

## Escuela Jorge Washington-6º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

### Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación-Grupo 3

**Escuela:** Jorge Washington

**CUE:** 7000341-00

**Docentes:** Sergio Esquivel, Cristina Tejada, Yanina Pasten.

**Grado:** 6º “A”, “B” y “C”

**Turno:** Mañana y Tarde

**Áreas Integradas:** Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética

**Título de la propuesta:** “Uno se acerca al final de un hermoso viaje, luego de disfrutar de un largo camino.”

**Contenidos:** \***Lengua:** Lectura comprensiva. Sustantivos, adjetivos y verbos. Acentuación de palabras: agudas, graves y esdrújulas. Producción: textos informativos. \***Ciencias Sociales:** Problemáticas ambientales de América: deforestación. \***Formación Ética:** Acciones perjudiciales del hombre en el ambiente.

**Indicadores de Evaluación para la nivelación:** **Lengua:** Lee y comprende textos informativos. Identifica las palabras según su acentuación en agudas, graves y esdrújulas. Reconoce y utiliza sustantivos, adjetivos. Distingue los diferentes tiempos verbales. Utiliza palabras claves para completar un mapa. Elabora un párrafo de un texto informativo breve.

**Ciencias Sociales:** Identifica las distintas clases de problemas ambientales de América. Realiza un mapa conceptual utilizando palabras claves sobre problemáticas ambientales. **Formación ética:** Determina conductas que favorezcan el cuidado del ambiente en América

**Desafío:** Armar un mapa conceptual con los problemas ambientales que existen en América Latina.

### Guía 23

“Te invito que hagamos un recorrido por América Latina y descubramos juntos cómo protegerla”

#### Actividades

Día 1: Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética.

1) **Observa la siguiente imagen, luego responde:**



A)



B)

Qué tienen en común esas imágenes? b) ¿En qué se diferencian? C) ¿A qué se le llama problema ambiental?

**Docentes:** Sergio Esquivel, Cristina Tejada, Yanina Pasten.

2) Completa con las vocales que faltan para completar el título de la siguiente información.

L \_ S    P R \_ B L \_ M \_ S    \_ M B \_ \_ N T \_ L \_ S

La naturaleza “no tiene problemas”. Los problemas lo tienen las personas en su vida en sociedad. Sin embargo, la naturaleza participa de los **problemas ambientales**. Esto ocurre, por ejemplo, cuando un evento natural desencadena un proceso de cambios en el ambiente y en los recursos naturales que perjudica a las personas.

**¿De qué origen?**

El origen de los problemas ambientales es diverso aunque todos parten de la existencia de una amenaza o peligro, natural o social, que pueden perjudicar a las personas. Es posible identificar tres grandes tipos de origen de los problemas ambientales:

Las acciones humanas, como es el caso...Manual Biciencias6. Página 42 y 43.

Responde: a) ¿A qué hace referencia las frases “**Las acciones humanas**”? b) Según la imagen A del punto 1 ¿A qué tipo de problema ambiental será? c) Clasifica una de las imágenes en los tipos de problemas ambientales.

1) Explica con tus palabras las siguientes frases.

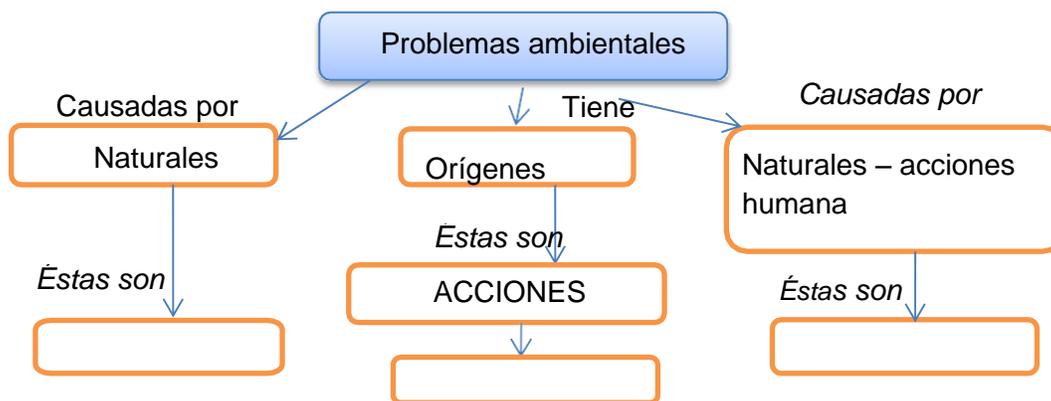
\* El origen de los problemas ambientales son diversos.

\* Un evento natural provoca cambios en el ambiente.

2) Rodea las siguientes palabras con rojo un sustantivo y con una X verde los adjetivos.

Peligro – *personas- contaminadas- grandes- agua- urbanas- inundaciones-tres-*

3) Relee el texto anterior y completa el esquema



4) Escribe 2 consecuencias que nos puede traer el no cuidar el medio ambiente.

**Actividades**

**Día 2:** Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética

1) Observa el siguiente mapa y marca la opción correcta: **mapa a modo ilustrativo**

A. Es un mapa: \* de América del Sur

\* de Argentina

B. En él se observa: \* la contaminación de América

\* los recursos naturales de América



2) Para aprender más lee el siguiente texto y realiza las actividades

**Los problemas ambientales**

Los fenómenos naturales y las acciones humanas también pueden generar condiciones negativas **porque perjudica a las personas y a sus actividades**. En este caso hablamos de **problemas ambientales**. Los más comunes son aquellos procesos o fenómenos que **afectan de manera negativa la salud de las personas**. Es el caso de la contaminación del agua, aire y el suelo.

Otros problemas tienen que ver con el **deterioro de los recursos naturales** que perjudican el desarrollo de ciertas actividades económicas, también el **deterioro de elementos y procesos naturales** que forman parte de la riqueza o el patrimonio natural con el que con una sociedad.

En un mapa puedes identificar varios de los problemas ambientales de distinto origen que ocupan particularmente en Latinoamérica y en la Argentina.

\*Marca en el texto: a) Con  los párrafos y enuméralos. b) Escribe explicando con tus palabras el título

3) Del texto extrae una palabra aguda, una grave y una esdrújula luego ubícalas donde corresponda.

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

4) Cambia el título del texto.

5) Observa nuevamente el mapa del punto 1 y coloca verdadero o falso. Justifica tu respuesta.

\* EL Océano Pacífico tiene mayor riesgo de contaminación que el Océano Atlántico.

6) Escribe 1 consecuencia que nos puede traer el no cuidar el medio ambiente.

Actividades

Día 3: Lengua- Ciencias Sociales y Formación Ética

1) Observa la selva del Amazonas en Brasil y subraya la opción correcta: **imagen ilustrativa**.

- a. Selva
- b. Cordillera.
- c. Océano



2) Lee atentamente la siguiente información y responde.

**LA DEFORESTACIÓN EN AMÉRICA DEL SUR.**

Los bosques y las selvas son elementos naturales muy valorados por la sociedad, porque de ellos puede extraerse gran cantidad de recursos (como madera o diversos materiales vegetales usados para elaborar medicamentos), y también porque la cobertura vegetal protege los suelos de la erosión y alivia las consecuencias del calentamiento global.

Sin embargo, en muchos casos se usan técnicas inadecuadas para extraer los recursos de selva y bosque. Así sucede cuando se busca un beneficio económico a corto plazo, sin tener en cuenta que los árboles necesitan mucho para volver a crecer. Entonces, las masas forestales a desaparecer, y se origina un **problema ambiental** llamado **deforestación**.

En América del Sur, la deforestación destruye, Manual Biciencias 6. Página 42 y 43.

**a)** ¿Qué se extraen de los bosques y de las selvas? **b)** ¿Cuál es la principal causa de la deforestación?

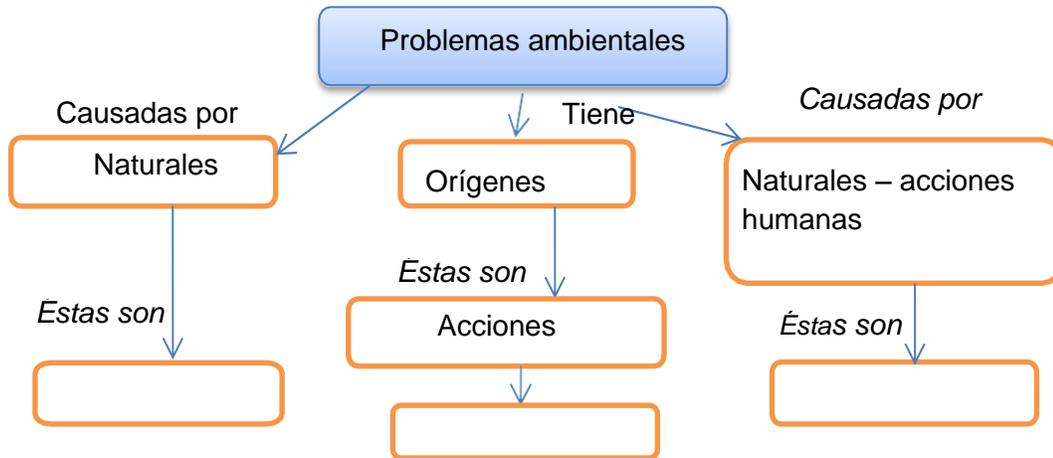
3) Marca en el texto 2 adjetivos y úsalos en oraciones referidas al tema.

4) Completa la siguiente tabla con los verbos subrayados, en el casillero correspondiente.

INFINITIVO	PASADO	PRESENTE	FUTURO

5) Lee nuevamente el texto y colócale verdadero o falso a la siguiente idea principal del primer párrafo. Justifica tu respuesta. Los bosques y las selvas son elementos naturales desvalorizados por la sociedad.

6) Completa el esquema del día 1 agregando el tema visto sobre la deforestación.



7) Escribe qué consejos darías a las empresas que están talando bosques. Actividades

Día 4: Lengua- Ciencias Sociales y Formación Ética

1) Observa la imagen del día anterior y responde: ¿Qué sucede con la tala indiscriminada?

2) Lee el siguiente texto luego responde la pregunta que hace el título.

¿Se puede evitar la deforestación de la selva amazónica?

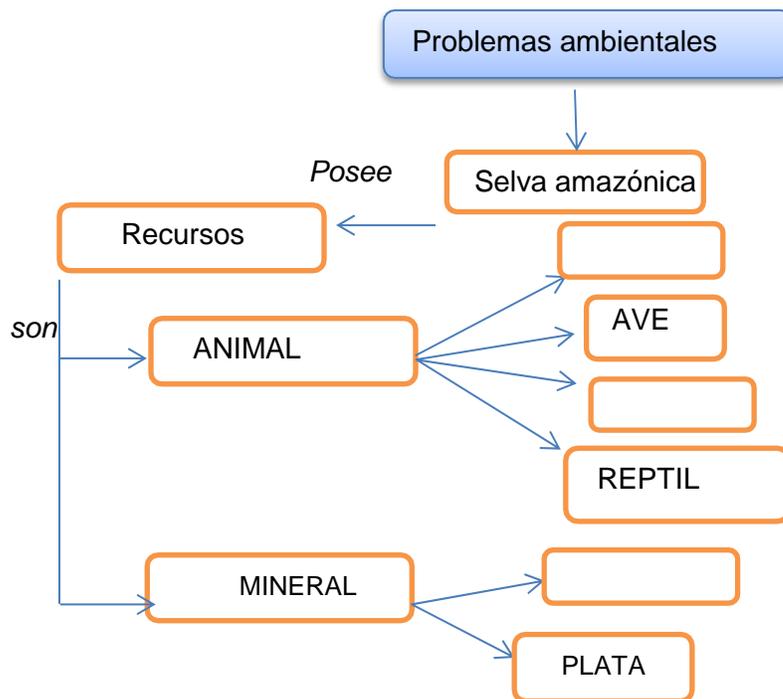
Dada la enorme extensión de la selva amazónica, resulta casi imposible controlar todas las explotaciones económicas que se Manual Biciencias 6. Página 42 y 43.

3) Busca en la sopa de letras sobre los temas ya vistos días anteriores sobre los problemas ambientales y la deforestación (explotación, desforestación, población, ambiente, selvas, bosques, empresas, minería, sismos, contaminación, precipitación)

4) Utiliza las palabras de la sopa de letras para elaborar un párrafo breve sobre los problemas ambientales y la deforestación.

X	D	Q	S	Q	S	A	Q	A	S	C	Q
X	E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N
M	S	M	Q	S	A	Q	S	Q	S	N	O
M	F	Q	Q	A	Q	A	S	Q	M	T	I
P	O	B	L	A	C	I	O	N	O	A	C
O	R	Q	A	Q	A	Q	S	Q	S	M	A
O	E	M	P	R	E	S	A	S	O	I	T
A	S	E	L	V	A	S	W	S	O	N	I
A	T	Q	Q	S	O	W	S	O	O	A	P
M	A	M	B	I	E	N	T	E	K	C	I
X	C	Q	Q	S	W	A	S	A	O	I	C
M	I	N	E	R	I	A	W	W	P	O	E
B	O	S	Q	U	E	S	S	A	S	N	R
X	N	S	Q	S	S	X	Q	A	X	X	P

5) Relee el texto del punto 2 y completa el esquema.



**Actividades**

**Día 5:** Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética

- 1- Lee nuevamente los textos que trabajaste a lo largo de estos días.
- 2- Observa los esquemas que fuiste haciendo.
- 3- Te ayudo a recordar lo trabajado, “la deforestación, el origen de los problemas ambientales y las problemáticas de la selva amazónica.”
- 4- Te invito a elaborar un mapa conceptual con los temas que viste esta semana.

“Llegaste al final, manda foto de tu mapa conceptual a tu seño y en un audio explica cómo lo armaste.

¡¡ FELICITACIONES POR EL ESFUERZO EN LAS TAREAS REALIZADAS!!