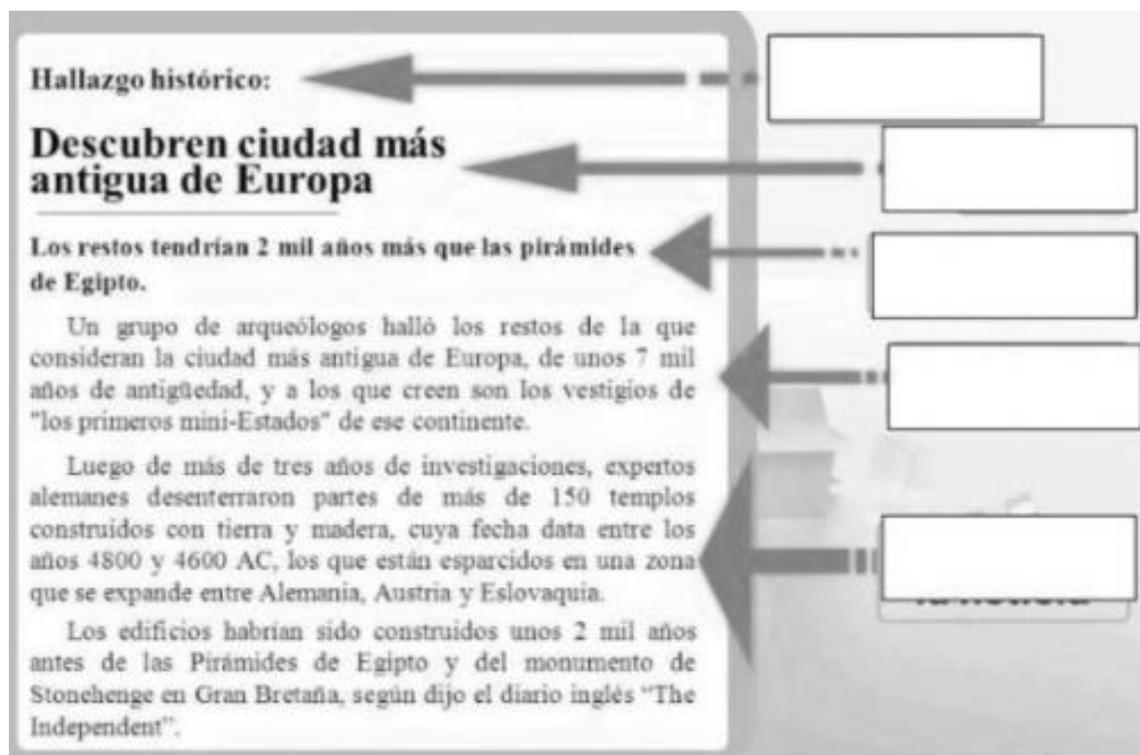
-Observa la imagen y luego el objeto con su figura geométrica:

DÍA 3. LENGUA: Completen la siguiente noticia y escriban el epígrafe:

BUENOS AIRES	PINTURAS	PERSONAS	MAQUETAS	ENTUSIASTAS
GALILEO GALILEI	EXITOSOS	ESCULTURAS	ESCUELAS	



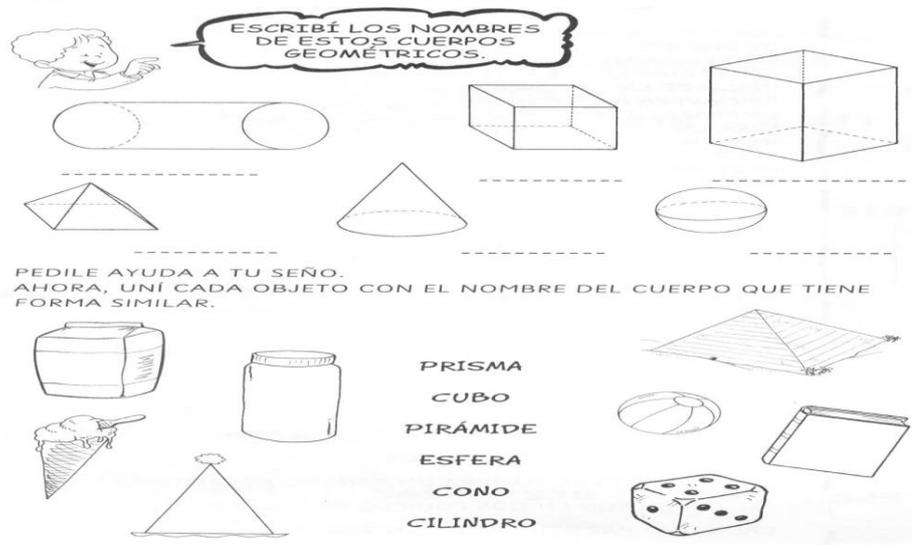
3- Observa el texto informativo y marca sus partes:



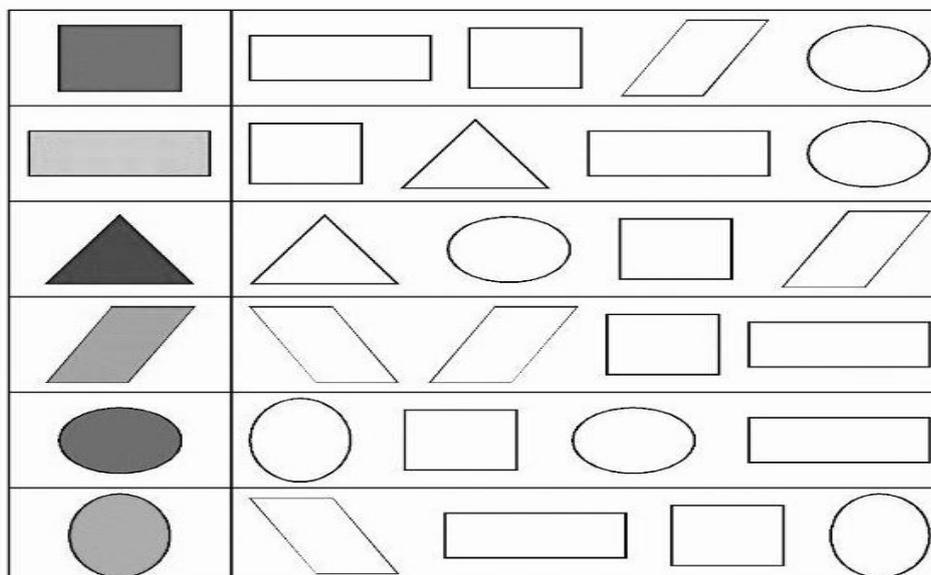
4- Ahora: Escriban una pequeña noticia, con imágenes o dibujos, sobre las características de las plantas PERRENE O ANUALES. ¡Puedes pedir ayuda algún adulto!

DÍA 4

MATEMÁTICA: "Los cuerpos geométricos"



¿Cuál es la figura? Colorea la figura que es igual al modelo de la izquierda.



DESAFÍO: Trabajar los contenidos de las áreas de especialidades, a través del desarrollo de variadas actividades”.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA **TÍTULO:** Estaciones motrices funcionales.

PROPÓSITO: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño/a elaborar múltiples posibilidades de acciones motrices funcionales para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual.

CRITERIO: Apropriación de situaciones motrices y lúdicas para favorecer el desarrollo de acciones motrices funcionales.

INDICADORES: - Resuelvo ejercicios de acciones motrices funcionales.

- Ejecuto la fuerza corporal en relación al ejercicio designado.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

Leer con la familia.

ESCUELA: REMEDIOS. E .DE SAN MARTÍN- TERCER GRADO LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES-EDUC. MUSICAL-EDUC. TECNOLÓGICA-ARTES VISUALES- EDUC. FÍSICA Y AGROPECUARIA

“Actividades por estaciones, resistencia” Materiales: -Sillas, Balde,

En el patio, se distribuyen 4 estaciones de habilidades para el desarrollo de la resistencia.

Estación número 1: el alumno/a colocara dos sillas, separadas 2 metros una de la otra, debe realizar una sentadilla (sentarse y pararse) en una de ellas y luego ir a la otra para realizar el mismo movimiento, así sucesivamente hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 2: el alumno/a debe colocar un balde y realizar un salto con pies juntos por encima del mismo, ida y vuelta hasta terminar el tiempo determinado. Estación número 3: Colocar un palo de escoba en el piso, el chico/a debe realizar pequeños saltos con punta de pies por encima y a lo largo del palo, ida y vuelta hasta que termine el tiempo estipulado. Estación número 4: Con la ayuda de un familiar, le vamos a pedir que sostenga el palo de escoba a unos 40 cm del suelo de forma vertical. El alumno/a debe saltar por arriba del palo y luego al caer, debe pasar inmediatamente por debajo del mismo, así sucesivamente hasta terminar el tiempo establecido.

*El tiempo de cada estación debe durar 20” y la pausa entre cada estación debe ser de 1’30”, debe realizar dos vueltas por el circuito.

ÁREA: Educación Tecnológica TÍTULO: Trabajamos siempre atentos y aprendemos más.

PROPÓSITO: Facilitar operaciones para analizar procesos tecnológicos identificando las secuencias de transformación de los materiales proveniente de la naturaleza.

CRITERIO: Reconocer diferentes materiales.

INDICADORES:-Identifica diferentes materiales

- Resuelve consignas utilizando elementos necesarios para su realización.

ACTIVIDAD: En la sopa de letras busca los distintos materiales necesarios para producción.

P	A	P	E	L	N	I	Ñ	O	M
C	O	S	A	S	V	C	A	L	A
P	L	A	S	T	I	C	O	A	D
A	N	D	A	R	D	O	T	T	E
T	Q	U	L	O	R	T	M	E	R
E	C	O	R	P	I	U	S	M	A
M	A	L	G	O	D	O	N	P	O

MADERA - ALGODÓN

VIDRIO - PLASTICO

METAL - PAPEL

ÁREA: PLÁSTICA TÍTULO: LINEAS Y COLORES. TEXTURA.

PROPÓSITOS:*Promover conocimiento léxico técnico de las artes visuales.

*Estimular el desarrollo del conocimiento para que los alumnos puedan observar en su entorno diferentes tipos de líneas y colores.

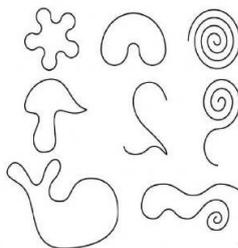
CRITERIOS: *Reconocer diferentes líneas.*Identificar colores primarios y cálidos.

INDICADORES: *Diferenciar líneas abiertas y cerradas.*Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo, azul y distinguir los colores cálidos: rojo, amarillo y naranja.

ACTIVIDADES: 1) Mediante la exploración por medio del dialogo y la exposición de imagen podemos identificar y diferenciar las distintas tipos de líneas y colores. 2) Dibujar en la hoja de

ESCUELA: REMEDIOS. E .DE SAN MARTÍN- TERCER GRADO LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES-EDUC. MUSICAL-EDUC. TECNOLÓGICA-ARTES VISUALES- EDUC. FÍSICA Y AGROPECUARIA

trabajo un paisaje de la época colonial aplicando líneas abiertas y cerradas con distintos colores primarios, cálidos



Área: EDUCACIÓN MUSICAL **TÍTULO:** “DESCUBRIMOS LAS CUALIDADES DEL SONIDO”

PROPÓSITO: *IDENTIFICAR LAS CUALIDADES DEL SONIDO EN LA AUDICIÓN DE LAS CANCIONES APRENDIDAS.

CRITERIOS: Explorar y discriminar las cualidades del sonido.

INDICADORES: *DISCRIMINA AUDITIVAMENTE LAS CUALIDADES DEL SONIDO.*EXPLORA Y UTILIZA EN LAS PRODUCCIONES MUSICALES DIFERENTES USOS DE LA VOZ CANTADA.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO 1. OBSERVAR E IMITAR LAS TÉCNICAS VOCALES, RELAJACIÓN RESPIRACIÓN, ARTICULACIÓN, VOCALIZACIÓN EJEMPLIFICADAS EN EL VIDEO (ENVIADO POR WHATSAPP)2. ESCUCHA ATENTAMENTE LA CANCIÓN (ENVIADA POR WHATASAPP), “JUAN PACO PEDRO DE LA MAR”. 3. APRENDE LA CANCIÓN POR FRASE MARCANDO EL PULSO CON PALMAS.

LETRA DE LA CANCIÓN:

4. CANTA LA CANCIÓN TENIENDO EN CUENTA LAS INTENSIDADES DEL SONIDO: FUERTE, SUAVE, MÁS SUAVE, EN SECRETO, ETC.

JUAN PACO PEDRO DE LA MAR

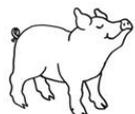
JUAN PACO PEDRO DE LA MAR, ES MI NOMBRE ASÍ,
Y CUANDO YO ME VOY ME DICEN AL PASAR
JUAN PACO PEDRO DE LA MAR,
LA, LA, LA, LA, LA, LA, LA...

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA. **TITULO:** LA GRANJA.

CRITERIO E INDICADOR: *IDENTIFICAR DERIVADOS DE ANIMALES Y PRODUCCIONES DE GRANJA PARA USO O ALIMENTACION DE LAS PERSONAS.

*DIFERENCIA ANIMALES DE GRANJA Y LOS DERIVADOS QUE SE PUEDEN OBTENER.

ACTIVIDADES: *PINTAR Y COLOCAR EL NOMBRE QUE CORRESPONDE A LOS DIFERENTES ANIMALES DE GRANJA. ESCRIBIR DOS EJEMPLOS DIFERENTES DE LOS DERIVADOS QUE PODEMOS OBTENER PARA USO O ALIMENTO DE LAS PERSONAS.



Directora: Ana María Mercado