

E.N.I. N° 9 SARAH CH. ECCLESTON

DOCENTES RESPONSABLES:

Benegas, Lorena

Galindez, Camila

Guzmán, Maira

Laprovitola, Elizabeth

Morey Román Roxana

Oro, Betina

TURNO: Mañana y Tarde



TÍTULO: “LA INFANCIA ES UNA ETAPA

MARAVILLOSA; PORQUE SE MIRA CON LA INOCENCIA DEL CORAZÓN”

DIMENSIÓN:” AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL”

ÁMBITO: “AMBIENTE SOCIAL”

NÚCLEO:”HISTORIAS PERSONALES, DE LA LOCALIDAD Y LA COMUNIDAD”

CONTENIDOS: FIESTAS O EVENTOS SIGNIFICATIVOS DE LA COMUNIDAD:”DÍA DEL NIÑO”

CAPACIDAD GENERAL.: ° TRABAJO CON OTROS.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: ° CONSTRUIR Y AFIANZAR VÍNCULOS SOCIALES, SOLIDARIOS, VALORANDO AL OTRO ESCUCHANDO SUS IDEAS CON RESPETO.

GUÍA N° 11

ACTIVIDAD N° 1

Hace pocos días se celebró el “DÍA DEL NIÑO “. Por ello resulta muy importante conocer y dialogar en familia, sobre los DERECHOS DEL NIÑO. Podemos comenzar indagando: ¿Qué significa la palabra DERECHO? Los adultos sabemos que los derechos, son un conjunto de normas para proteger a las personas. Entonces... ¿Qué necesitan tener los niños para sentirse seguros, protegidos, amados? Para ayudarnos a llegar a una respuesta, con los pequeños, observar el video

<https://youtu.be/79JJ07nDOW>

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA

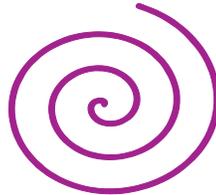
CONTENIDO: LÍNEA

Capacidad General: Resolución de Problemas.

Capacidad Específica: Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes Materiales

HOLA CHICOS... ¿Cómo están?

Vamos a continuar viendo la LÍNEA. Primero recordamos y repasamos los distintos tipos de LÍNEAS: curva, quebrada, recta y mixta. Hoy les voy a presentar una nueva línea que se llama **ESPIRAL**.



MATERIALES: Diario, revista, cartón, plasticola, tijera.

- Pegar dos hojas de diario a lo largo, también puedes usar un cartón como base.
- Recortar tiras de diario o revistas. Si tienes papeles de colores también los puedes usar.
- Pegar las tiras en la base formando los distintos tipos de líneas. Recuerda agregar la línea ESPIRAL.



ACTIVIDAD N° 2

+Dialogar en familia: DERECHO A LA IDENTIDAD: los niños tienen derecho a tener UN NOMBRE Y UNA NACIONALIDAD. Preguntar: ¿Por qué tenemos ese Nombre? ¿Quién lo eligió? ¿Por qué motivo? ¿Cómo nos reconoceríamos, qué pasaría si no tuviésemos un nombre? ¿Qué importancia tiene para nuestra familia? ¿Se repiten algunos nombres en ella?

Escribir (mamá, papá o un adulto) un cartel con el nombre del pequeño/a en Imprenta Mayúscula, esconderlo en un lugar de la casa, para ser encontrado por el niño. Para complejizar el juego, podrán escribir otros nombres, pueden ser de los hermanitos, para tratar de reconocer e identificar, entre otros; el propio.

+Escuchar y ver el cuento: "El niño que perdió su nombre " <https://youtu.be/cSE-QTAOwRQ>
Interrogar: ¿Qué le pasó a este nene? ¿Cómo fue que perdió su nombre? ¿Cómo se dio cuenta que lo había perdido?, ¿Qué hizo para buscarlo? ¿Lo pudo encontrar? ¿Cuál era finalmente su nombre?

Pedir a un adulto de casa que muestre el D.N.I. del niño y explique su importancia. Observarlo, describirlo, distinguir (foto, letras, números). Buscar donde aparece su NOMBRE, su fecha de nacimiento y el número correspondiente a su identidad. Tratar de reconocer los números.

En una hoja, puede ser de block o similar, doblarla a la mitad, para realizar un FOLLETO y con el material que dispongan (crayones, marcadores, lápices, etc.) dibujarse y pintarse, en la parte de adelante. Y en la interna, escribir su NOMBRE (de un lado); e intentar representar los números que puedan; del D.N.I. (del otro lado)



ACTIVIDAD N° 3

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

TÍTULO: "DERECHOS DE LOS NIÑOS"

CONTENIDOS: La voz: Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

¡HOLA CHICOS! ¡HOLA FAMILIA! Sigamos aprendiendo más y más canciones.

*Pedimos a mamá, papá o quienes estén cerca que nos ayuden a escuchar atentamente la canción

Link <https://youtu.be/Fo8zHh6iFPY> "QUE SE VENGAN LOS CHICOS".

- Ahora vamos a cantarla todos juntos en familia agregando nuestros instrumentos fabricados en casa, utilizamos toc- toc (palo de escoba) y tambor (balde, fuentón, etc.)
- Cuando no estamos cantando hacemos palmas, y cuando cantamos tocamos: con una mano, toc- toc sobre la orilla del tacho y con la otra, palma sobre la base del tacho.
- Si te gustó, puedes escucharla nuevamente y seguir jugando.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS DE TIPO LOCOMOTIVO.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Resolver problemas motrices mediante diferentes habilidades.

SALTO CON 1 Y 2 PIES.

INICIO: caminar mientras el adulto o quien lo acompaña aplaude y cuando deja de aplaudir; adoptar distintas posiciones.

Agacharse. Agacharse y tocarse la cabeza. Agacharse y tocarse las rodillas. Sentarse con piernas cruzadas. Sentarse con piernas estiradas y juntas. Sentarse con piernas estiradas y separadas. Formar un puente parado con piernas separadas.

DESARROLLO:

Marcar un círculo en el piso con cinta, lana o lo que tengas disponible. Saltar con dos pies juntos adentro del círculo. Saltar adentro y afuera con dos pies juntos. Saltar a un lado al centro y al otro lado con dos pies juntos. Repetir los ejercicios realizados anteriormente con un solo pie.

Relajación: postura del flamenco mantenerla 5 segundos.

ACTIVIDAD N° 4

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA.

MATERIALES: hoja, sorbetes, revistas, lana, hilo, cinta y cartón.

✚ En una hoja trazar líneas rectas utilizando un sorbete, un palillo, una rama de árbol. Sumergir la misma en pinturas (témperas, acuarelas, colorantes naturales como azafrán, pimentón, polluelo, jugo en sobre) marcar en la hoja.

✚ Con un hilo, lana o cinta realizar líneas curvas, espirales, y mixtas. Puedes pegar o utilizar la lana para dibujar las líneas (sumergir una punta de la lana en pintura, apoyar en la hoja y dibujar las líneas)

✚ Con un trozo de cartón realizar las líneas quebradas. Pintar la orilla del cartón y marcar las líneas.

✚ Al finalizar la guía responder las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció las actividades? ¿Qué te gustó más? ¿Cómo quedaron los trabajitos? Sacale foto y enviala a la Señorita.

ÁREA CURRICULAR: MÚSICA

¡Ahora a bailar en familia !

➤ En esta actividad, pedimos a mamá, papá o quien nos acompañe a bailar con nosotros un bailecito norteño. Link: <https://youtu.be/bZ8tUde1vZY>

➤ Una vez aprendido vamos a bailar con la canción de la primera actividad (QUE SE VENGAN LOS CHICOS)

No olvides enviarle un video de nuestro progreso a la Señorita. ¡A divertirnos!



ACTIVIDAD N° 5

Conversar en el ámbito familiar, DERECHO A LA EDUCACIÓN: éste no consiste solamente en aprender a leer y escribir, sino que se constituye en la base del desarrollo personal, y todos Familia, Escuela y Comunidad tenemos la responsabilidad de que se cumpla.

¿Qué les parece si vemos un video, para aprender un poco más?

<https://youtu.be/60i2Age6PFM>



¿Les gustó? ¿Entonces es importante asistir a la Escuela? ¿Todos los niños deben ir a ella? ¿Por qué? ¿Qué podemos lograr, educándonos? ¿Y si no vamos, qué sucede? ¿En este tiempo que no han podido ir, cómo se han sentido? ¿Han extrañado al Jardín? ¿Qué es lo que más han extrañado? ¿Qué te gustaría hacer cuando vuelvas a la Escuela? ¿Sabes cómo será el Jardín, cuando volvamos? Familia...ahora deberán idear un video con todas las producciones, creaciones, trabajitos y obras realizadas durante este período de cuarentena en casa. Para mostrar a la Señorita, todos los grandes LOGROS Y ESFUERZO, de los PEQUEÑOS. ¡Manos a la obra!

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

CONTENIDO: HABILIDADES MOTORAS BÁSICAS MANIPULATIVAS.

CAPACIDAD GENERAL: Trabajo con otros.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Establecer vínculos sociales con el adulto que ayuda en las actividades.

Pase y recepción con compañero.

INICIO: Imitamos medios de locomoción. Un auto, un avión, una moto, una bicicleta, un bote ¿Se les ocurre alguno más? ¿Cuál puede ser?

DESARROLLO:

MATERIALES: pelotita de medias.

En parejas enfrentados a corta distancia (1m)

Pasarle la pelota al niño para que trate de recibirla con dos manos.

Intentarlo a mayor distancia.

Luego realizarlo sentados.

Sentados pasar la pelota rodando con una mano, una vez cada uno.

Luego realizarlo con la otra mano.

RELAJACIÓN:

Sentados en una posición cómoda tomar aire por la nariz mientras elevamos los brazos, soltar el aire por la boca mientras bajamos los brazos. Repetir 3 veces.

ACTIVIDAD N° 6

Continuar dialogando en familia, DERECHO A LA SALUD: es de fundamental importancia, ya que está vinculado a la salud, atención sanitaria y alimentación de los NIÑOS. Conversar sobre el valor de nuestra salud, de una buena alimentación, realizar ejercicios físicos y también la gran consideración, que debemos dar al descanso.

*ALIMENTACIÓN: es algo fundamental en la vida de las personas, y especialmente en la niñez. Cuando se levantan.... ¿Qué desayunan? ¿Qué comen? ¿Cuál es la comida preferida de cada uno? ¿Por qué será importante alimentarnos? ¿Qué nos pasa si no comemos bien? ¿Saben qué alimentos son básicos para crecer sanos? ¿De dónde se sacan los alimentos? ¿Dónde se conservan? ¿Cuántas veces comen por día? También los niños deben iniciarse, en tomar de a poco conciencia de lo primordial que es considerar que hay alimentos SANOS y otros que son considerados PERJUDICIALES para la SALUD.

Buscar en folletos, diarios, revistas, etc. alimentos que favorecen y otros que NO son beneficiosos para la salud. Recortarlos y clasificarlos, pegándolos en una hoja de block o similar, dividida en dos partes.

*SALUD: Para destacar la relevancia de la salud y lo que significa estar "SANOS", en la vida de las personas y principalmente en los niños; se propone a la familia DRAMATIZAR un accidente y sus consecuentes implicancias, que puede suceder en el hogar. Por ejemplo: Tomar un niño un medicamento de un abuelo, _Clavarse un vidrio de una taza que se rompe, _Tomar un líquido peligroso (lavandina) mal etiquetado o guardado en una botella de gaseosa, etc.

Para ello se solicitará a la familia colaborar y buscar para la representación: diferentes elementos como: muñecos, camita, sábanas, botellas, algodón, etc. todo lo que sirva.

Dividir roles: doctores, enfermos, enfermeras, etc.

Al finalizar, este juego dramático, con la ayuda de los adultos, establecer conclusiones para **"QUE LOS NIÑOS COMPRENDAN QUE DEBEN CUIDAR SU SALUD, Y ASUMIR QUE CUIDARLA ES UN DEBER DE CADA UNO"**.

DIRECTORA: HIJANO, PATRICIA - VICE-DIRECTORA: PÉREZ, ANALÍA

