

Título: Trabajamos en casa.



Desafío: Realizar un afiche con los usos de los números en nuestra vida cotidiana.

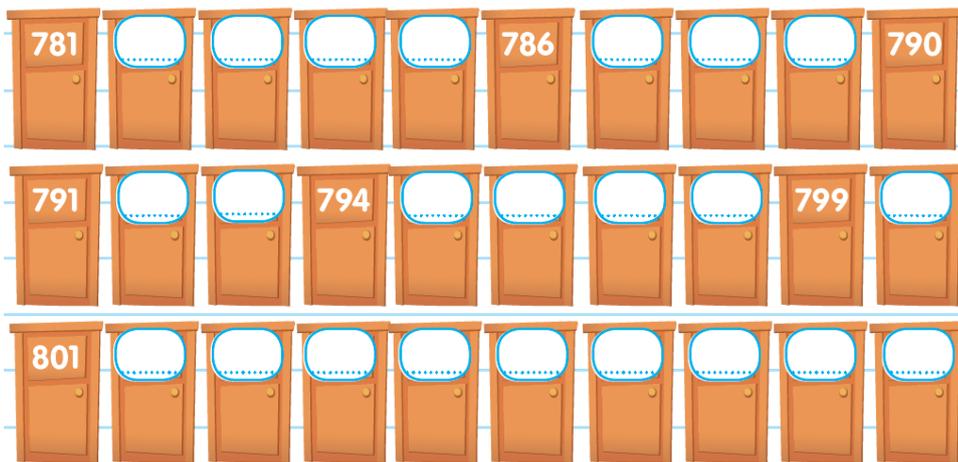
El desafío se realiza una vez que hayamos trabajado las actividades donde podamos observar el uso de los números en nuestra vida cotidiana, el afiche se completará con recortes de revista, diarios o dibujar todo aquello en lo que puedo observar el uso de los números.

Actividades de profundización

Área: Matemática Día 07/06/2021 ENUMERANDO HABITACIONES

1) Estas son las habitaciones de los últimos pisos de un hotel.

Escribir en orden los números de las puertas que puede haber en cada piso.



2) En el primer piso hay oficinas y sus puertas van desde el número 141 hasta el 180.

● Tachar los números que no se van a encontrar en este piso:

~~114~~ - ~~159~~ - ~~184~~ - ~~148~~ - ~~118~~ - ~~158~~ - ~~167~~ - ~~190~~ - ~~179~~

Área: Lengua Día 08/06/2021 MANOS A LA MASA

Recordamos las recetas trabajadas en la clase anterior ¡TRUFAS RIQUISIMAS! y ¡VAQUITAS SALADAS!

Marcar con una X como se llaman los textos que leíste.

- | | | | |
|-----------------------|---------|-----------------------|----------|
| <input type="radio"/> | CUENTOS | <input type="radio"/> | NOTICIAS |
| <input type="radio"/> | RECETAS | <input type="radio"/> | POESÍAS |

Conversar con algún familiar y responder

¿Cómo esta escrita una preparación?

¿Es posible cambiar el orden de los pasos?

¿Conocen otros textos con instrucciones? ¿Cuáles?

Observar los símbolos e investigar con envases de alimentos que significan. Luego, escribir.

The graphic contains two circular symbols: a wheat stalk in a circle and a recycling symbol. Next to each is a rectangular box with horizontal lines for writing. Below these is a red banner with a cartoon character and text.

Las recetas de cocina son textos instructivos, porque establecen los pasos de manera organizada y siguiendo un determinado orden para llegar a un resultado, por ejemplo: la preparación de un plato de comida.

Área: Ciencias Naturales Día 09/06/2021 INVESTIGADORES DE PLANTAS

1. Leer las descripciones de los distintos tipos de plantas y unir con el nombre que les corresponda.

- ALCANZAN ALTURAS DE MÁS DE TRES METROS. SU TALLO ES DURO Y GRUESO, Y SE DENOMINA TRONCO. EL TRONCO ES RECTO, CON RAMAS SOLO EN LA COPA.
- SON PLANTAS BAJAS, DE UNOS POCOS CENTÍMETROS DE ALTURA. SU TALLO ES BLANDO Y VERDE, CON HOJAS TIERNAS.
- SU ALTURA NO SOBREPASA LOS DOS O TRES METROS. TIENEN EL TALLO RAMIFICADO DESDE LA BASE, CERCA DEL SUELO. LAS RAMAS PUEDEN SER MUY DURAS.

- HIERBAS
- ARBUSTOS
- ÁRBOLES

2. Dibujar en ejemplo de cada tipo de planta.

Hierba	Arbusto	Árbol

El calendario o almanaque, desde hace muchos años, se usa para medir el tiempo.

Los números aparecen en el almanaque para señalar los días, el mes, el año y las semanas.

Los chicos de 3.º están trabajando con el almanaque.

Observar con atención y responder:

- ¿Qué día de la semana es el 5 de marzo?
- ¿Cuántos días tiene una semana?
- ¿Cuántos días tienen dos semanas?
- ¿Cuántos miércoles tiene este mes?

Observar lo que dicen la señora y los chicos:

- ¿Qué día cumple años Flor?
- ¿La señorita y Flor cumplen los años el mismo día? ¿Cómo te das cuenta?
- Anotar los números que menciona Juan.
- Si observas en el almanaque algún número que tenga más de tres cifras, anótalo.



Marzo 2018						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



Área: Lengua

NETIQUETA: LA CORTESÍA EN LA RED.

Observar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=aER2nTz_L6U

Leer con algún familiar las reglas y conversar.

WIKISABER: EL LUGAR DEL SABER

Se usa la palabra **netiqueta** para referirse a las normas del buen comportamiento en Internet. Son reglas que hay que tener en cuenta para tratar bien a los demás (no ofenderlos ni ofendernos) cuando nos relacionamos con ellos a través de la red.

1. No te olvides que te estás relacionando con seres humanos. No hagas a otros lo que no querés que te hagan a vos.
2. Comportate en la red del mismo modo que en la vida real.
3. Tené en cuenta quiénes leen lo que escribís, por ejemplo, si la conversación es pública o privada. Las reglas no son idénticas en todos los espacios.
4. Respetá el tiempo de los demás. No envíes mensajes innecesarios, o a personas que no necesitan leerlos.
5. Escribí correctamente y acerca de los temas que más conocés.
6. Compartí el conocimiento de los expertos. Da a conocer las respuestas que obtuviste de las personas que saben sobre el tema.
7. Ayudá a que los debates sean respetuosos.
8. Respetá la privacidad de los demás. No leas sus correos ni sus chats.
9. Si tenés más conocimiento sobre algún tema, compartilo. Es bueno que circule el saber.
10. Si deseás avisarle a alguien que cometió un error, hazelo amablemente y en forma privada.

Virginia Shea, *Netiqueta* (traducido y disponible en <http://goo.gl/TLwe6>), adaptación.



Responder

¿Se parecen las reglas de netiqueta a las de la vida real? ¿En qué aspecto?

¿Están de acuerdo con estas reglas? ¿Por qué?

Área: Lengua

Día 11/06/2021

REGLAS PARA TENER EN CUENTA

Analizar con ayuda de algún familiar la siguiente situación y conversar.

Manon es una compañera nueva, recién llegada de otro país. Habla con un acento diferente al de sus compañeros. En general, los chicos son respetuosos con ella en clase, pero algunos crearon un grupo de *wasap* para burlarse de ella y mandarle mensajes anónimos criticando su forma de vestirse y de hablar.

¿Cómo les parece que se sentirá Manon? ¿Qué reglas de netiqueta no respetan sus compañeros?

¿Qué harían ustedes si estuvieran en el lugar de Manon? ¿Cómo les parece que se podría resolver este problema?

Buscar en el texto “Netiqueta: la cortesía en la red” las palabras que tienen un significado parecido a las siguientes palabras y escribirlas.

Norma: Actuar:

Cumplir: Descortés:

Área: Matemática

ADIVINA, ADIVINADOR

Observar el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=F Hc1aOAYHw>

Con ayuda de algún familiar.

Leer las instrucciones y jueguen.



¿Qué necesito?

- LA CAJA CON FIGURAS DE ESTA PÁGINA

¿Cómo se juega?

- SE JUEGA DE A DOS.
- UNO DE LOS JUGADORES ELIGE UNA DE LAS FIGURAS QUE SE VEN EN ESTA PÁGINA, SIN DECIR CUÁL ES.
- EL OTRO JUGADOR HACE PREGUNTAS PARA TRATAR DE ADIVINAR QUÉ FIGURA ELIGIÓ SU COMPAÑERO.
- LAS PREGUNTAS SOLO SE PUEDEN RESPONDER CON **SÍ** O CON **NO**.
- GANA EL JUGADOR QUE ADIVINA QUÉ FIGURA ELIGIÓ EL COMPAÑERO.

Estas son las respuestas que dio Mateo a Marcela. Adivinar que figura eligió.



Descubrir la figura teniendo en cuenta los datos.

Tiene 4 lados iguales.	
Tiene 4 vértices.	

ÁREAS ESPECIALES

Área: Tecnología Profesor: Páez Cristian Título: Origen de la producción.

Actividades de Profundización:

En base a lo leído la clase anterior, recortar diferentes productos y pegar donde corresponda.



Área: Teatro Profesora: Bueno Beatriz Título: ¡A jugar con trabalenguas!

Actividades:

1. A partir del trabalenguas visto, leído la clase anterior, y luego de dibujar el personaje que más te gustó, jugamos y nos movemos por el espacio como si fuéramos ese personaje: (lobo, caperucita) camina lentamente, luego más rápido, con pasos largos, con pasos cortos, baila como ese personaje.
2. Escribir en el cuaderno como te sentiste al realizar la actividad.
3. Crear un cuento, un relato con ese personaje, que sea distinto a lo que ya conoces.

Área: Artes Visuales Profesora: Arias Gabriela Título: Observamos las cosas.

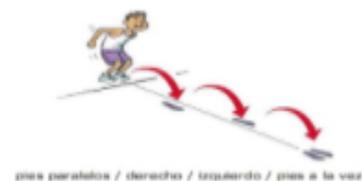
Actividad de profundización:

Buscar, recolectar y observar diferentes hojas de árboles (su tamaño, color y textura), dibuja las diferentes clases de hojas y su parte interior, marcando sus nervaduras.

Área: Educación Física Profesora: Casares Marisa Título: Conociendo mi cuerpo.

Actividades:

En casa: realizar la siguiente actividad, reconociendo el pie hábil (con que pie le sale mejor)



Jugamos en casa: Carrera de burros Se forman parejas y se designan los burros y los jinetes. Si hay niños de distintas edades, los jinetes son los pequeños. Si no, se hace una carrera de ida y vuelta y se cambia de jinete a mitad del recorrido. Gana la carrera la pareja que llega antes a la meta.

JUEGO: ¡Ha llegado una carta! Mamá dirá... Ha llegado una carta y los niños preguntan ¿para quién? mamá dirá el nombre de uno de los jugadores. Ese jugador preguntará ¿Y qué dice? y mamá dirá, una

acción que debe hacer el niño ejemplo: correr, saltar en un pie, con dos pies, caminar en cuatro patas, ir girando hacia un lugar, así sucesivamente.

Área: Agropecuaria Profesor: Ochoa Gerardo Título: “Producimos nuestras verduras”

Actividades de profundización:

A- Realizar una lista con las taras que hiciste.

B- Consultar con un mayor o en el diccionario y escribe el significado de estas labores de los cultivos:

Raleo:

Carpida:

Tutorado:

Riego:

Área: Música

Profesora: Domínguez Eliana

Actividades:

1- Inventar un cuento o historia donde podamos hacer muchos sonidos diferentes.

2- Buscar las maneras de hacer los sonidos que imaginaste en el cuento con tu voz, cuerpo o elementos que encuentres en tu casa.

3- Grabar un audio de WhatsApp donde se escuche el cuento inventado y los sonidos que creaste.

Directora: Lic. Betina Lucia Guillen.