

## GUÍA PEDAGÓGICA N°10

**JINZ N°18**

**Cue: 7000962-00**

**Docentes:** Campanello Ivana, Zalazar María de los Ángeles, Vedia Romina, Lucero Estela, Torres Nora, Páez Rosario, Villegas Yuliana.

**Docentes Especiales:** Salina Mariela, Pinto Gabriela, Zevallos Sebastián.

**Salas:** 5 Años

**Turno:** Mañana y Tarde.

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO CULTURAL

**ÁMBITO:** Ambiente Natural. Núcleo: Seres Vivos y su Ambiente- El Cuerpo. El Sistema Circulatorio.

**COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA**

**ÁMBITO:** Lenguaje. Núcleo: Oralidad. Organización y orden de las palabras dentro de una frase.

**Núcleo:** Iniciación a la escritura. Escritura del nombre propio y otras palabras significativas.

### JUEGO

Juego con reglas simples.

**Título de la Propuesta:**

**“LOS LATIDOS DE MI CORAZÓN”**

### DÍA N°1

- ⊗ Observar en familia el vídeo: “El Sistema Circulatorio”, lo pueden encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=nsSg4Eq3LEo>
- ⊗ Dialogar sobre el video: ¿Qué les pareció el video? ¿De qué se trataba? ¿Qué es el aparato Circulatorio? ¿Cómo está formado? ¿Para qué sirve el corazón? ¿Cuál es su función?
- ⊗ En familia armar un rompecabezas del aparato circulatorio.
- ⊗ Guardar el trabajo para llevar a la salita.

**Docentes:** Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas  
**Docentes Esp:** Salina – Pinto - Zevallos

**Educación Física:** Prof. Sebastián Zevallos

**Contenido:** Conociendo mi cuerpo y el espacio.

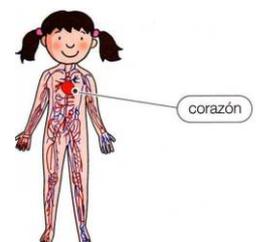
- ⊗ Jugar “**al monito**” (juego de imitación.)
- ⊗ Todos los integrantes de la familia deben colocarse en hilera.
- ⊗ Un adulto comenzará a caminar con movimientos simples: levantar un brazo hacia delante, luego el otro, todos deben imitar las acciones.
- ⊗ Luego con brazo derecho hacia el costado, izquierdo igual, rodilla derecha arriba, izquierda igual, talón derecho al glúteo, izquierdo igual, saltito de canguro (pies juntos) saltito de sapito (pies y manos a la vez).
- ⊗ Caminar hacia atrás como cangrejos para relajarse, luego seguir con saltos cortos y alternados (como caballos). Salto con pies juntos, caigo con pies juntos y apoyo manos por fuera (como conejitos) el que no puede imitar al primer monito pierde.
- ⊗ Luego cambiar de monito mayor hasta que todos hayan pasado por el primer lugar, el primer monito puede improvisar y agregar movimientos a imitar.

**DÍA N°2**

- ⊗ En familia sentarse en ronda, un integrante debe conseguir un reloj y controlar el pulso contando cuantas veces el corazón bombea en un minuto.
- ⊗ Luego, correr en el patio de casa, una vez que frenamos un integrante de la familia nos controla el pulso en la muñeca. ¿Qué diferencia encontramos?
- ⊗ Dialogar en familia y buscar información sobre el pulso. ¿Por qué se acelera el corazón? ¿Qué piensan ustedes?
- ⊗ Armar una silueta del cuerpo humano y los pequeños deben dibujar o realizar un collage sobre el aparato circulatorio e intentar escribir sus partes (corazón, venas y arterias).

**DÍA N°3**

- ⊗ Recordar el video sobre el Sistema Circulatorio y observar una imagen del cuerpo humano para que los niños comparen el trabajo realizado anteriormente por ellos con dicha imagen.
- ⊗ Conversar sobre lo observado: ¿qué les faltó en su dibujo? ¿Tiene todas las partes?
- ⊗ Realizar en familia un folleto que concientice sobre la importancia de una alimentación saludable, prevenir enfermedades y cuidar nuestro corazón.
- ⊗ Guardar el trabajo para compartirlo en el jardín.



**Música:** Prof. Mariela Salina

**Contenido:** Timbre: Identificación auditiva de sonidos del ambiente de pertenencia y otros ambientes.

- ⊗ Invitar a sus familias a jugar. ¿Están listos?
- ⊗ Pedir a algún integrante de la familia que ingrese a los siguientes links  
<https://www.youtube.com/watch?v=noQTk4mOmlQ>,  
<https://www.youtube.com/watch?v=xGuyWxpZocM>.
- ⊗ Cerrar los ojos y tratar de descubrir que sonido es (lluvia, viento, pajaritos, la aspiradora, etc.)
- ⊗ Elegir alguno de los sonidos escuchados y buscar en sus casas objetos sonoros que suenen parecido (grábenlo para luego compartirlo en el regreso a clase).

#### **DÍA N°4**

- ⊗ Pedir a los miembros de la familia que escriban su nombre en una hoja y solicitar a los pequeños que hagan lo mismo. Cada uno lee su nombre y lo comparte con su familia.
- ⊗ Identificar el nombre más corto, el más largo, los que empiezan igual, los que terminan igual.
- ⊗ Escribir en un afiche o material que tengan en casa varias palabras y jugar al “Cazador de Letras” preguntar: ¿Qué otra palabra comienza como su nombre?
- ⊗ Reconocer y rodear con un marcador las letras que encuentre. Luego cambiar de color y pedir que busque otra letra.
- ⊗ Contar las letras que pudo descubrir como cazador.



**Artes Visuales:** Prof. Gabriela Pinto

**Contenido:** COLOR: los colores del entorno. LÍNEAS: curvas, rectas. TEXTURA: suave, áspera.

- ⊗ Humedecer la tierra del patio de la casa, luego, dejar huellas con la bici, triciclo o montado en una escoba como caballito.
- ⊗ Deben quedar líneas que vienen y van, algunas suaves, otras que raspan, otras que formen dibujitos. ¡Qué hermosa obra!
- ⊗ Tomar una foto, porque la obra después se borra.

**Docentes: Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas**  
**Docentes Esp: Salina – Pinto - Zevallos**

## DÍA N°5

- ⊗ Jugar a la “Sopa de Letras” (Actividad previa: mamá construye letras móviles en imprenta mayúscula, muchas y repetidas especialmente las vocales).
- ⊗ Colocar las letras en el centro de la mesa y cada uno arma su nombre. Jugar a leer su nombre despacio, rápido, lento, en voz baja.
- ⊗ Intentar armar otras palabras con la sopa de letras con ayuda de mamá.
- ⊗ Pegar las palabras en una hoja y guardar el trabajo para el Jardín.

## DÍA N°6

- ⊗ Jugar con los “Días de la Semana” (Actividad previa: mamá realiza, con material que tengan en casa, carteles con los días de la semana y los coloca en lugares visibles de la casa, para que el pequeño tome contacto con diferentes palabras.)
- ⊗ Mirar los carteles que puso mamá e intentar armar con la sopa de letras un día que ellos elijan.
- ⊗ Realizar esta actividad todos los días de la semana por ejemplo hoy surgió día DOMINGO, mañana otro día distinto, hasta jugar con los siete días de la semana.
- ⊗ Elegir un día de la semana para que los pequeños realicen un collage para cuando regresemos al jardín armar el cartel de los días de la semana.

**Educación Física:** Prof. Sebastián Zevallos

**Contenido:** Conociendo Mi Cuerpo y El Espacio.

- ⊗ Jugar al “**Veo - veo**”
- ⊗ Un adulto de la familia comienza el juego buscando con su mirada algún objeto, pared o rincón de la casa que tenga determinado color.
- ⊗ Este objeto debe ser relativamente visible y los demás integrantes deben ir y tocarlo para saber si es lo que se está buscando.
- ⊗ El que encuentra o adivina es quien toma asiento y piensa el próximo objeto para adivinar.

## DÍA N°7

- ⊗ A jugar con el Abecedario.
- ⊗ Presentar todas las letras del abecedario acompañada con una imagen.
- ⊗ Destacar la letra con la que comienza. Por ejemplo: ÁRBOL – BARCO – CASA, etc.

**Docentes:** Zalazar - Campanello –Vedia – Lucero – Torres – Páez– Villegas  
**Docentes Esp:** Salina – Pinto - Zevallos

- ⊗ Solicitar a los pequeños que reconozcan la imagen y la palabra escrita, invitando a expresar sus opiniones.
- ⊗ Escribir en un afiche o en el material que tienen en casa, las frases que se les ocurran a los pequeños con las palabras del abecedario. (Los chicos le dictan a mamá lo que tiene que escribir.)
- ⊗ Solicitar a los pequeños que intenten escribir las palabras que más les guste y que realicen un dibujo.
- ⊗ Guardar el trabajo para la salita.

## DÍA N°8

- ⊗ En familia jugar a preguntas y respuestas (Actividad previa: mamá prepara tarjetas con diferentes imágenes, juguetes, vestimenta, objetos de interés de los pequeños.)



- ⊗ Mostrar los carteles con fotos de objetos a los pequeños y pedir que elijan alguna que les guste sin mostrarla a los demás miembros de la familia.
- ⊗ Guiar a través de preguntas descriptivas para que la familia pueda adivinar el nombre del objeto.
- ⊗ Por ejemplo: Tiene cuatro ruedas, un volante y sirve para llevar gente ¿Qué objeto es?
- ⊗ Registrar con ayuda de mamá, en un afiche o material que tengan en casa, los nombres de los objetos que eligieron para describir.
- ⊗ Guardar el trabajo para llevar al jardín.

**Música:** Prof. Mariela Salinas.

**Contenido:** Canto.

- ⊗ Escuchar la canción “Para jugar” ingresando aquí <https://www.youtube.com/watch?v=bonr9VkdfK8>.
- ⊗ Conversar en sus casas. ¿Qué hace el perro Chocolo? ¿Ustedes se lavan las manos antes de comer?, ¿En qué otro momento deben hacerlo? ¿Qué hace la patita? ¿Ustedes se cepillan los dientes después de comer? ¿Qué pasa si no lo hacen?
- ⊗ Teniendo en cuenta la canción, ¿Qué otras cosas hacen los animalitos para cuidar sus cuerpos y así tener buena salud?
- ⊗ Cantar en familia la canción.

**EQUIPO DE CONDUCCIÓN:**

**ETELVINA ROJAS**