

**GUIA N° 13:**

**Escuela:** JINZ N° 38

**Docentes:** Gómez Cristina, González Cintia, Juárez Alejandra, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Sánchez Graciela, Ruiz Cristina.

**Nivel inicial:** Sala de 4.

**Turno:** Mañana - Tarde

**Título de la propuesta:** El Día y la Noche

**Capacidades:**

Generales: Pensamiento crítico

Específicas: Dar razones sencillas y plantear interrogantes frente a diversas situaciones.

**Contenido:** Ambiente natural: Observación e indagación de fenómenos: Día y Noche.

**PREVIAMENTE:** Y ante la situación que estamos viviendo en la Provincia, recordamos lo que trabajado en la GUÍA 1: “Quedate en Casa, cuidate del Virus” y el cuento que vimos en ésta guía: “Rosa contra el Virus”: [https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus?fbclid=IwAR2uDkO8L6vI8EqZ1g-KF\\_iBkBft4\\_ML3jf1hhCz0JI9edbVDBPNgZtsTME](https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus?fbclid=IwAR2uDkO8L6vI8EqZ1g-KF_iBkBft4_ML3jf1hhCz0JI9edbVDBPNgZtsTME)

Conversamos con el niño: “Es IMPORTANTE: ¡NO tener MIEDO NI TRISTEZA, pero SI... MUCHO CUIDADO! “...Nos protegemos de este virus, mediante la práctica diaria, de las ya conocidas, actividades preventivas. Las recordamos una por una:

-Lavado correcto y frecuente de manos con agua y jabón, mientras cantamos alguna canción; Comer muchas verduras y frutas que aporten Vitamina C; Beber frecuentemente (agua, té e infusiones calientes); Ventilar ambientes con frecuencia; Toser y estornudar en el pliegue del codo; Quedarse en casa y sólo salir si no queda otra opción; No tocarse los ojos, boca y nariz; sólo si es muy necesario y lavándonos las manos antes y después de hacerlo; No visitar familiares ni amigos; No tocar, besar ni abrazar a los familiares que llegan desde afuera, hasta que estos no se higienicen; No compartir utensilios ni cubiertos; Desinfectar pisos con lavandina y superficies con alcohol. (Podemos agregar las que se consideren necesarias en casa)

**ACTIVIDAD N°1:** Buscamos un lugar tranquilo y apartado para conversar con el niño. Le contamos que esta vez, vamos a aprender del DÍA y la NOCHE. Conversamos, teniendo siempre en cuenta de esperar que el niño piense y trate de contestar por sí sólo. Le preguntamos: ¿Cómo es el DÍA? ¿Y la NOCHE? ¿Por qué hay luz en el día? ¿Cómo es el sol? ¿Podemos mirarlo? ¿Por qué? (No podemos mirarlo porque daña la vista) ¿Podemos tocarlo? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si pudiéramos tocarlo? (El sol está a la distancia justa de la tierra para no quemarnos) ¿Es bueno o malo que tengamos al sol? ¿Por qué? (nos da luz y

**Docentes:** Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra

## JINZ N° 38 - SALA DE 4 - DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL - 2020

calor). ¿Dónde está el sol cuando está nublado? ¿Es bueno dormir todo el DÍA? ¿Por qué? ¿Para qué está hecho el DÍA? ¿Qué te gusta hacer al aire libre y bajo el sol? (anotamos lo que contesta) ¿Qué otras cosas hacemos durante el DÍA? (jugar: juegos tradicionales en familia, a la casita con muñecos, dibujar y pintar, juegos de mesa, andar en bici, andar en patines, etc) Y cuando hace calor ¿Qué otras cosas podemos hacer? (chaya, bañarnos en la pile, etc.) ¿Qué cuidados necesitamos para protegernos del sol? (protector solar, gorra, tomar agua)

En una hoja canson N°5 blanca, le proponemos al niño/a dibujar un sol grande e importante, y colorearlo con polenta y/o polvo polluelo. Luego, que se dibuje debajo, haciendo lo que le gusta, y pinte con lápices, crayones o con lo que cuente en casa. Pegamos atrás, anotación de actividades que nombró el niño.

Para finalizar, le sacamos una foto al trabajito (delante del niño o si lo desean, el niño junto a su trabajo), y la compartimos al grupo.

**ACTIVIDAD N°2:** Retomamos conversación: ¿Sobre qué conversamos ayer? ¿Estaba lejos o cerca el sol? ¿Hay adentro de la casa algún lugar donde entren sus rayos? Buscamos en cada espacio de la casa, e identificamos cada uno. ¿Entran muchos o pocos rayos de sol en la casa? Y afuera ¿Habrá muchos o pocos rayos de sol? Lo invitamos a salir y pararnos un ratito bajo el sol: Cerramos los ojos ¿Qué sentimos? Abrimos nuestros ojos y buscamos nuestra sombra. Parados frente a ella, la saludamos con la mano y permanecemos quietos, mientras el adulto marca nuestra sombra, si es piso, con una tiza (carbón o trozo de ladrillo), si es tierra (con un palito). Nos corremos y observamos la marca que quedó. Conservamos esta marquita.

Buscamos otro lugar y parados frente a nuestra sombra, prestamos atención ¿En qué parte del cuerpo nos da el sol?

Jugamos con ella observando cómo cambia: Si...nos paramos en el lugar, estiramos los brazos hacia arriba, uno a cada lado, hacia adelante, hacia abajo, entre las piernas, etc.; si nos ponemos nuestras manos en la cabeza, en los hombros, en la cintura, en la cola, etc; si giramos muy despacio y observamos si la sombra nos sigue; si nos agachamos y levantamos; si corremos, si tratamos de pillarla, si nos sentamos, si alejamos y acercamos una mano ¿Y con la otra? Le damos la espalda a nuestra sombra ¿Quién nos queda de frente?

Para finalizar, nos ubicamos en el mismo lugar donde quedó la marca de mi sombra ¿Qué pasó? ¿Por qué se habrá corrido? Investigamos por qué pasa eso.

Sacamos una foto al niño en ésta situación y compartimos al grupo.

**ACTIVIDAD N°3:** Nos levantamos y recordamos lo vivido el día anterior...Luego, observamos por donde se encuentra el sol en el cielo.

**Docentes: Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra**

## JINZ N° 38 - SALA DE 4 - DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL - 2020

Invitamos al niño a observar una “Puesta de Sol o Atardecer” al aire libre: Nos sentamos cómodamente para observarla y mientras conversamos: ¿Adónde vimos el sol ésta mañana? Lo indicamos señalando. ¿Y dónde está ahora? ¿Se movió?

Vemos desaparecer el sol (si podemos observar el horizonte, mejor). Conversamos: ¿Sabés cómo se llama el momento en el que el sol comienza a irse? (Atardecer) ¿Y cuando aparece en la mañana? (Amanecer) ¿De qué colores vemos el cielo? ¿Qué otra cosa vemos en el cielo? (observamos en detalle y a nuestro alrededor ¿Luna? ¿Alguna estrella?). ¿Por qué no podemos ver todas las estrellas cuándo hay sol? (le proponemos investigarlo otro día). Nos sacamos una foto con fondo del atardecer.

Para finalizar, entramos y le proponemos pintar una hoja completa, con todos los colores que vimos en el Atardecer (usando material que tengamos en casa: azafrán (polluelo), pimentón, jugo de remolacha, lápices de colores, crayones, etc.). Mientras, el niño realiza esto, dibujamos dos siluetas (niño y adulto que lo acompañó) sobre cartulina u hoja negra (sin agregar detalles) y recortamos para que el niño lo pegue luego, sobre lo que pintó. Le sacamos foto. Compartimos ambas fotos al grupo.

**ACTIVIDAD N°4: ARTES VISUALES:** (Docentes: Gallardo, Jimena- Quiroga, Romina)

Capacidades Generales:  Comunicación

Aprender a aprender

Capacidades Específicas:

# Observación de diferentes reproducciones de obras de arte para manifestar ideas personales.

# Comprender los propios procesos de aprendizaje en relación al espacio bidimensional: transparencia en producciones personales.

Contenido Seleccionado:

# Exploración con diferentes materiales en la bidimensión aplicados a la transparencia.

# Observación de obras de arte a partir de la lectura de imagen relacionadas a la transparencia.

1era Propuesta: Le contamos al niño que en esta clase vamos a aprender el concepto de “Transparencia”: Es la propiedad óptica que tiene un objeto para dejar pasar la luz natural o artificial a través de él. Observamos la imagen del artista Vincent Van Gogh llamada “La noche estrellada” y respondemos las siguientes preguntas, oralmente: ¿Qué vemos? ¿Es de día o de noche? ¿Por qué? ¿Cuál es el color principal que utiliza el artista?

**Docentes: Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra**



Se adjunta el siguiente link para que puedan ver la obra en 360°:

<https://www.youtube.com/watch?v=wCbR88NbziY>

Le proponemos al niño/a trabajar sobre un folio transparente (en caso de no tener folio, se puede utilizar una bolsa de plástico transparente o papel film), y le cortamos los laterales para que el folio quede abierto. Lo invitamos a recrear el cielo de la obra (en el lado derecho del soporte) con tiritas de diferentes papeles que tengas en casa (de la gama de los azules). Cuando el niño haya finalizado el trabajo, colocamos el lado izquierdo sobre su producción y así, observamos como se aprecia la transparencia.

Para finalizar, respondemos oralmente las siguientes preguntas: ¿Qué materiales utilizamos? ¿Podimos apreciar la transparencia en esta Obra de Arte? ¿En qué momento?

**ACTIVIDAD N°5:** EDUCACIÓN FÍSICA:(Docentes: Oviedo, Daniela – Cara, Marianela)

Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo locomotor: Saltos

1era Propuesta: **Materiales:** vasos, cajas pequeñas de cartón, hojas, etc.

Nos desplazamos en el espacio saltando varios obstáculos bien separados (vasos, cajas pequeñas de cartón, hojas, etc.)

Realizamos 5 saltos con un pie y luego 5 con el otro pie, a la orden del adulto y sin desplazarse. Ahora, 3 saltos abriendo y cerrando ambas piernas en forma lenta (a la voz de abro y junto pies). Para finalizar, le sugerimos al niño sentarse en el suelo y relajarse con música lenta de fondo, realizando 3 respiraciones profundas.



**ACTIVIDAD N°6:** MÚSICA: (Docentes: German Arroyo – Juan Delgado)

Título de la propuesta: “LA MÚSICA NOS DIVIERTE”.

Contenidos: Canciones con juegos corporales. Ritmos: El cuerpo como medio de interiorización rítmica de las diferentes obras musicales. Velocidad: Lento - rápido.

1era Propuesta: Escuchamos la canción “Preprimaria - Movimientos y sonidos corporales”. Se adjunta el link: <https://www.youtube.com/watch?v=iC7xxezUu3o>

**Docentes: Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra**

## JINZ N° 38 - SALA DE 4 - DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL - 2020

Acompañamos el ritmo practicando palmas. Luego, percutimos sobre nuestros muslos. Ahora intercalamos golpes con los pies (esto lo podemos realizar en distintas velocidades, lento y rápido). Para finalizar, bailamos la canción escuchando atentamente e imitando los movimientos al ritmo de la música.

**ACTIVIDAD N°7:** Invitamos al niño a observar una NOCHE: Nos sentamos cómodamente para observarla y mientras conversamos: ¿Por qué es de noche? ¿De qué color se pone el cielo en la noche? ¿Qué vemos en él? La luna ¿Cómo es? (Color, brillo o no, tamaño, forma) ¿Siempre la vemos igual? ¿De qué otras formas la vemos? Las estrellas ¿Cómo son? (Color, brillo, tamaño, forma) ¿Son muchas o pocas? ¿Por qué partes del cielo las vemos? Las que están juntas ¿Forman algo? Le proponemos al chico buscar formas que las estrellas dibujan en el cielo. Después, le contamos de las dos constelaciones más conocidas: Tres Marías y Cruz del Sur, señalándoselas.

¿Qué son la luna y las estrellas? ¿Por qué no podemos verlas en el día? Le proponemos investigar acerca de esto.

¿Qué actividades podemos hacer de NOCHE? (dibujar y pintar, jugar con juguetes, escuchar música, ver dibujitos, películas, dormir, etc.) ¿Es bueno andar toda la NOCHE? ¿Por qué? ¿Para qué está hecha la noche? (Para descansar)

Una vez, adentro de la casa, le damos una hoja canson blanca para que el chico la pinte completa, con el color que vio en el cielo de noche (usando material que tengamos en casa: lápices de colores, crayones, pintura azul casera: jugo de repollo morado mezclado con media cucharadita de bicarbonato de sodio). Luego, le proponemos agregar estrellas con goteado de pintura blanca o bollitos de papel servilleta, higiénico, etc. Por último, dibujar una luna grande en otro trozo de hoja blanca y luego de recortarla, la pegamos sobre la pintura ya seca. Le sacamos una foto con la Obra de Arte y la compartimos al grupo.

**ACTIVIDAD N°8:** Buscamos un lugar tranquilo y recordamos lo visto y aprendido, mientras observamos los trabajitos hechos hasta el momento y mediante conversación: ¿Adónde has dibujado el día? ¿Qué le has dibujado para saber que es de día? ¿Y dónde has pintado la noche? ¿Qué le has dibujado para saber que es de noche?

Investigamos en familia: ¿QUÉ SON EL SOL, LA LUNA Y LOS ASTROS? ¿POR QUÉ NO PODEMOS VER LAS ESTRELLAS EN EL DÍA? Investigamos a través de distintos medios: podemos preguntar a familiares mayores (abuelito, abuelita, papá, tío), motivando al niño para que el mismo realice las preguntas en cuestión. Luego, ampliamos esta información con la de libros, revistas, imágenes, you tube, google, etc.

Conversamos acerca de la información obtenida para responder a las preguntas que nos hicimos anteriormente, y tratamos de que el niño nos pueda hablar de esto.

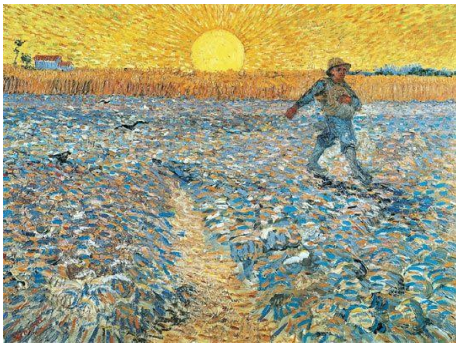
**Docentes: Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra**

## JINZ N° 38 - SALA DE 4 - DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIAL - 2020

Luego, le proponemos contar a sus familiares lo que investigamos y aprendimos, disponiendo de un lugar y momento tranquilo, para mostrar trabajitos y fotos. Le sacamos una foto al niño mientras realiza esto y la compartimos al grupo.

**ACTIVIDAD N° 9: ARTES VISUALES:** (Docentes: Gallardo, Jimena- Quiroga, Romina)

2da Propuesta: Observamos la obra llamada “El sembrador” y respondemos oralmente las siguientes preguntas: ¿Qué vemos? ¿Qué está haciendo el señor? ¿Es de día o de noche? ¿Por qué?



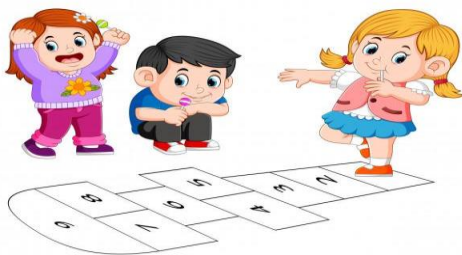
Recreamos un paisaje de Día; y para armarlo, le proponemos al niño recortar trocitos de bolsas de diferentes colores, y pegar sobre un folio que será su soporte.

Respondemos las siguientes preguntas: Si colocamos tu trabajo sobre una ventana ¿Alcanzamos a observar la transparencia? ¿Qué colores utilizaste?

**ACTIVIDAD N°10: EDUCACIÓN FÍSICA:**(Profesoras: Oviedo, Daniela - Cara, Marianela)

2da Propuesta: **Materiales:** Dibujar con tiza, ladrillo mojado o cinta.

Nos desplazamos en el espacio moviendo las diferentes partes del cuerpo de forma lenta y tranquila (desde la cabeza a los pies).



Dibujamos en el piso una rayuela o tejo y jugamos en familia.

Al finalizar, nos acostamos y con música tranquila de fondo, nos relajamos. Nos tocamos la panza, y prestamos atención a nuestra respiración: tomamos aire por la nariz y lo largamos por la boca.

**ACTIVIDAD N°11: MÚSICA:** (Docentes: German Arroyo – Juan Delgado)

2da Propuesta: Escuchamos la canción “Percusión corporal con niños”. Se adjunta el Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GlrtHpnejbQ> Imitamos los movimientos de percusión corporal que nos muestra (ya los practicamos en la canción anterior). Los realizamos cada vez más rápido, hasta hacerlos lo más rápido posible. ¡Muy bien!

- Escuchamos y miramos el video “Carmen – Obertura de Bizet”. Se adjunta el link: [https://youtu.be/OJe6reeG8\\_8](https://youtu.be/OJe6reeG8_8) Reconocemos las diferentes partes y realizamos los movimientos propuestos en el video de la actividad anterior.

**EQUIPO DIRECTIVO:** Sonia Karina López y María Verónica Pettrigani.

**Docentes: Gómez Cristina, González Cintia, Ormeño Mariana, Rodríguez Cecilia, Ros Sandra, Ruiz Cristina, Sánchez Graciela, Juárez Alejandra**