

Propuesta pedagógica

Res. 631 ME

Escuela

Ciclo/año

Pro.P.A.A. Zona Este

Tercer ciclo. 6º año

Área curricular

Lengua. Cs. Sociales

Contenidos

Lengua	Eje: Prácticas del lenguaje Sustantivo clasificación morfológica y semántica
Ciencias sociales	Eje: Características naturales de argentina y América El relieve de Argentina climas y biomas San Juan: biomas, flora y fauna.

Docente(s) responsable(s):

RAMO César, VILCHEZ Sandra

Área: LENGUA El sustantivo

Presta atención... a jugar en familia.

¿Les gusta el *tutti-ftutt*? Les proponemos entonces que, de a dos, se diviertan con este popular juego. Para hacerlo, primero tienen que copiar en una hoja la grilla que está debajo. Luego, uno de ustedes elegirá una letra del abecedario. Una vez elegida la letra, deberán escribir, cada uno en su hoja, palabras que comiencen con ella. Por ejemplo:

Letras	Nombres de países	Nombres de personas	Flores	Frutas	Animales	Sentimientos o emociones
a	Argentina	Adrián	amapola	ananá	abeja	alegría

1. Comenten cuales de las palabras que escribieron van con mayúsculas. ¿Porque?
2. Ahora pensá y anota en tu carpeta sustantivos que nombren:
 - Objetos raros o curiosos,
 - Lugares que conociste o te gustaría conocer,
 - A tus mejores amigos,
 - Animales que te gustan,
 - Sentimientos que te produce la salida al recreo.
3. ¡Desaparecieron algunos sustantivos! Copia el texto en tu carpeta y complétalo. Después compara con tus compañeros las distintas noticias que se armaron.

INSOLITO ESCAPE

Ayer, en la ciudad deun y unahuyeron del

Durante varias horas, losse ocultaron en unapero finalmente fueron descubiertos por los

Desde la mañana de hoy, losregresaron a su

Este increíblellamó la atención de losque se acercaron al curiosamente

Área CIENCIAS SOCIALES

1. Observen las siguientes fotografías. En ellas se ven distintos biomas del territorio argentino.



2. Analicen las fotografías y resuelvan las siguientes consignas. Registren las respuestas en sus cuadernos y compartan con sus compañeros desde sus equipos portátiles (celular, computadora).
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos biomas?
 - ¿Qué clima hay en cada zona donde se desarrolla cada uno de los biomas fotografiados?

- c) Elijan cinco palabras para describir cada bioma.
- d) Escriban un epígrafe para cada foto. Utilicen las palabras seleccionadas.
- e) Elaboren un listado de las actividades económicas y sociales que ustedes consideran que se desarrollan o pueden desarrollarse en cada uno de estos biomas.

AREA LENGUA _ RECORDEMOS

ASPECTO MORFOLÓGICO DEL SUSTANTIVO (La forma)

Los sustantivos tienen género y número.

Recordar que siempre el artículo, el sustantivo y el adjetivo tienen que concordar en género y número entre sí. Por ejemplo: "Las mujeres bellísimas".

	ARTÍCULO "Las"	SUSTANTIVO "mujeres"	ADJETIVO "bellísimas"
GÉNERO	Femenino (-a-)	Femenino	Femenino (-a-)
NÚMERO	Plural (-s)	Plural (-es)	Plural (-s)

CLASIFICACIÓN SEMÁNTICA DE LOS SUSTANTIVOS

Para las cosas concretas que hay a nuestro alrededor usamos sustantivos como: la plaza, el duende, el árbol, el hada, el pescado y la camioneta.

Pero también le ponemos nombre a cosas abstractas que no se pueden tocar, ni guardar, ni comer, como por ejemplo los sentimientos y las acciones, como el amor, la bronca, un saltito, una corridita, una mirada, la llegada, la partida, la esperanza, la ternura, la blancura, la locura, el trotecito, la idiotez, la mentira, la verdad.

Cuando nombramos un conjunto de cosas sin usar el plural (-s), lo hacemos con sustantivos colectivos. Por ejemplo: la alameda (se refiere a varios álamos), una bandada (es un conjunto de pájaros) y un sillerío (es un montón de sillas).

Propios	Concretos	Abstractos	Colectivos	Individuales
Nombran personas, lugares o instituciones. Con mayúscula.	Nombran seres o cosas reales o imaginarias.	Nombran sentimientos, acciones y cualidades.	Nombran en singular un conjunto de cosas o seres.	Nombran en singular un solo ser o cosa.
San Luís	El almanaque	La alegría	La jauría	El perro
Brasil	El duende	El saltito	La tropilla	El caballo
Sarmiento	Los albañiles	La rabia	El enjambre	La abeja
El "Gordo" Juan	Las mesas	La perfección	El griterío	El grito

1. Completa estas coplas con los sustantivos abstractos que están en los recuadros.

claridad	belleza	amistad	oscuridad	honestidad
<p>Ayer pase por tu casa para admirar tu</p> <p>Pensé que no me querías por tus aires de condesa</p>		<p>Cuando miro el horizonte puedo ver con</p> <p>siempre que no haya neblina ni confusa</p>		<p>Si quieres que te lo diga con toda mi</p> <p>Yo haré lo que tú me pidas Para tener tu</p>

2. Forma oraciones con cada una de los sustantivos abstractos.

Área CIENCIAS SOCIALES

1. Observen el mapa de la Argentina en el que se ha representado la localización de los distintos biomas originarios del territorio argentino.



2. Observa este video sobre las características de cada uno de los biomas localizados en el mapa. <https://youtu.be/q2BNiG3JuLY>
 - a) Comparen el mapa de biomas con un mapa de climas de la Argentina. Observen qué tipo de clima hay en la zona donde se desarrolla cada bioma.
3. Elaboren un cuadro como el siguiente y complétenlo con datos obtenidos en el video:

Bioma	Clima	Especies vegetales	Especies animales

- a) Intercambien con los compañeros los cuadros elaborados.
- b) Revisen y completen las producciones con los aportes de todos.

AREA LENGUA

1. Escribí sobre la línea los SUSTANTIVOS ABSTRACTOS que derivan de los verbos entre paréntesis.

(CURAR) La CURACIÓN del mate.

(SEPARAR) La _____ de los curables y de los incurables.

(COLOCAR) La _____ de la yerba.

(LLENAR) El _____ del mate.

(RASPAR) El _____ del interior con una cuchara.

(CEBAR) La primer _____ es para el cebador.

2. Escribí sobre la línea de puntos los SUSTANTIVOS COLECTIVOS que correspondan.

Los chicos de séptimo año organizamos una gran (*grupo de personas que toman mate*) para festejar el cumpleaños de la directora. En la cocina se reunió el (*grupo de profesores*) para decidir si dictaban clases normalmente.

Cuando salimos al patio, una (*conjunto de pájaros*) de loros gritones se posó en el árbol del patio. Era tan molesto el (*conjunto de gritos*) de esos bichos endemoniados que decidimos irnos a la plaza.

Pero en la plaza había una (*conjunto de personas*) de trabajadores del Plan de Inclusión. Estaban haciendo cola para cobrar sus sueldos. De modo que nos fuimos al ferrocarril.

3. Usando los sufijos: -ancia, -aje, -azgo y -ez, formar los sustantivos abstractos derivados de los siguientes verboides y redactar una oración sencilla con cada uno de ellos.

VERBOIDES INFINITIVOS	SUSTANTIVOS ABSTRACTOS	ESCRIBIR ORACIONES UTILIZANDO LOS SUSTANTIVOS ABSTRACTOS
Arrogar	La arrogancia	La arrogancia de mi vecina es increíble.
Hospedar		
Honrar		
Hallar		

4. Usando los sufijos: -EZA, -TAD y -EDAD, formar los sustantivos abstractos derivados de los adjetivos calificativos y redactá una oración sencilla con cada uno de ellos.

ADJETIVOS	SUSTANTIVO ABSTRACTO	ESCRIBIR ORACIONES UTILIZANDO LOS SUSTANTIVOS ABSTRACTOS
Torpe	La torpeza	La torpeza de María Pía no tiene límites.
Ansioso		
Amigo		
Bello		

Área CIENCIAS SOCIALES

1. Observe el mapa de los biomas de la provincia:



2. Investiguen cuáles son los biomas que hay en el territorio de la provincia y en el departamento donde está la escuela.

- Observando el mapa nombra los biomas de San Juan.
- Ubica y nombra los biomas de tu departamento.
- Busquen información sobre las especies autóctonas y las introducidas en el territorio provincial. Realicen un safari fotográfico buscando fotos sobre la fauna de San Juan.
- Realiza un listado de las especies en peligro de extinción, que aparecen en el mapa indicando a que departamento pertenecen.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno

de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por *"Infinito por Descubrir"*, lo *"Nuevo de San Juan y Yo"*, *"Matemática para Primaria"*, *"Fundación Bataller"* con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.