

**Guía Pedagógica para las Familias N° 14**

**Semana del: 05/10 al 16/10**

**Escuela:** E. N. I. N°36 "MILO LOCKETT"

**Docentes:** Isabel León, Natalia Domínguez, Fabiola

Reyes y Fabiana Morales

NIVEL INICIAL- SALAS DE 5 AÑOS- TURNO MAÑANA Y TURNO TARDE

**Áreas Curriculares:** Dimensión Formación personal y social- Transversal a todas las dimensiones.



**Título:** "UN MUNDO VERDE"

**Propósitos:**

- Afianzar los cuidados y las condiciones necesarias para el crecimiento y desarrollo de las plantas.
- Conocer y observar los cambios que sufre una semilla (el nacimiento y crecimiento de una planta).
- Promover en los niños en la construcción de una actitud consciente y respetuosa acerca de la vida vegetal y su cuidado.

**Contenidos:**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÁMBITO</b>	<b>NÚCLEO</b>	<b>CONTENIDOS</b>
Ambiente natural social y cultural.	Ambiente natural.	Seres vivos y su ambiente.	Plantas: características y conocimientos de sus partes, cuidados, cambios y las necesidades para vivir.
	Matemática.	Número y sistema de numeración.	Conteo. Lectura de números. Los números como memoria de la cantidad. Escritura de números.
Comunicativa y artística.	Lenguaje.	Oralidad.	Habla y escucha. Lenguaje como instrumento lúdico: Goce fonológico.

		Iniciación a la lectura.	Lectura exploratoria de palabras. Anticipación lectora.
		Iniciación a la escritura.	Escritura de nombre propio y otras palabras significativas.
	Literatura infantil.	Núcleo de apreciación.	Escucha de narraciones de textos literarios.

### **Actividades**

#### **Actividad 1:**



**Inicio:** Se invitará al niño a que realicen un paseo por su casa, observando las plantas que hay en ella (Pueden utilizar la lupa para observarlas con más detalle). Conversarán con el adulto acompañante: ¿Qué tipos de plantas tenemos en la casa? ¿O en nuestro jardín? ¿Hay árboles en casa?, ¿frutales?, ¿Cuáles dan flores?, ¿Cuáles no? (si viven en departamento o no tienen plantas, pueden realizar una video llamada a la abuela o algún otro familiar que sí tenga plantas).

**Desarrollo:** A continuación, se les propondrá que dibujen las plantas que más les gusto de su casa (si tienen muchas, elegir 2 o 3), las de afuera o las de adentro.

**Cierre:** El adulto acompañante le realizará al niño las siguientes preguntas (es importante que no le brindemos las respuestas ya que pretendemos saber qué conocen ellos, los niños, de las plantas) ¿Qué necesitan las plantas para vivir y crecer sanas? ¿Qué cuidados deben tener las plantas? ¿Son todas iguales? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

#### **Actividad 2: (CUADERNO INICIAL)**

**Inicio:** La actividad dará comienzo con un video que enviará la docente, en el mismo se les explicará donde deben escribir y la actividad a realizar: deberán dibujarse ellos en un ambiente primaveral.

Desarrollo: En el video la docente en un pizarrón irá dibujando cada parte del cuerpo, recordándoles cada una de ellas. Los pequeños se dibujarán bien completos y colocarán en el cuaderno su nombre, y el nombre de la actividad “LA PRIMAVERA”

Cierre: El adulto acompañante le preguntará al pequeño: ¿Te gusta como ha quedado tu dibujo? ¿Te parece que está completo? ¿Tiene los brazos iguales a los tuyos? ¿Cuántas flores dibujaste? ¿Qué colores usaste?

**Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Dibujo, pintura y construcción en el espacio bidimensional y tridimensional. – Docente: Cinthia Johana Flores.**

**Actividad 1)- Plantas en el arte.**

Observarán la obra del artista Vincent Van Gogh, llamada “Lirios azules en jardín” y realizarán una lectura de imagen, ¿Qué observan? ¿Qué colores utilizo? ¿Ocupó todo el espacio? ¿Les gusta?, cuando finalicen comenzarán a realizar su propia obra sobre una hoja, utilizando distintos materiales (lápices de colores, marcadores, témperas, recortes de hojas, etc.). Para finalizar firmarán su producción, es decir en algún sector de la hoja escribirán su nombre.



**Actividad 3:**

Inicio: La actividad dará comienzo escuchando el audio enviado por la docente de la poesía “La Gallinita sabia

<https://drive.google.com/file/d/14yS56P8fVTt-ICUdiNH1zJDWBHhXePBb/view?ts=5f530544>

Desarrollo: La docente invitará a los niños a realizar una producción con lo que más le interesó de la poesía, deberán dibujar con marcador negro y luego pintar con pincel y témperas. El niño deberá escribir el título en mayúscula LA GALLINITA SABIA y el nombre del alumno en el borde inferior derecho

Cierre: Para finalizar el adulto que acompaña le preguntará al niño: ¿Qué necesita una semilla para poder brotar? ¿Qué semillas conoce? ¿Se pueden comer las semillas?

¿Cuáles? ¿Todas las semillas son iguales? Durante el trabajo de este tema se propone explorar sobre las semillas de las verduras y frutas, utilizando la lupa para observar semejanzas y diferencias.

**Docente: Tamara Tello. Ámbito: Educación Musical. Dimensión: Comunicativa y Artística. Contenido: Exploración sobre los diferentes modos de producir sonido. Creación de pequeños movimientos rítmicos. Timbre. Ritmo.**

1\_Actividad: Observarán el video llamado: “Canción motricidad fina ejercicios de los dedos” y escucharán la canción del link: <https://www.youtube.com/watch?v=7-Kay0zTPrl>. Al comienzo del video les mostrará los movimientos que realizarán, luego lo practicarán con las dos manos. ¡Están listos! Para comenzar lo realizarán con una mano, luego lo volverán a escuchar nuevamente y lo repetirán con la otra mano ¿Que parte del cuerpo tocamos? ¿Quién canta? ¿Qué instrumentos se escuchan? En esta canción el ritmo es siempre igual, no acelera y tampoco es más lento.

#### **Actividad 4:**

Inicio: Se invitará al pequeño a realizar un germinador con los materiales que van a utilizar.

Desarrollo: El niño con ayuda del adulto deberá hacer un cilindro con el papel secante e introducirlo en el frasco de manera que cubra el contorno. Luego completarán el espacio central del frasco con arena o algodón, a continuación, colocarán las semillas entre el papel secante y el vidrio a una altura aproximada a la mitad del frasco y humedecerán la arena. Terminado el mismo, dibujarán en una hoja blanca los pasos que realizaron para armar el germinador, luego lo pintarán con los materiales que tengan en casa.

Cierre: Los niños tendrán como tarea ubicar el germinador en un lugar dónde reciba luz solar durante la mañana.



**Ámbito: Educación Física – Contenido: Nociones espaciales - Docente: María Eugenia Godoy. – Duración: 20 min.**

**Actividad: “Armos la planta”**

Entrarán en calor trotando por el patio alrededor de las plantas que tengan, sin tocar ninguna, deberán dar dos vueltas a cada planta una a la derecha y la otra a la izquierda.

Deberán tener preparado con anticipación en la pared del patio una piola o algo simulando sea el tallo de una planta y distribuido por diferentes lados el tallo, las hojas y la flor dibujadas en hojas. El adulto dará la consigna. Por ejemplo: Buscamos “La raíz” y lo pegamos abajo del tallo. El niño deberá salir corriendo buscar el dibujo indicado por el adulto y pegarlo donde corresponde. Esta actividad se realizará todas las veces que sea necesario hasta armar la planta, para ayudar al niño a trabajar el arriba, abajo, a la derecha y a la izquierda.

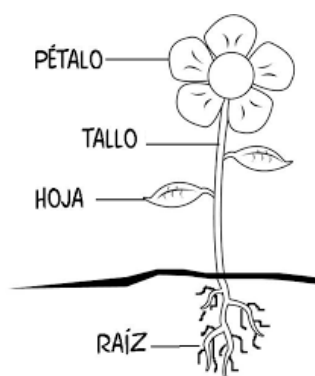
Luego se sentarán y conversarán sobre la importancia de las plantas para nuestra vida.

### **Actividad 5: (ACTIVIDAD DE CUADERNO)**

Inicio: Observarán el video que la seño enviará.

[https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8\\_aLDI&t=34s](https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI&t=34s)

Desarrollo: El adulto conversará con el niño sobre el video, recordando y nombrando las partes de las plantas y las diferentes especies que existen. Una vez finalizada la conversación, realizarán un hermoso dibujo de la planta y sus partes en el cuaderno. Pintarán el mismo y colocará el título “LAS PARTES DE UNA PLANTA” en la parte superior de la hoja y el nombre del pequeño en la parte inferior (siempre en imprenta mayúscula).



Cierre: El adulto realizará las siguientes preguntas al niño y las registrará ¿Qué partes tienen las plantas? ¿Qué tipos de plantas hay? ¿Cuáles aparecen en el video?

### **Actividad 6:**

Inicio: Observarán el video que la docente propone en el link referido al 12 de octubre Día del Respeto por la Diversidad Cultural <https://youtu.be/Tb8Th-LQIIE>

## Escuela ENI 36 Milo Lockett - Sala de 5 años - Áreas integradas

Desarrollo: Dibujarán lo que más les gusto del video representando el Respeto por la Diversidad Cultural.

Cierre: Conversarán en familia sobre el respeto que hay que tener por las diferencias, costumbres, valores que se tiene entre amigos, familiares etc.

**Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Dibujo, pintura y construcción en el espacio bidimensional y tridimensional. – Docente: Cinthia Johana Flores.**

### **Actividad 2)- Macetero.**

Realizarán un paseo observando las plantas del lugar dónde viven. Luego buscarán en la casa una botella de plástico, le pedirán a un adulto que se las corte a la mitad, una vez lista comenzarán a pintar y decorar libremente con diferentes materiales (acrílicos, marcadores indelebles, en el caso de tener utilicen lo que tengan en casa lanas, tapitas, telas, etc.), finalmente la llenarán con tierra y plantarán alguna semilla que tengan.



### **Actividad 7:**

Inicio: Observamos el video “Curiosidad de las plantas” <https://youtu.be/GldzNQgsr74>

Desarrollo: Deberán buscar en revistas imágenes de plantas con flores y plantas con frutos, luego las recortarán.

Cierre: Finalmente clasificarán las plantas entre las que tienen frutos y las que tienen flores, las contarán y pegarán, colocándole el número al lado de cada imagen.

**Ámbito: Educación Física – Contenido: Lateralidad - Docente: María Eugenia Godoy**  
**Duración: 20 min.**

### **Actividad: “A respetar las consignas”**

Caminarán libremente por el patio de la casa, a la orden del adulto, deberán tocar el piso con la mano que este indique, luego saltarán y seguirán caminando.

Deberán respetar las consignas del adulto para poder ir recogiendo todas las plantas. El niño tendrá los ojos tapados con una tela, pañuelo o lo que tengan en casa. Previamente con ayuda del adulto pondrán en el patio rollitos de papel higiénico, de servilletas o botellas descartables, simulando sean plantas, por diferentes lugares. El niño deberá esperar que el adulto le indique para donde caminar para buscar las plantas y cosecharlas todas.

Se sentarán en una colcha y conversarán sobre que sintieron al tener que caminar sin ver y si se les hizo lio la derecha e izquierda.

### **Actividad 8: (Actividad del cuaderno)**

Inicio: Deberán buscar en casa flores de diferentes tamaños.

Desarrollo: Ordenarán las flores de la más chica a la más grande.

Cierre: En el cuaderno dibujarán las flores, una pequeña, una mediana y una grande y le colocarán el título "Pequeña, mediana y grande"

**Docente: Tamara Tello. Ámbito: Educación Musical. Dimensión: Comunicativa y Artística. Contenido: Exploración sobre los diferentes modos de producir sonido. Creación de pequeños movimientos rítmicos. Timbre. Ritmo.**

2\_Actividad: Escucharán y observarán el video llamado: "Pim Pau-Pica piedra" link: <https://www.youtube.com/watch?v=UQ34zIP3gsE>. También en esta canción usarán las manos, prestarán mucha atención en los movimientos que deberán realizar. ¿Quién canta? ¿El ritmo de la canción es siempre igual? Ayuda a los padres: No, a veces es un poco más lento. Realizarán los movimientos mientras observan el video. ¿El video empieza cantando o hablando? ¿Es lo mismo? Realizarán esta canción y la anterior ¡Manos a trabajar!

### **Actividad 9:**

Inicio: En familia leerán el cuento "La flor perdida".

### **LA FLOR PERDIDA**



Hubo una vez una flor que estaba perdida. No sabía dónde estaba y tampoco sabía hacia dónde debía ir. La pobre flor estaba tan triste que se puso a pensar y pensando, pensando, se dio cuenta de que en alguna parte debía estar su casa. Así que se secó sus lágrimas y se puso a caminar por un camino que había cerca de allí, decidida a preguntarle a quien se encontrara si sabía dónde estaba su hogar. Mientras iba caminando empezó a sentir mucho calor y cada vez más y más y hasta le dieron ganas de tomar un helado. De pronto, se

## **Escuela ENI 36 Milo Lockett - Sala de 5 años - Áreas integradas**

encontró con el señor Sol que le preguntó -¿Quién eres tú? Nunca te había visto por aquí. Y la flor le respondió -Soy una pobre flor perdida que está buscando su casa. A lo que el señor Sol respondió -Este lugar se llama VERANO y no creo que vivas aquí, porque hace demasiado calor para ti, así que lo mejor es que sigas tú camino. La flor fue muy obediente y siguió su camino. Y, un poco más adelante, empezó a ver muchas hojas caídas en el suelo, y una de estas hojas fue a caer justo delante de ella y le preguntó: - ¿Qué hace una flor como tú en este lugar? Tú no deberías estar aquí. La flor volvió a sentirse muy triste y, cayéndosele una lágrima, le respondió a la hoja - No sé cuál es mi lugar. Estoy buscando mi casa, pero no sé dónde está. La hoja se quedó un poco pensativa y le contestó -Este lugar se llama OTOÑO y aquí nunca ha habido flores como tú, así que debes seguir tú camino. ¡Te deseo mucha suerte! De nuevo la flor se puso a caminar, pero, de repente se dio cuenta de que estaba tiritando de frío y de que estaba rodeada de nieve. Pudo ver un muñeco que alguien había hecho con esa nieve y se fue corriendo hasta él para preguntarle cómo se llamaba aquel lugar. El muñeco de nieve miró a la flor con sus ojos, que eran dos grandes botones, y le contestó -Estás en el INVIERNO, aquí siempre hace mucho frío, y si no te pones una bufanda, como yo, te resfriarás. La flor, después de escucharlo y darle las gracias por su información, siguió su camino. Se había dado cuenta de que aquel tampoco era el lugar donde ella debía estar, que no podría soportar durante mucho tiempo tanto frío. Ahora estaba más triste que nunca; pensaba que dejaría de estar perdida. Había caminado mucho y se sentía muy cansada; estaba tan agotada que decidió sentarse a descansar. Y estando, descansando, empezó a oír el canto de los pájaros y a sentir un agradable perfume. Levantó la mirada y vio que en aquel lugar había muchos pájaros e insectos como la abeja que revoloteaba entre todas ellas. Entonces, la flor se puso muy contenta y les preguntó a las demás flores - ¿Cómo se llama este lugar? Yo estoy buscando el mío y este me gusta mucho. Y las flores les respondieron- Pues deja de buscar, has llegado a la PRIMAVERA y este es el lugar de las flores, esta es tu casa. Y así es como una flor que se había perdido supo que en PRIMAVERA es donde están casi todas las flores y donde estaba su casa

Desarrollo: Se les propondrá que dibujen lo que más les gusto del cuento.

Cierre: El pequeño conversará con el adulto sobre qué le pareció la actividad, y sobre el trabajo en el cuaderno, si le gustó.

**Nombre y apellido del Directivo: Prof. María del Carmen Fuentes**