

ESCUELA: J.I.N.Z. N°29 - ESC. JORGE WASHINGTON.-

CUE: 700103100.-

DOCENTE: ROMINA SANCHEZ Y ESTEFANÍA CORTÉZ.-

NIVEL: INICIAL: “SALA DE 5 AÑOS”; SECCIÓN “C” Y “D”.-

TURNO: TARDE

AREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

GUÍA N°2.-

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Mundo escondido de las matemáticas”

Dimensión: ambiente natural y socio-cultural

Núcleo: Número y sistema de numeración

La construcción de Magnitudes lineales en la práctica escolar

Contenido: Iniciación en el conocimiento de la longitud.

Conteo.

Exploración de longitudes usando unidades no convencionales y convencionales.

ACTIVIDAD N°1:

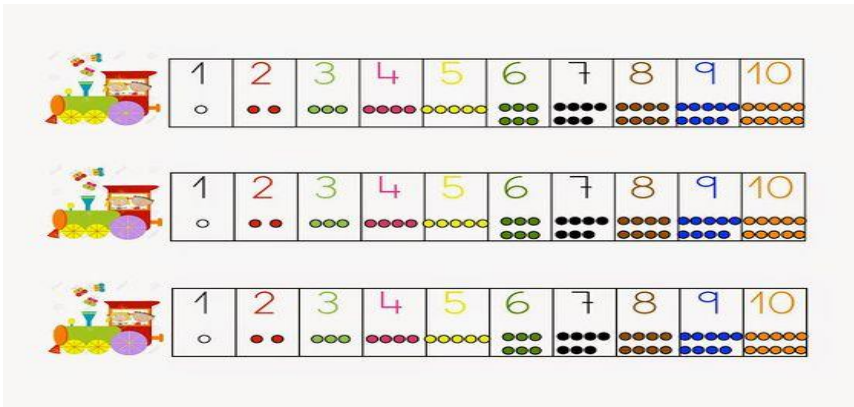
Para iniciarse en estos conocimientos, los alumnos/as se deben preparar sus propias herramientas de trabajo. Para ello como no pueden quedar tiradas por toda la casa, deben ser guardadas en una “cajita de herramientas”: Se buscará con la ayuda de la familia, una caja mediana como por ejemplo: una caja más grande que la de zapatos de adulto; la cual se forrará y decorará por el alumno/a con elementos que tenga en casa: papelitos de colores, trocitos de lanitas, telitas o hacerle dibujitos decorativos.

“Pregunta: ¿Qué pondremos dentro de esta cajita de herramientas? Respuesta: Guardar y cuidar de manera ordenada las herramientas que nos ayudarán a trabajar y conocer.”

En un papelito escribirán en imprenta mayúscula el nombre del pequeño/a; si se anima, lo escribirá solito(siempre teniendo un papel soporte con el nombre a modo de recordatorio) , sino con ayuda de un adulto; luego se lo pegarán en la caja para saber a quién pertenece.

ACTIVIDAD N°2:

Se deberá realizar una herramienta muy importante: una recta numérica que tendrá del 1 al 10, que servirá de guía y trabajo para los pequeños/as, el cual será elaborada en familia y guardada en la caja de herramientas. Imagen de ejemplo:



ACTIVIDAD N°3:

Jugamos a ser investigadores: Como aún los niños/as son pequeños y saben contar poquito, necesitarán de la ayuda de los hermanos mayores o adultos de casa para poder medir elementos de la casa. Se utilizará una piola o lanita que será cortada aplicando la medida del largo del piecito del niño/a, desde su dedito gordo hasta su talón. En una hojita deberán hacer dibujitos de los elementos que desean saber cuántos “piecitos” miden y al lado colocarán, con ayuda, el número con la cantidad que contaron. Ejemplo: el largo de una botella de gaseosa: dibujito de la botella y al lado la cantidad de piecitos que se usó para medir: 4.

Recordar poner en la hoja el nombre y el número de la actividad y que la piolita debe ser guardada en la caja de herramientas.

ACTIVIDAD N°4:

Jugamos a ser investigadores: Con la ayuda de los hermanos mayores o adultos de casa se cortará una piola o lana, aplicando la medida del largo del bracito del niño/a, desde su mano (agarrando la piola) y extendiéndola hasta su hombro. En una hojita deberán hacer dibujitos de los elementos que desean saber cuántos “bracitos” miden y al lado colocarán, con ayuda, el número con la cantidad que contaron. Ejemplo: el largo de la mesa: dibujito de la mesa y al lado la cantidad de bracitos que se usó para medir: 3.

Recordar poner en la hoja el nombre y el número de la actividad y que la piolita debe ser guardada en la caja de herramientas.

ACTIVIDAD N°5:

Jugamos a ser investigadores: Con la ayuda de los hermanos mayores o adultos de casa se cortará una piola o lana, aplicando la medida del alto de una silla de adultos, desde su base hasta el extremo superior. En una hojita deberán hacer dibujitos de los elementos que desean saber cuántas “sillas” miden y al lado colocarán, con ayuda, el número con la cantidad que contaron. Ejemplo: el largo de la sala de estar (llámese cocina, comedor, solo es a modo de

ejemplo, el adulto propondrá opciones): dibujito de la sala de estar y al lado la cantidad de bracitos que se usó para medir: 10.

Recordar poner en la hoja el nombre y el número de la actividad y que la piolita debe ser guardada en la caja de herramientas.

ACTIVIDAD N°6:

Se le mostrará a los niños/as las tres piolitas con las que han trabajado. Y se las colocarán una al lado de la otra, mezcladas; las mismas deberán ser ordenadas por tamaño por el alumno/a, según las medidas de menor a mayor: ¿cuál es la más pequeña? , luego de las dos que quedan ¿cuál es más pequeña?. Una vez dispuestas las tres una al lado de la otra se le comentará a los niños/as los nombres que reciben según las medidas que ellos hicieron: con la que midieron piecitos es la chica o pequeña, con la que midieron bracitos es la mediana, con la que midieron el alto de la silla es la grande. Posteriormente deberán dibujar en una hoja esta misma ubicación de piolitas y colocar debajo de las mismas el dibujo del piecito, del bracito o de la silla según corresponda.

ACTIVIDAD N°7:

Se observará a los integrantes de la familia, y se los deberá dibujar según sus alturas desde el más pequeño al más grande. Arriba de cada dibujo de las personas se deberá, con ayuda, poner sus edades, para ello buscarán de la caja de su caja de herramientas la recta numérica y así copiarán y formarán los números necesarios.

ACTIVIDAD N°8:

Se marcarán en una hoja una manito de cada integrante de la familia, colocándola una al lado de la otra, de menor a mayor (en caso de que la hoja no alcance por ser muchos integrantes de la familia, deberán pegar la hoja, uniéndola una al lado de la otra). Luego se pedirá a la familia que les preste a los niños una regla, (en caso de poseer una de más es necesario que forme parte de la caja de herramientas, sino sólo se presta para dichas actividades), la cual luego de haberla explorado, medirán las manitos considerando como ubicación de mano pequeña o grande el largo del centro de la palma de mano desde la muñeca hasta el dedo del medio, el mayor. Luego deberán colocarle debajo de cada mano el número que midieron y con ayuda el nombre de a quien pertenece.

Recordar: buscar de la caja de su caja de herramientas la recta numérica y así servirá de guía para copiar y formar los números necesarios que han medido.

ACTIVIDAD N°9:

Se utilizará una regla o un centímetro, con el cual, mamá y el niño/a deberán medirse el piecito desde el talón hasta el dedo gordo, y dibujarlo en una hoja (si se animan, lo marcan al

pie, en hojitas que luego pegarán una al lado de la otra). Junto al dibujo de cada piecito deberán colocar el número que corresponde a la medida que tomaron. Comparemos ¿cuál es más grande, cuál es más chico?.

Recordar: buscar de la caja de su caja de herramientas la recta numérica y así servirá de guía para copiar y formar los números necesarios que han medido.

ACTIVIDAD N°10:

Se utilizará una regla o un centímetro, con el cual, mamá y el niño/a deberán medirse un bracito desde el hombro hasta el dedo mayor para saber qué largo posee. Luego deberán dibujarlo y colocar el nombre de a quien fue tomada la medida; junto al dibujo escribir el número de medida que le corresponde.

Recordar: buscar de la caja de su caja de herramientas la recta numérica y así servirá de guía para copiar y formar los números necesarios que han medido.

ACTIVIDAD N°11:

Se le prestará a los niños un centímetro, en caso de no poseer uno se buscará en la caja de herramientas del niño/a la piola más larga. La cual usarán para medir su cinturita. Con ayuda de un adulto, luego de que el niño tome su medida, se lo ayudará a realizar un cinto de Súper Héroe. ¿De qué manera? Usando lo que se tiene en casa: un trozo de goma eva, una telita que no vaya a ser ocupada, ó diario, sólo con lo que se posea en casa. Luego de que el niño tome su medida comienza la elaboración del cinto, el adulto le dará la forma dibujándolo en la tela (diario, goma eva) soporte. La cual luego será en lo posible recortada por el niño/a y decorada a gusto del pequeño/a (ejemplo: se le pueden ofrecer botones, o trozos de papelitos de colores). ¡Una vez terminado el cinto a jugar! Es necesario dejar un registro de fotos (por lo menos 2) del proceso de elaboración del cinto. Recordar: luego de terminar la tarea antes de jugar se debe dejar todo en orden, guardar elementos en cada lugar que corresponde, se debe colaborar con el niño/a en la formación de hábitos de orden e higiene.

ACTIVIDAD N°12:

Se le prestará a los niños un centímetro, en caso de no poseer uno se buscará en la caja de herramientas del niño/a la piola mediana. La cual usarán para medir su cabecita. Con ayuda de un adulto, luego de que el niño tome su medida, se lo ayudará a realizar un gorro, sombrero, casco o vincha de Súper Héroe. ¿De qué manera? Usando lo que se tiene en casa: un trozo de goma eva, una telita que no vaya a ser ocupada, ó diario, sólo con lo que se posea en casa. Luego de que el niño tome su medida comienza la elaboración del gorro, sombrero, casco o vincha. El adulto le dará la forma dibujándolo en la tela (diario, goma eva) soporte. La cual

luego será en lo posible recortada por el niño/a y decorada a gusto del pequeño/a. ¡Una vez terminado y ordenado todo a jugar! Es necesario dejar un registro de fotos (por lo menos 2) del proceso de elaboración del cinto. Recordar: luego de terminar la tarea antes de jugar se debe dejar todo en orden, guardar elementos en cada lugar que corresponde, se debe colaborar con el niño/a en la formación de hábitos de orden e higiene.

ACTIVIDAD N°13:

Tareas de Super Héroe: deberán hacer entrenamiento para poder tener mucha fuerza y destreza y poder ganar todas las batallas que se le presenten. Para ello los pequeños deberán ser guiados por sus entrenadores: mami o algún adulto que esté en casa. Sacará de a caja de herramientas la tres piolitas, las colocarán alineadas primero la más pequeña, luego la mediana y luego al más larga, dejando un espacio entre ellas. El pequeño/a trotará en el lugar contando hasta 3 y hará al lado de cada piola, saltos que equivalen al largo de la misma. Luego, por cada vez que vuelva a pasar, en el trote deberá contar agregando números, las veces que desee y hasta el mayor número que el pequeño/a se anime. Los mismos irán siendo anotados en una hojita por el adulto entrenador. Finalizado el entrenamiento, descansa el super héroe o la super heroína (en caso de ser nena). Luego del descanso se dibujará realizando los saltos que más le gustaron: el pequeño, mediano o largo y deberá escribir, con ayuda de la recta numérica, el mayor número que pudo contar en el trote. Y si ese héroe o heroína tiene un nombre especial también deberá colocarlo. Para ello un adulto lo debe escribir en imprenta mayúscula en un papel aparte así el pequeño lo copia.

Es necesario dejar un registro de fotos (por lo menos 2) del proceso de entrenamiento. Recordar: luego de terminar la tarea antes de jugar se debe dejar todo en orden, guardar elementos en cada lugar que corresponde, se debe colaborar con el niño/a en la formación de hábitos de orden e higiene.

Anexos

<https://www.youtube.com/watch?v=bpA7qk8epGU>

<https://www.youtube.com/watch?v=u5QgJeSNUKs>

<https://www.youtube.com/watch?v=KGpawo6ZFxI>

https://www.youtube.com/watch?v=x7Xj_e-iKos

Director a cargo: Prof. Ávila Carina.