

## **Escuela “Virginia Moreno De Parkes” - Tercer Grado - Áreas Integradas**

**Nivel:** Primario

**Ciclo:** Primero

**Turno:** Jornada Completa

**Áreas Curriculares:** Áreas Integradas.

**Título de la propuesta:** “Conociendo nuestros orígenes”

**Propósitos:**

- ❖ Promover la búsqueda de textos literarios y no literarios para enriquecer el vocabulario, la lectura y la producción de textos.
- ❖ Estimular el diseño de diferentes alternativas de resolución de problemas para su aplicación en la vida diaria.
- ❖ Favorecer el interés por conocer la realidad sociedad pasada y presente expresando y comunicando ideas para reconocerse como parte de la sociedad argentina.

### **GUÍA N.º 3**

**DESAFÍO:** En esta secuencia te desafío a leer variadas leyendas, seleccionar las que más te gustaron para realizar una recopilación de ellas, luego armar con todo el grupo un libro para compartirlas y disfrutar de ellas en la hora de la lectura.

### **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

#### **Día 1: Lengua**

- Lee con atención el título del siguiente texto y luego responde oralmente:
  - ¿Conoces que son las leyendas? ¿Viste alguna vez a un hornero? ¿De qué tratará esta leyenda? ¡Ahora sí a leer!

#### **LA LEYENDA DEL HORNERO**

Hueno era un joven indio que trabajaba moldeando jarrones, vasijas y platos de barro, ese arte se lo había enseñado su padre y desde pequeño deseaba convertirse en el mejor alfarero del lugar y con mucho esfuerzo y empeño lo había conseguido.

El joven había conocido a Ayelén, una muchacha también alfarera, era tan hermosa y alegre que lo enamoró a la primera vista. Hueno y Ayelén tenían mucho en común a los dos les gustaba escuchar el canto de los pájaros, eran muy trabajadores y les gustaba tanto estar juntos que no se separaban ni un instante uno del otro

Con el tiempo los jóvenes decidieron casarse. La noche anterior al matrimonio, como era costumbre en la tribu, los padres de ambos novios se reunieron con el hechicero para celebrar la ceremonia de los presagios. Durante el ritual, el brujo bailó alrededor de una fogata y cantó invocando a los espíritus. Todo ocurría con normalidad hasta que el hechicero cumplió con el ritual más importante, arrojó al fuego ramas secas que habían juntado los futuros esposos y las llamas se apagaron de golpe, tiñendo con cenizas a todos los participantes.

El hechicero, asustado, anunció grandes desgracias si esa boda se celebraba y, por eso, les aconsejó a los padres que impidieran la boda si querían cuidar a la tribu y a sus propios hijos. Hueno y Ayelén, tras escuchar las palabras del hombre, se tomaron muy fuerte de las manos y empezaron a correr para que nadie pudiera separarlos.

El padre de Ayelén, que además era el cacique de la tribu, al ver que los jóvenes se

## Escuela "Virginia Moreno De Parkes" - Tercer Grado - Áreas Integradas

escapaban, ordenó a los hombres de la tribu que los persiguieran y atraparan. La persecución duró varias horas, hasta que el cazador más habilidoso lanzó una de sus flechas e hirió a Ayelén. Mientras el cuerpo de la muchacha caía al piso por la herida mortal, un revuelo de plumas y trinos surgía en el lugar.

Ante la mirada sorprendida de toda la tribu, ambos se transformaron en hermosas, pequeñas y simpáticas avecillas que empleando su habilidad para modelar hacen, cantando su nido de barro. Cuenta la leyenda que así nació el hornero, pájaro laborioso de los campos argentinos.

- Responde:
  - ¿Quiénes son los protagonistas de la leyenda?
  - ¿Cuál es el conflicto? ¿Cómo se soluciona?
  - ¿Qué explica la leyenda?
  - ¿Por qué crees que quedaron convertidos en esas aves? ¿Qué sentimientos te inspiran estas aves?

**Aprendimos que: LAS LEYENDAS SON CREENCIAS POPULARES DE UN HECHO REAL O FABULOSO QUE SE TRANSMITEN EN FORMA ORAL.**

- Relee la leyenda y luego ordena con números las imágenes para reconstruir la historia.



- Describe a los personajes de la leyenda.
- Dibuja al ave en que quedaron convertidos los jóvenes.

## Día 2: Ciencias Naturales - Lengua

- Observa el siguiente billete.



- Conversamos ¿Por qué en el billete de \$1000 aparece esta ave?

## Escuela “Virginia Moreno De Parkes” - Tercer Grado - Áreas Integradas

- Si observas bien el billete puedes aprender más sobre **Nuestra ave nacional**.
- Dibuja y anota: el nombre del ave y la forma de las huellas que deja al andar, observa su pico e imagina de qué se alimentará (recuerda lo trabajado en las guías anteriores)
- Observa el mapa de la Argentina. La parte más oscura indica en qué lugares se lo encuentra.
  - ¿Te parece que ocupa muchas o pocas provincias de nuestro país?
- **Sabías que:** El hornero recibe distintos nombres en distintas regiones del país: lo llaman Albañil, Caserito, Alonsito. Su cuerpo es de color marrón, algo más clarito en su cuello y panza, y rojizo en la parte de la cola. Se alimenta principalmente de invertebrados y de semillas. Junto con su pareja construye nidos de barro y pasto seco con la forma de horno de pan. Por eso, su nombre.
  - En el año 1928 se realizó una encuesta en la que intervinieron chicas y chicos de todo el país y eligieron por votación al hornero como el ave que representa a nuestro país.
- Ahora observa este billete ¿Qué animal aparece?



- Dibuja y anota: el nombre del animal y la forma de las huellas que deja al andar, ¿de qué se alimentará? Observa el mapa de la Argentina. ¿En qué lugares se lo encuentra?
- ¿Cuántos billetes de \$20 necesitas para formar \$100? ¿Y \$1000?
- Busca en el diccionario la palabra: AUTÓCTONA
- **Aprendimos que:** Los animales autóctonos son los que viven en un lugar y se adapta a ese ambiente.
- Piensa y escribe plantas que crecen en nuestra provincia.
- Busca y pega, o dibuja, plantas y animales autóctonos de nuestra provincia.

### Día 3: Matemática:

Cantidad de billetes de 10	Cantidad de billetes de 20	Cantidad de billetes de 50	Cantidad de billetes de 100	Cantidad de billetes de 200	Cantidad de billetes de 500	Cantidad de billetes de 1000	Total, de dinero
2		1	2	1	2		
	5			5		1	
	1	1	4		1	2	
		2	1	4		1	

- Dibuja los billetes, de cada fila y completen la tabla con la cantidad de dinero total que se obtiene en cada caso:

## Escuela “Virginia Moreno De Parkes” - Tercer Grado - Áreas Integradas

- Ordena los números que obtuviste de mayor a menor
- Escribe como se leen

### Lengua

**“El hornero fue elegido como ave nacional por chicos y chicas de la argentina”.**

- En distintos lugares del país, el hornero recibe distintos nombres, escríbelos
- ¿Cómo lo llaman ustedes?
- Aprendimos que el hornero es nuestra Ave Nacional, sabes....
- ¿Cómo se llama nuestra nación?
- ¿Y nuestra provincia?
- ¿Cuál es el nombre del departamento en el que vives?
- Pega un mapa de la República Argentina y pinta de color marrón nuestra provincia. (Recuerda escribir con mayúscula sus nombres ya que son sustantivos propios.)

### Día 4: Ciencias Sociales - Lengua

- Observamos el mapa trabajado en el día de ayer ¿Qué coloreamos en él?
- Hace unos días, el 13 de junio, recordamos la fundación de nuestra provincia: ¿Cómo se llamaban los pueblos originarios de nuestra provincia? ¿Por quién fue fundada?
- Lee atentamente el siguiente texto

#### Así Nació Nuestra Provincia

Cuando llegaron los españoles a América había muchas tribus de indios. Aquí en San Juan a orillas del río estaban los indios Huarpes.

Los Huarpes eran altos, delgados, de piel oscura y se pintaban la cara de color verde. Las mujeres eran muy coquetas, usaban collares y amuletos. Todos vestían ropa hecha de lana de guanaco, vicuña o llama, en los pies usaban ushutas, que eran sandalias de cuero de guanaco.

Los indios Huarpes cultivaban la tierra, pescaban en el río y cazaban en la montaña. También eran artesanos, realizaban hermosos canastos. Las mujeres, bajo el cálido sol, hilaban y tejían con lana de los animales que los hombres cazaban. Los niños ayudaban en la recolección de frutos y en la cosecha. Domesticaron la llama y la utilizaban como medio de transporte

Creían en un dios principal: Hunuc Huar, que vivía en la cordillera, adoraban al sol, el lucero, el viento y los cerros.

Un día, cuando todo en la tribu sucedían pacíficamente como siempre, el cacique Angaco vio que llegaba los españoles... era Juan Jufré y sus hombres.

Luego de recorrer y comentar todo lo que veían en el paisaje, decidieron fundar San Juan de la Frontera, en el tranquilo valle de Tulum el 13 de junio de 1.562.

- Comentamos y respondemos en base a lo leído:
- ¿A qué se dedicaban los indios Huarpes?
- ¿A quiénes adoraban?
- ¿Quién fundó San Juan? ¿Con qué nombre se fundó?
- ¿Cómo te imaginas que recibieron los indígenas a los españoles? ¿Por qué?

## Escuela "Virginia Moreno De Parkes" - Tercer Grado - Áreas Integradas

### Familias de antes y de ahora.

- Completa el cuadro comparando y escribiendo características correspondientes a cada uno de ellos.

HUARPES	MI FAMILIA
VIVIENDA:	VIVIENDA:
VESTIMENTA:	VESTIMENTA:
ACTIVIDADES:	ACTIVIDADES:
UTENSILIOS:	UTENSILIOS:

### Día 5: Matemática

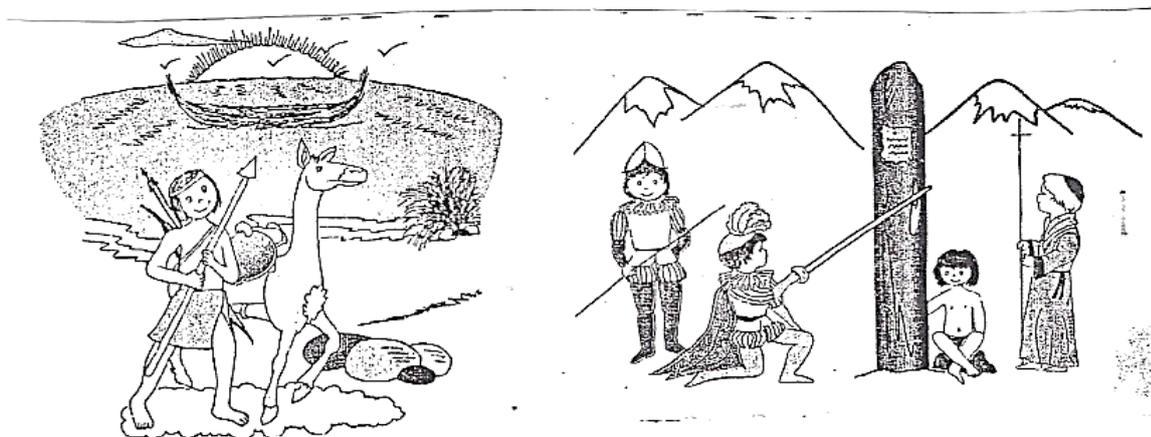
- Seguimos trabajando con billetes
- Resuelve situaciones problemáticas, no te olvides de las respuestas. con el uso
  - A la seño le dieron \$100 en billetes de \$20 ¿Cuántos billetes de 20 pesos le dieron?
  - Valentín, está ahorrando para comprarse un monopatín. Abrió su alcancía y tenía 4 billetes de \$1.000, 10 billetes de \$20, 10 billetes de \$10 y 5 monedas de \$2.

¿Cuánto dinero tiene ahorrado? (Puedes resolverlo, dibujando los billetes)

- Si el monopatín cuesta \$5.000 ¿Cuánto dinero le falta?

### Lengua – Ciencias Sociales

- A partir de todo lo que aprendiste, observa estas imágenes y elabora oraciones sobre la fundación de San Juan.



- Investiga, pregunta en casa, si conocen leyendas que sean de San Juan.
- Busca un lugar de la casa donde te narren la leyenda, luego escribe el título, dibuja y cuenta la parte que más te gustó.
- En la próxima guía narraremos las leyendas que les contaron.

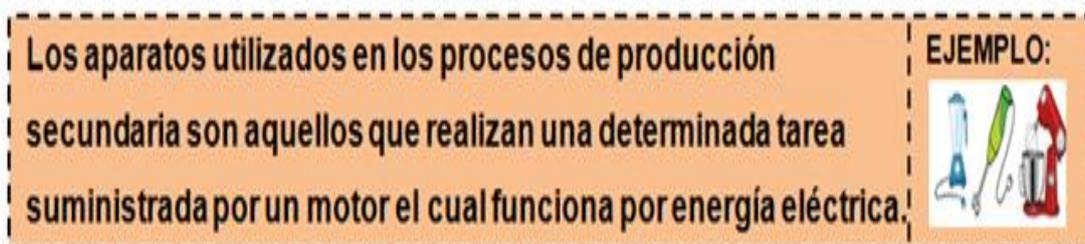
**¡Has trabajado muy bien! ¡Felicitaciones!**

**Materias Especiales**

**Área: Agropecuaria**

**Actividades:**

- Aparatos utilizados en los procesos secundarios



**Área: Artes Visuales**

**Actividad:**

- Busca y recorta de una revista una figura humana, recorta la mitad de la figura de forma vertical, pega sobre una hoja de color o blanca, completa con dibujo la mitad. Pinta.

**Área: Educación Física**

**Actividades:**

¡Jugamos en familia!

Los alumnos en colaboración de su familia, marcarán un cuadrado con una tiza en su casa, los chicos deberán realizar saltos con ayuda de sus queridos familiares. Tener en cuenta que la delimitación la pueden realizar con lo que crean mas apropiado. El salto se realizará en las diferentes direcciones acorde a sus posibilidades.



**Área: Teatro**

**Actividad:**

- Elegimos un objeto, puede ser un pañuelo, una caja, etc.
- Exploración del objeto a través de los sentidos, tocarlo, moverlo, soltarlo, envolver, envolverme, observar su color, su textura, su aroma.
- Ponerlo en distintas partes del cuerpo.
- Luego hacer una lista de registro con todos esos datos del objeto observado.

**Directora: Beatriz García**