

**ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL MÚLTIPLE DE 25 DE MAYO**

**DOCENTES: ALCIRA FIGUEROA-SOLEDAD DOMINGUEZ**

**SECCIÓN: ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Juegos de crianza”**

**TURNO: TARDE**

**AREAS INTEGRADAS:** Dimensión transversal: El juego, Dimensión de la Formación Personal y Social, Dimensión de la Comunicación y la Expresión

**CONTENIDOS:**

- Ampliación del repertorio de canciones para escuchar, con consigna motora, para imitar.
- Habilidades motoras de tipo no locomotivo: balancearse
- Juegos por sectores: exploración y construcciones.
- Acciones que relacionan los objetos entre sí (poner- sacar, agregar- quitar, trasvasar)
- Psicomotricidad: Área Motora

**Actividades**

**Día 1**

Sentar al niño de frente al adulto, el cual señalará las partes de la cara cantando la siguiente canción:

**“Mi carita tiene”**

**Mi carita tiene ojos y nariz**

**Una boca roja que come maní**

**Tiene dos orejas una en cada lado**

**Y un poco más arriba el pelo despeinado.**

Otra variante para la actividad es realizarla frente a un espejo. Además de identificar las partes de la cara, con esta actividad favorecemos el desarrollo del lenguaje, la comunicación y la expresión.



**Área: Psicomotricidad**

Ofrecer al niño un objeto llamativo para que intente tomar con una sola mano. Ofrecer variedad de juguetes y ubicarse en diferentes distancias según pueda alcanzarlo.



**Día 2**

**Juego de balanceo**

Para realizar esta actividad será necesaria la presencia de dos adultos. Se debe acostar al niño sobre una sábana y cada adulto debe agarrar los extremos de la misma y realizar movimientos de balanceo, es decir mover al niño hacia un lado y hacia otro. Cuando el niño siente miedo o es pequeño se puede balancear en los brazos o sentar al niño en las piernas y realizar distintos movimientos y balanceos, acompañando el cuerpo del niño.



### **Día 3**

#### **Juego con arena**

Presentar al niño un balde con arena o un fuentón. Ofrecer dos vasos de plástico o tarritos para que pueda sacar arena en un recipiente, hundirlo y/o transvasar, es decir pasar arena de un recipiente a otro. Puede realizar esta actividad con sus propias manos u ofrecer una cuchara o una palita de juguete. En este juego es necesaria la presencia atenta del adulto.



**Área: Psicomotricidad**

En una caja grande de cartón, acostar al niño e invitar para que salga solo, puede arrastrarse, rodar, gatear, si necesita ayuda, mamá puede tomarlo de sus brazos y espalda para salir de la caja.



#### **Día 4**

#### **Juego de construcción-destrucción**

Apilar cubos o vasos de plástico, en este juego la mamá será el modelo de la actividad, primero debe mostrar cómo se construye la torre o como apilar los vasos. Como variante se puede dejar jugar libremente al niño con estos objetos para observar qué actividad intenta hacer solo.



**NOMBRE DEL DIRECTIVO A CARGO DE LA INSTITUCIÓN:** Roxana Valdez