

Guía Pedagógica Nº 1 de Desarrollo.

Título de la Propuesta: Aprendemos desde casa.

Propósitos:

- Ciencias Naturales: Favorecer el conocimiento de los seres vivos y elementos sin vida que habitan en la Tierra.
- Matemática: Estimular cálculos que agilicen la resolución de sumas y restas.
- Lengua: Utilizar la lectura con distintos propósitos, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

Criterios:

- Ciencias Naturales: Reconocer los elementos del ecosistema.
- Matemática: Comprender y resolver de forma correcta las situaciones presentadas.
- Lengua: Leer y reconocer en textos no ficcionales (descripciones, notas de enciclopedia), información explícita e implícita.

Indicadores:

- Ciencias Naturales: Identifica características de seres bióticos y elementos abióticos de un ecosistema.  
Compara definiciones población, comunidad y ecosistema.
- Matemática: Explora situaciones problemáticas nuevas.  
Compara propiedades de la suma y la resta.
- Lengua: Establece relaciones entre las informaciones en los textos con situaciones personales.  
Reconoce características propias de textos expositivos.

Día 1:

Explicación del desafío: Se propone que el alumno confeccione mediante recortes o dibujos una maqueta donde se representen los elementos que componen un ecosistema.

Actividades.

1-En base a las siguientes imágenes explica cuáles crees que tienen vida y cuáles no.





Aprendemos: Los factores **abióticos** pueden definirse como los componentes físicos y químicos no vivos en el ecosistema. Mientras que los factores **bióticos** son los componentes vivos de un ecosistema.

Algunos ejemplos de factores abióticos incluyen la luz solar, el aire, los minerales de humedad, el suelo y más. Mientras que de factores bióticos incluyen animales, personas, plantas, bacterias, hongos, etc.

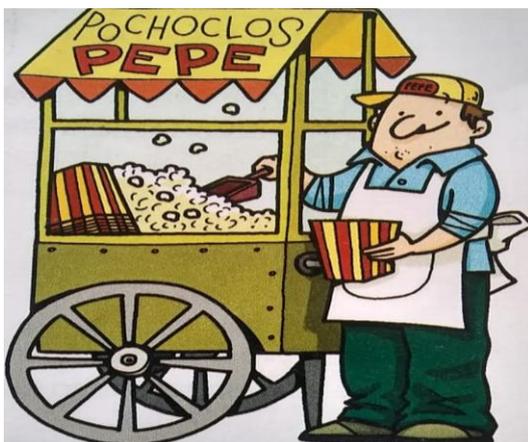
2) Encuentra y pinta con rojo los factores bióticos y con azul los abióticos.

L	E	O	N	E	S	L	V	T
B	A	Ñ	A	L	O	L	G	I
T	I	E	R	E	A	U	Q	E
T	M	X	U	F	G	V	P	R
Q	U	P	A	A	T	I	N	R
O	Y	O	R	N	A	A	Z	A
P	L	A	N	T	A	S	N	A
L	U	Z	K	E	S	G	P	C
F	G	Y	U	S	K	T	U	P

**Día 2: Matemática.**

Actividades.

1-Lee la siguiente situación problemática y resuelve.



Carlitos veranea en la playa y todas las tardes le compra un paquete de pochoclos a Pepe.  
 La semana pasada le quedó debiendo \$80, ayer \$32 y hoy \$20 ¿Cuánto dinero le debe a Pepe? Si paga con \$200 ¿Cuánto le dará de vuelto?

Aprendemos:

**Propiedades de las operaciones con números naturales**



### El ecosistema

**Un Ecosistema** es un conjunto formado por un espacio determinado y todos los seres vivos que lo habitan. Por ello podemos decir que están formados por el medio físico y los seres vivos que en él se encuentran. Los ecosistemas se pueden clasificar en terrestres (bosques, praderas o desiertos) o acuáticos (de agua dulce o de agua salada) y de transición (se desarrollan entre límites de los ecosistemas terrestres y acuáticos). Los ecosistemas presentan:

**Una población** son aquellos individuos que se agrupan con los seres de su misma especie en un espacio determinado. Por ejemplo, una población de focas, una de humanos, una de perros, una de cóndores, una de árboles de nogal, una de helechos, etc.

**Una comunidad** es el conjunto de poblaciones, en la que conviven distintos grupos de animales y de vegetales en un mismo territorio. Por ejemplo, en una misma comunidad pueden convivir una población de palmeras, una de loros y una de palomas. Una comunidad está compuesta de todos los factores bióticos de un área.

Un ecosistema incluye los organismos vivos (todas las poblaciones) de un área y los aspectos inherentes del medio ambiente.

Un ecosistema está compuesto por los factores bióticos y abióticos del área. Son ejemplos de ecosistemas un bosque, un río, una cadena montañosa, el mar, etc.



Un ecosistema presenta diferentes especies.

2) Lee el texto.

3) Une con flechas según corresponda.

Seres bióticos

Población

Comunidad

Elementos sin vida

agrupan seres de una misma especie

componentes vivos de un ecosistema

componentes físicos y químicos no vivos

conjuntos de poblaciones

**Aprendemos:** El texto expositivo explica y aporta datos para el lector que desea aprender, investigar y estudiar sobre un determinado tema, por eso la información debe ser clara y precisa.

**Existen recursos:** **Definiciones:** Son oraciones que explican qué es algo, a través de sus características más importantes. Por ejemplo: Las lagunas son acumulaciones de agua.

**Ejemplos:** Son casos determinados que demuestran lo que se explicó antes. Por ejemplo: Las aguas continentales están en tierra firme, como los ríos, arroyos y lagos.

**Escuela Cecilio Ávila\_Sexto Grado\_Año2021\_2ºCiclo\_Nivel Primario\_Turno mañana y tarde\_Áreas Integradas.**

**Vocabulario específico:** El uso de palabras y expresiones propias del área, materia o ciencia a la que pertenece el texto. Por ejemplo: desembocadura, afluente.

3- Completa según la definición.

Una población es .....

Una comunidad es .....

**Día 4: Lengua**

1-Observa la imagen.



Aprendemos: Los paratextos ayudan a comprender mejor los textos expositivos. El paratexto es todo aquello que acompaña y rodea al texto. Está formado tanto por palabras como por imágenes: títulos, subtítulos, palabras en negritas, ilustraciones, gráficos.

El epígrafe es un resumen que suele preceder a cada uno de los capítulos u otras divisiones de una obra científica o literaria.

Pie de la imagen: También llamado Pie de foto. Es el texto que se sitúa debajo de las imágenes aportando una información adicional de éstas.

2- Escribe un pie de foto a la imagen presentada.

2-Relee el texto y subraya las oraciones donde den ejemplos.

3-Explica ¿por qué es un texto expositivo?

**Día 5: Ciencias Naturales.**

**Escuela Cecilio Ávila\_Sexto Grado\_Año2021\_2ºCiclo\_Nivel Primario\_Turno mañana y tarde\_Áreas Integradas.**

**Recordamos lo trabajado.**

- 1)Teniendo en cuenta la imagen de la clase pasada, nombra los seres bióticos, elementos abióticos y poblaciones presentes.
- 2)Dibuja un ecosistema terrestre y otro acuático.
- 3)Nombra las poblaciones que integran los ecosistemas realizados.
- 4)Busca una imagen de un ecosistema para la siguiente clase.

**Área:** Educación Física

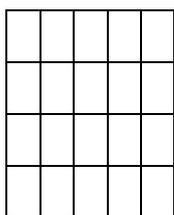
**Propósito:** Estimular la capacidad coordinativa a través de distintos desplazamientos con saltos

**Actividades:**

Armo o dibujo una cuadrícula en el piso de 5 cuadrados x 4 cuadrados

**Entrada en calor**

Salto con pie derecho, luego izquierdo, por último, con los dos pies juntos recorriendo todos los cuadros



**Parte Principal**

Salto con dos pies (uno en cada cuadro) recorriendo de izquierda a derecha, ida y vuelta subiendo por el lado izquierdo hasta finalizar el recorrido.

Ídem, pero saltando y girando cuando avanzo.

Por último, realizando, arriba y abajo en el lado izquierdo del cuadro

(Como lo realizábamos en clases). Lo repito 3 veces

**Vuelta a la calma**

Trabajamos la respiración y estirar grandes grupos musculares

Momento de lavarse las manos (como realizábamos en la escuela)

**Área:** Música

**Propósito:** Proporcionar u espacio de experimentación del pulso y ritmo de la música

**ACTIVIDADES:**

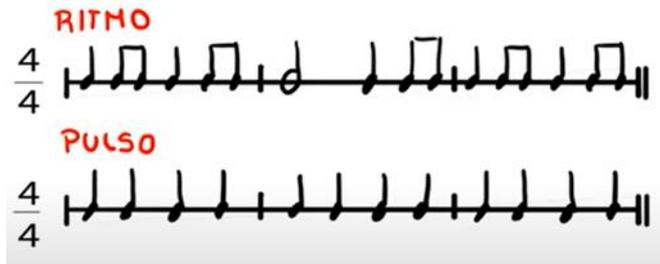
Docentes: Roldan Sandra, Luna Gastón, Mauricio Del Castillo, María De Los Ángeles Vera, Natalia De Santis

**Escuela Cecilio Ávila Sexto Grado Año2021 2ºCiclo Nivel Primario Turno mañana y tarde Áreas Integradas.**

1)Escribe en tu cuaderno:

El ritmo de la música a diferencia del pulso es variable, es dinámico, con sonidos fuertes y débiles y está ordenado en períodos o compases.

-Vamos a verlo en un ejemplo, este dibujo puede ayudar.



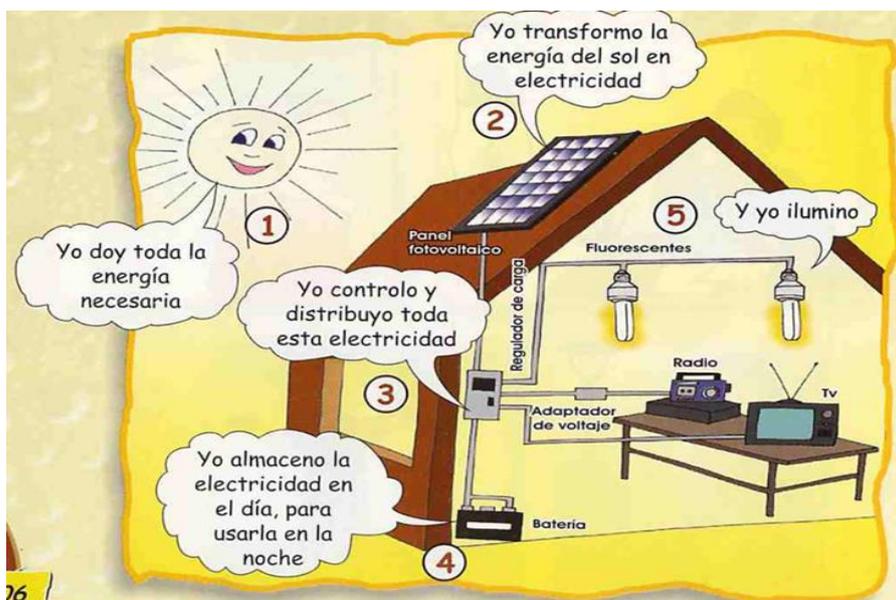
1)La docente te enviará un video con una obra musical: Marcha de Radetzky. Primero marcaremos el pulso y luego el ritmo para descubrir la diferencia.

**Área:** Tecnología

**Propósito:** Identificar el modo en que se transforma, transporta y almacena la energía.

**Actividades:**

Observa la siguiente imagen y a partir de la numeración explique cómo se genera la energía solar, clasifique según su disponibilidad, indique su procedencia.



Vicedirector: Ivana Vicentela

Docentes: Roldan Sandra, Luna Gastón, Mauricio Del Castillo, María De Los Ángeles Vera, Natalia De Santis