

ESCUELA: Ernesto A. Bavio Docente: Guerra Mónica Fernández Claudia Grado: Quinto “A, B, C” Año, Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana Áreas Integradas

GUÍA: N° 2

Escuela: Ernesto A. Bavio

Docentes responsables: Guerra Mónica, Fernández Claudia, Leiva Maria, Monardez Fabian, Rivero Federico, Barbarita Nievas, Alessio Candela.

Grado: 5º A, B y C Año: 2021 Nivel: Primario.

Turno: Mañana

Área Curriculares: Lengua. Matemática. Formación Ética y Ciudadana. Educación física. Educación Plástica. Educación Musical. Tecnología.

TÍTULO: NOS QUEDAMOS EN CASA SIN TRISTEZA

Propósitos:

- **Desarrollar el interés por leer variedad y cantidad de textos por propia iniciativa, por indicaciones del docente y por sugerencia de otros lectores.**
- **Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas** □ **Identificar números fraccionario.**

Criterios:

- **Leer comprensivamente textos ficcionales e interpretar, a partir de los datos brindados por los textos.**
- **Resolver situaciones de números fraccionarios Indicadores.**

Resuelve situaciones de números fraccionarios

Reconoce y compara el agua, según sus propiedades, si es apta para el consumo humano o no.

Lee y reconoce en textos no ficcionales (descripciones, notas de enciclopedia)

Día: lunes: 31 DE MAYO Lengua-Formación Ética y Ciudadana.

Actividades Globales

Lee el siguiente texto.

¡Chau tristeza!

EL abuelo llegó a visitar a su nieto porque estaba muy triste, sentados en un sillón el abuelo le dijo que sus papas lo llamaron para que viniera a verlo ya que se había enterado que se encontraba muy acongojado. El abuelo le pregunto que le pasaba por que estaba triste, el nieto le responde, - Lucas, ¿Quién es Lucas? pregunto el abuelo, el nieto le contesta; es mi mejor amigo y él se va a

Docentes: Guerra Mónica, Fernández Claudia, Leiva Maria, Monardez Fabian, Riveros Federico, Nievas Barbarita, Alessio Candela.

otro colegio, ya no vamos a ser compañeros, entonces el abuelo le dice y ¿cuál es el problema? Yo te llevo a verlo, no podemos abuelo por qué se va muy lejos, tan lejos que solo voy a poder llamarlo por Skype - ¿el producto de lavar ropa? No abuelo por la compu, - ¿se va por la compu?

Pregunta el abuelo, ay abuelo se va muy lejos y solo voy a poder llamarlo a través de la compu. ¡Como cuando nos vamos de vacaciones y te llamamos, el abuelo responde ah! por ese programa que me pone tu abuela, entonces vas a poder verlo igual, pero no es lo mismo, yo quiero ir a la canchita, conversar, andar en bicicleta No es igual le dice el abuelo, aunque vas a seguir viéndolo, cuando yo era chico no había teléfonos, ni Skype para comunicarnos. Me voy a sentir muy solo, no creo dice el abuelo sonriendo, y le regala un cachorrito que llevaba a escondidas para alegrarle el día. ¡Sos el mejor abuelo! dijo sonriendo, lo podemos llamar Skype.

2- Relee el texto y responde:

- a) ¿Cómo se sentía el nieto?
- b) ¿Por qué se sentía así?
- c) ¿Qué sucedió al final?
- d) ¿Cambiará el sentimiento anterior? ¿Por qué?

ACTIVIDADES ANALÍTICAS

3-Pinta las palabras que se relacionan con la tristeza y escribí otros ejemplos.

PÉRDIDA	LÁGRIMAS	DESEO	VACÍO
TRANQUILIDAD	PENA	SOBRESALTO	SUEÑO

4-Escribí que le dirías a alguien que está triste.

.....

5-Lee las siguientes situaciones. Luego agrega una opción más ara cada caso.

Me siento triste cuando:



-Personas que quiero se pelean.....

-.....

Ya no estoy triste si:



✚ Me abrazan.

✚

✚

✚

✚



✚ Lo hablo con mis amigos.....

✚

MARTES: 1 DE JUNIO

ÁREA: Matemática

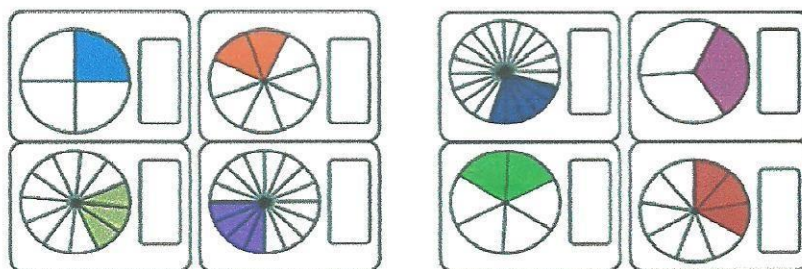
Fracciones

1-Recordamos:

Observa los ejemplos:

$\frac{2}{1}$ Dos unidades	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos	$\frac{1}{11}$ Un onceavo
$\frac{3}{2}$ Tres medios	$\frac{2}{7}$ Dos séptimos	$\frac{7}{12}$ Siete doceavos
$\frac{5}{3}$ Cinco tercios	$\frac{3}{8}$ Tres octavos	$\frac{2}{13}$ Dos treceavos
$\frac{1}{4}$ Un cuarto	$\frac{4}{9}$ Cuatro novenos	$\frac{22}{100}$ Veintidós centésimas
$\frac{2}{5}$ Dos quintos	$\frac{3}{10}$ Tres décimos/as	$\frac{12}{1000}$ Doce milésimas

2-coloca la fracción que representa cada uno de los siguientes gráficos.



Entonces recordemos:

ESCUELA: Ernesto A. Bavio Docente: Guerra Mónica Fernández Claudia Grado: Quinto "A, B, C" Año, Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana Áreas Integradas

✚ Un número fraccionario es la expresión de una cantidad, dividida en otra cantidad.

MIÉRCOLES: 2 DE JUNIO LENGUA

Y CIENCIAS NATURALES

1) Lee el siguiente texto.

Agua dulce y agua salada

Del 100 % del agua de nuestro planeta, el 97% es agua salada, por los minerales disueltos en ella. El resto se dice que es dulce, no porque tenga ese sabor, sino para diferenciarla del agua salada de mar y porque tiene menos minerales. Si la filtramos y eliminamos el barro junto con los escasos minerales que contiene, la podemos beber.

El agua dulce se encuentra en su mayoría congelada en el Polo Norte y el Polo Sur, por lo que no es potable. También se halla en los lagos y los ríos. Del agua dulce disponible, solo podemos beber 1 litro de cada 100.

La cantidad de agua en el planeta es tan grande que tenemos que usar medidas especiales para calcularla. Los volúmenes de agua se suelen medir en metros cúbicos (m^3). Cuando el volumen es muy grande, se miden en kilómetros cúbicos (km^3). Un Km^3 equivale a mil millones de m^3 . Por ejemplo, en la Laguna de

Mar Chiquita, en la provincia de Córdoba, hay aproximadamente 15 Km^3 de agua. Para tu información esta laguna contiene agua salada, de allí su nombre, pero esto es una excepción.

Con esa unidad, se puede expresar cómo está repartida la cantidad de agua en distintas formas en el planeta

a)-Marcar con corchetes los párrafos.

b)-Subrayar las palabras desconocidas y buscar su significado.

c)-Registrar en los cuadernos.

- Indagar:

¿Qué información te resultó más interesante? ¿Alguna vez se bañaron en el mar? ¿Qué sabor tenía?

Y los que se bañaron en un río o lago ¿Qué sabor le encontraron al agua?

- Registrar la información.

1- Responder según lo leído.

JUEVES 4 DE JUNIO

1-Lee nuevamente el texto y responde.

a)- ¿Habrá alguna diferencia entre el agua de mar, ríos, lagos y lagunas?

b) - ¿Cuál será el porcentaje de agua dulce del planeta?

c)- ¿El agua dulce contiene sal?

d)-¿Por qué no se consume el agua de mar?

e)- ¿Cómo se mide el agua?

2- Completa el texto con las siguientes palabras.

Dulce/ bebida/agua salada/ sales/ océanos/ mares/ menor

El planeta Tierra contiene gran cantidad de agua. De cada 100 litros de agua que hay en la tierra, 94 litros son de agua _____. Esta agua se encuentra principalmente en _____ y _____ y por la cantidad de _____ que contiene no la podemos utilizar como _____. En cambio, sí podemos beber el agua _____ que contiene _____ cantidad de sal.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN:

Recordamos:

- ¿Cuál fue el problema que se planteó al principio?
.....
- ¿Cuál fue el desafío?
.....
- ¿Qué estrategias utilizaron para resolverlo?
.....
- ¿Cómo lo resolvieron?.....
.....
- ¿Si están conformes con el resultado final?.....
.....
.....

2- Reflexión: Respondan:

- ¿Te gustó el desafío?
- ¿Qué aprendiste?
- ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
- ¿Qué te resultó difícil?
- ¿Disfrutaste trabajando en grupo?
- ¿En qué crees que debes mejorar?

MÚSICA LUNES 31 /05

PROPÓSITO: Promover la capacidad de percepción de los diferentes sonidos a través de los sentidos.

CRITÉRIO: Analizar los diferentes sonidos, a través de la audición y/o visualización de imágenes.

INDICADOR: Participación en propuestas de audición de producciones musicales.

ACTIVIDADES:

1) Observamos el video de atributo timbre.

<https://www.youtube.com/watch?v=UtlJgXkA8ko>

Concepto de Timbre: esta cualidad permite diferenciar un sonido de otro y ayuda a reconocer quien lo produce.

***Timbre:** diferenciar una flauta de una guitarra, o la voz de un niño de un adulto.

2) Recordamos la canción "El Vampiro Negro" https://www.youtube.com/watch?v=alZI-ypTA_g

3) Canta la canción aplicando el atributo de altura, primero interpretando grave, por ejemplo. La bocina de un camión y luego agudo: la voz de un bebé

4) Jugamos reconocer voces de los integrantes de la familia

- Realiza un cuadro en tu cuaderno, clasificando en agudos, graves, fuertes y débiles.

Ejemplo de sonido fuerte y grave: el sonido de una moto

Ejemplo de sonido débil y agudo: El sonido de un mosquito.

Área Curricular: Educación Tecnológica martes 01/06/21

Título de la Propuesta: La Vivienda. Oficios y profesiones.

Propósito: Diferenciar un oficio de una profesión.

Criterios: Reconocer distintos oficios y profesiones del entorno inmediato.

Indicadores: -Nombra distintos oficios y profesiones y la tarea que llevan a cabo.

-Reconoce a menos una herramienta utilizada en su trabajo.

Actividades de Desarrollo:

1- Lee atentamente la información

Oficio: es lo que se aprende a hacer con instrucciones de otras personas, por ejemplo: zapatero, carpintero, plomero, panadero.

Profesión: es cuando vas a la universidad y obtienes un título de alguna

2- Busca, recorta y pega imágenes de oficios y profesiones. Carrera, por ejemplo: doctor, abogado, arquitecto.

ESCUELA: Ernesto A. Bavio Docente: Guerra Mónica Fernández Claudia Grado: Quinto "A, B, C" Año, Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana Áreas Integradas

3- Completa utilizando las palabras siguientes (básica-protegerse-vivir-ladrillo-viviendas)

La vivienda es una necesidad _____. Todos los seres vivos necesitan un lugar, donde, _____ y _____ de las inclemencias del tiempo. Las construcciones de las casas han ido evolucionando a través del _____. Existen distintos tipos de _____ de construcción. El más resistente es el _____.

4- Diseña las herramientas que utiliza el albañil.

PLÁSTICA VISUAL miércoles 2/06/2021

Título de la propuesta: Collage de colores

Propósitos: comprender las diferentes paletas de colores

Criterios e indicadores: Reconocer los colores en base a la experiencia con la búsqueda y recortes de papeles para un collage, Actitud propositiva para la resolución de la tarea.

Actividades de desarrollo:

- En base al círculo cromático que realizamos en clase: busca en revistas que encuentres en casa o con papeles de folletos o recortes de cartulinas, colores primarios y secundarios. Recórtalos en cuadrados de 2x2 cm para primarios; en círculo de 2cm para secundario y triángulos de 2cm de lado para terciarios.
- Dibuja el círculo de 12 cm de diámetro en una hoja. Dibuja los triángulos y completa pegando los colores según correspondan en los extremos de los triángulos y por último, pega donde correspondan los terciarios. Marca la línea que une a los colores complementarios.

Educación Física

DÍA: miércoles 2 de junio

TÍTULO: Carrera en velocidad, partida baja

CRITERIOS: Produzca respuestas con ajuste preceptivo motriz a situaciones problemáticas.

INDICADORES:

- Ejercitar carrera de velocidad con partida baja
- Ejercitar la secuencia de partida baja con las voces de mando.

Actividades de Desarrollo:

La **carrera de velocidad** es una [carrera a pie](#) que tiene una [distancia](#) determinada en 60, 100, 200 y 400 metros en pistas. Un atleta de carreras de velocidad se denomina velocista.

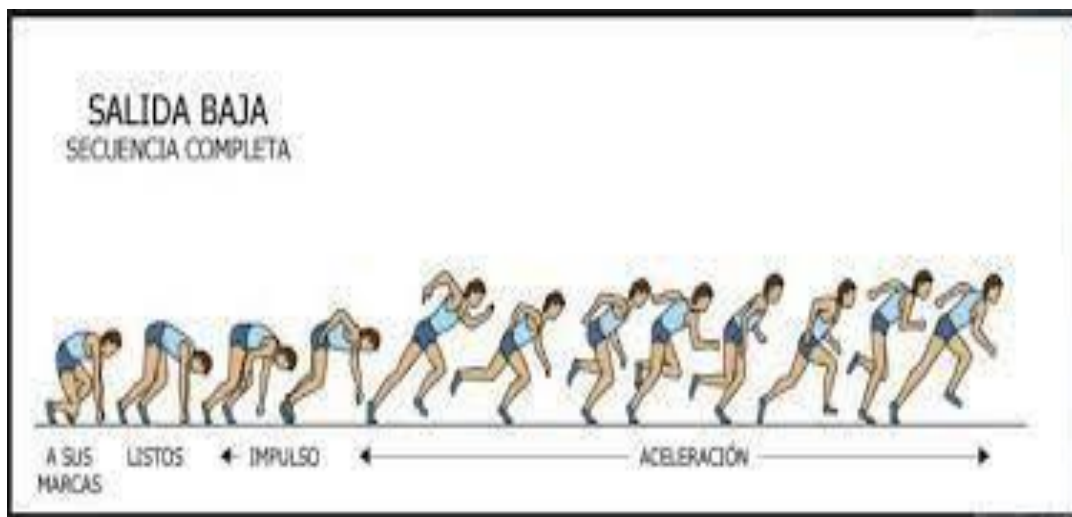
La **partida baja de atletismo** ... Se despegar la rodilla del suelo y se mantiene semi flexionada, se eleva la cadera al nivel de los hombros, el peso del cuerpo deberá estar distribuido entre los brazos y las piernas, en esta posición el **atleta** se concentrará para realizar una salida lo más rápida posible.

ESCUELA: Ernesto A. Bavio Docente: Guerra Mónica Fernández Claudia Grado: Quinto "A, B, C" Año, Ciclo: Segundo Nivel: Primario Turno: Mañana Áreas Integradas

- 1- Trote en bases a nociones espaciales (adelante, atrás derecha e izquierda, giros, rodillas al pecho, trote extendiendo la piernas y puntas del pie), realizar piques cortos en distintas direcciones y cambiando velocidad.
- 2- Realizar carrera de entre unos 50 - 60 metros que se realizará aumentando la velocidad, llegando a una máxima intensidad. Hacer dos pasadas.



- 3- Ejercitar la partida baja de la carrera observando la siguiente imagen.



Voces de partida baja: preparados, a sus marcas, listos, ya (silbato, palmas)

Vice Directora: Cecilia González

Directora: Silvia Pelletier

Docentes: Guerra Mónica, Fernández Claudia, Leiva Maria, Monardez Fabian, Riveros Federico, Nievas Barbarita, Alessio Candela.