

CUE_7000956-00_ENI N°54_SALA DE 4 AÑOS_GUIA N°14

ESCUELA: E.N.I. N° 19 CUE.7000956_00

DOCENTES: GLADYS AGÜERO –MARIA EUGENIA MORALES-GIMENA COMEZ

PROFESORES DE ESPECIALIDADES: CELINA GARROFE- EDGAR BAIGORRIA-DEBORA BORGUETTI.

SALA: 4 AÑOS

NIVEL: INICIAL

TURNO: MAÑANA



TITULO DE LA PROPUESTA: EXPLORANDO DESCUBRO MI NOMBRE.

CONTENIDOS: -INICIACION EN EL RECONOCIMIENTO DEL PROPIO NOMBRE.

- CONOCIMIENTO DE NUMEROS Y LETRAS. DIFERENCIAS

-ESCRITURA DEL NOMBRIIO PROPIO.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

DIA N° 1: DIMENSION: COMUNICATIVA ARTISTICA – ÁMBITO: LENGUAJE

Invitar a los pequeños a ver el siguiente link: <https://youtu.be/db60bmiG15M>, del video “Mi Nombre”, conversar en familia ¿Sobre qué habla el video? .

Recordamos junto a mamá y papá ¿Cómo fue elegido su nombre?, ¿Quién lo hizo? ¿Por qué es importante tener un nombre? Una vez que hayan comentado la historia de tu nombre buscar una hoja y lápices de colores o crayones, te propongo que te dibujes.

Mamá o papá buscará en revistas en desuso letras mayúsculas impresas del nombre del niño/a y construirlo junto al niño, ubicarlo debajo del dibujo reconociendo así las letras conociendo el nombre propio, te propongo escribir tu nombre como puedas.

Puedes colocar el dibujo con el nombre en la puerta de su dormitorio.

DIA N° 2 - DIMENSION: COMUNICATIVA ARTISTICA – ÁMBITO: LENGUAJE

Para esta actividad solicitamos la ayuda de un adulto, este/a escribirá en una hoja, en imprenta mayúscula (por ejemplo: MARTIN, MICAELA) el nombre de todos los integrantes de la familia (mamá, papá, hermanos). Luego los recortará y pegará en un cartón haciendo un cartel con cada nombre. Luego preguntar a su hijo/a ¿En algunos de estos carteles hay letras similares a las de tu nombre? invitar a que observen los carteles y que señalen cuáles son esas letras? Tener como soporte el cartel de su nombre realizado el día anterior.

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA - ÁMBITO: ARTES VISUALES

CONTENIDO: Bi y Tridimensión - **TEMA:** “Línea y forma” (Articulación)

PROPÓSITOS: Propiciar la exploración y expresión plástica con diversos materiales, herramientas, soporte, colores.

PROPUESTA N°1

Se entiende por bidimensional al relieve o volumen que presenta por sobre, el plano propiamente dicho. La tridimensional, por consiguiente, representa al volumen con una o más caras y la profundidad.

Para esta actividad, se necesitará:

- arroz
- folio o una bolsa (que no esté rota)
- hoja diversa (clara sin letras)
- lápiz



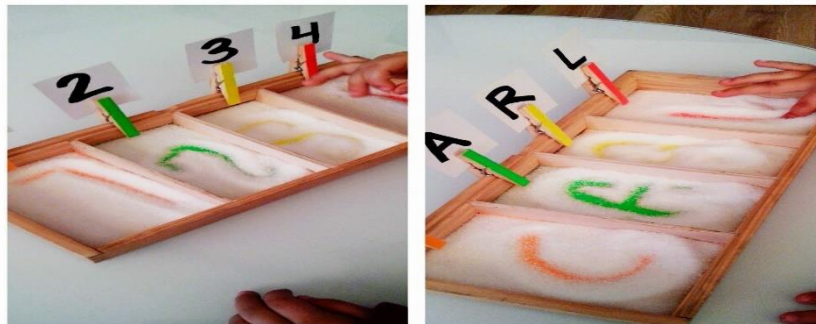
En la bolsa colocar arroz, hacer dos dobles para cerrar la misma y abrochar. Con ayuda de un mayor colocar el nombre del alumno en una hoja. Tratar de aplanar la bolsa sobre la mesa y que todos los granitos de arroz estén bien acomodados, sin que quede espacio. Con el dedo índice por sobre la misma, armar la primera letra del nombre, siguiendo su forma. Con la mano, ordenar nuevamente los granos de arroz y repetir dicho procedimiento, hasta terminar de formar todo el nombre.

DIA N° 3: DIMENSION: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL - AMBITO: AUTONOMIA

Observar en familia carteles que tengan números y letras, con la ayuda de un adulto, identificar a través del juego, señalar, diferenciando letras y números, a través de pistas, el niño/a responderá identificando la familia puede participar del juego.

Se les pedirá a las mamás busquen una caja de zapatos y que le coloquen harina o maicena, sal, azúcar, sémola lo que tengan en casa, para confeccionar una cajita mágica para lo cual también deberán confeccionar tarjetas con números, letras, y un cartel con el nombre del niño en imprenta mayúscula.

Una vez realizada esta actividad le colocaran distintas tarjetas con números, letras y el niño con su dedo intentara ir dibujando sobre esa cajita mágica, la tarjeta que la mamá les muestre. Esto ayudara al niño/a diferenciar números de letras, construir su nombre teniendo como referente ejemplo el cartel de su nombre realizado en la actividad anterior.



DIMENSION: COMUNICATIVA ARTISTICA

ÁMBITO: EDUCACION MUSICAL

Contenidos: El canto: Avance en la interpretación expresiva de canciones en forma grupal e individual.

Título de la propuesta: ¡La Cucaracha!

ESTÍMULO 1



1) Escuchar el ejemplo musical “La cucaracha”

<https://www.youtube.com/watch?v=sgUmiN80zrU&feature=youtu.be>

2) Aprender a cantar el estribillo de la canción:

Cucaracha, cucaracha

Ya sé que vos no sos mala,

Igual no me sale quererte

Ándate para otra casa...

3) Responder: ¿Adentro de dónde estaba la cucaracha? ¿Le tienes miedo?

4) ¿Te animas a dibujar una cucaracha en un papel? Luego recórtala, pégale un palito detrás y ¡a jugar!

Al escuchar la canción nuevamente baila realizando movimientos libres con tu cucarachita.

DIMENSION: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO: EDUCACION FISICA

Contenido: Movimientos y gestos globales y segmentarios con elementos.

Estimulo 1 - Actividades:

- Trotar lentamente con el bastón (palo de escoba de 0.80 cm de largo) tocando el piso con una mano y luego con la otra.
- Caminar ida y vuelta hasta la pared llevando el bastón en la palma de ambas manos en forma horizontal haciendo equilibrio.
- Caminar ida y vuelta con el bastón tomado con ambas manos por detrás de la cabeza.

Juego: Embocar al Hueco: Realizar un hueco o pozo de 5 cm de diámetro en la tierra, luego colocamos 4 tapitas alrededor del hueco y con el bastón golpear y trasladar las tapitas hasta depositarlas dentro del hueco. En caso de no poder realizar un pozo dibujar un círculo en el piso.

DIA N° 4: DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTISTICA ÁMBITO: LENGUAJE

DIMENSION: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO_CULTURAL ÁMBITO: MATEMATICA

Solicitar a un adulto que escriba el nombre del niño/a en letra mayúscula imprenta en una hoja.

Los pequeños decoraran su nombre pegando papelitos de colores, pueden ser de revista.



Contar ¿Cuántas letras tiene tu nombre?
¿Cuántas letras son iguales o se repiten?

Escribir los nombres de otros integrantes de la familia y contar ¿Cuántas letras tiene el nombre?, ¿cuántas letras son iguales?

DIA N°5: DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTISTICA - ÁMBITO: LENGUAJE

En una hoja o cartón un adulto deberá armar un rompecabezas con las letras del nombre propio del alumno en IMPRENTA MAYÚSCULA, por ejemplo “YESICA”.

Luego en otro papel tamaño grande escribir el nombre y recortarlos letra por letra; utilizando la escritura del nombre que se realizó previamente.

Armar y construir el nombre con las letras recortadas; repetir varias veces la actividad para que el pequeño se familiarice con las letras de su nombre.



DIA N° 6: DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO_CULTURAL ÁMBITO: MATEMATICA

A	5	P	8	6
4	E	9	C	2
10	3	M	7	1

Observar en casa objetos, carteles, etc. Identificamos los números, por ejemplo: calendario, reloj,

billetes, monedas, etc.

Preguntamos: ¿Para qué sirven los números? ¿Dónde los utilizamos? Pinto de color verde los números y de color rojo las letras.

DIA N° 7: DIMENSIÓN: JUEGO - AMBITO: JUEGO REGLADO

Se propondrá jugar a la búsqueda del tesoro, el juego consiste en buscar en casa las tarjetas realizadas anteriormente de números y las letras, del nombre del niño, las cuales el adulto las pegó anteriormente en todo el espacio de la casa. Una vez que las encontró deberá separar los números de las letras. Intentará ordenarla teniendo en cuenta la dirección y el orden de las mismas las pegará siguiendo el orden y dirección de su nombre en una hoja de papel con la ayuda de un adulto y con el cartel de su nombre para ubicarse en el espacio y así poder construir su nombre.



DIMENSION: COMUNICATIVA Y ARTISTICA AMBITO: ARTES VISUALES

Propuesta N°2

Teniendo en cuenta, la propuesta anterior, se continuará aplicando la tridimensionalidad.

Para esta actividad, se necesitará:

- Un tubo de cartón (higiénico o de cocina)
- Crayones de colores
- Recortes de papel (diarios o revistas)
- Tijera
- Engrudo (cuatro cucharaditas de harina por dos de agua, cocinar en una olla hasta que se forme un pegote)
- Palitos ramas (finitos)
- Taza
- Lápiz negro



Colorear el tubo de cartón, con crayones, formar líneas, círculos o espirales. Por otra parte, para realizar las alas de la mariposa en la hoja, se marcará la base de una taza, levantar y volver a repetir la acción anterior, de modo que quede un círculo al lado del otro. Plegar el papel por la mitad y cortar la forma marcada anteriormente, para que de ambos lados estén iguales, decorar con recortes de papel de colores.

Pegar por donde se hizo el doblado del papel, en la parte media del tubo y dejar secar. Por último, colocar las antenitas utilizando los palitos o retorciendo un trozo de papel, en el comienzo de la cabecita y en el sobrante de papel realizar unos ojitos y pegarlos.



¡HERMOSA PRIMAVERA!

DIA N° 8: DIMENSIÓN COMUNICATIVA Y ARTISTICA - ÁMBITO: LENGUAJE

Con la ayuda de un integrante de la familia para que escriba el nombre del niño/a en mayúscula imprenta en un cartón o papel. Escribir en broches cada letra del nombre.

El niño deberá ubicar cada letra donde corresponde.



DIMENSION: FORMACION PERSONAL Y SOCIAL AMBITO: EDUCACION FISICA

ESTIMULO 2

Actividades:

- Caminar con el bastón en diferentes direcciones golpeando una pelotita de media o plástica.
- Tomar el bastón con ambas manos bien separadas y luego pasar un pie por arriba del palo y después la otra pierna.
- **Juego de pelota en el aire:** Utilizar un globo o pelota de papel y golpear con el bastón la mayor cantidad posible sin que caiga en el piso.

DIA N° 9: DIMENSION: COMUNICATIVA ARTISTICA - AMBITO: EDUCACION MUSICAL

ESTÍMULO 2

- 1) Escuchar la canción “Ver pasar el tren”
<https://www.youtube.com/watch?v=QWIrQqJqD-I&feature=youtu.be>
- 2) Aprender a cantar el siguiente fragmento de la canción:
*Desde adentro saluda una señora, que está yendo a trabajar
Salta un gato por el techo y llega hasta el vagón de atrás...*
- 3) Responder:
 - a) ¿Puedes decir a quién le gusta ver pasar el tren y a quién le da miedo?
 - b) ¿Con qué familiar espera que pase el tren?
 - c) ¿Quién los saluda desde adentro del tren y dónde va? ¿Quién Salta al techo?
- 4) ¿Alguna vez viste un tren? Intenta imitar los sonidos que hace el tren con tu voz o con objetos que tengas en casa. Puedes acompañar la canción con estos sonidos mientras cantas.



DIMENSIÓN: AMBIENTE NATURAL Y SOCIO - CULTURAL – **ÁMBITO:** AMBIENTE SOCIAL

Se propondrá a la familia escribir un breve relato de porqué eligieron el nombre del niño/a. Junto a su hijo/a y en familia crearán un breve relato que presente al niño como protagonista e incluso a los miembros de sus familias como parte de la aventura.

Para poder iniciar el relato comenzaran con la frase: ... “Había una vez un niño o niña llamado/a.....decir el nombre del pequeño/a. Cada integrante podrá aportar sus ideas al relato y un adulto lo escribirá, cuando se refieran al niño/a escribirán el nombre en imprenta mayúscula, así cuando lean el relato el niño/a podrá observar su nombre en el relato. Entre todos aportarán el título.

Al finalizar, mamá o papá lo leerá, pedir al niño/a que dibujen los personajes del cuento en una hoja y contará a su familia, señalando su nombre en el relato, exhibirá el dibujo que hizo narrará con sus propias palabras el relato.



DIRECTORA: PATRICIA ISABEL PAEZ.