

Guía Pedagógica N° 19 de Retroalimentación

ESCUELA: Barrio Valle Grande Turno Tarde **CUE:** 7001064-00

DOCENTES: Mariela Albarracín, Rosana García y Érica Peña.

GRADO: 3º-**DIVISIÓN:** "A", "B" y "C"-**CICLO:** Primero-**NIVEL:** Primario-**TURNO:** Tarde

TIEMPO: Desde 16 /11 hasta 20/11

ÁREA CURRICULAR: Lengua-Matemática- Ciencias Naturales- Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana.

CONTENIDOS:

- **LENGUA: La comprensión y la producción oral:** La escucha comprensiva de textos leídos o expresados asiduamente en forma oral por el docente y otros adultos. **La lectura:** La lectura asidua de textos leídos por ellos (en silencio o en voz alta), o un adulto en voz alta (de manera habitual y sistemática) **La escritura:** La escritura asidua de cuentos. **La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos:** La reflexión sobre el vocabulario: sustantivos, adjetivos y familia de palabras.
- **MATEMÁTICA: En relación con el número y las operaciones:** Analizar el valor posicional en contexto significativo al leer, escribir y comparar N°. Usar operaciones de adición, sustracción y multiplicación.
- **CIENCIAS NATURALES: Interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente:** Diversidad de dietas
- **CIENCIAS SOCIALES: Las sociedades y los espacios geográficos: Etapas que componen los circuitos productivos:** Circuito productivo del heno (pasto)
- **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: En relación a la construcción de las identidades:** Valoración y respeto por sí mismo y por el otro como igual y como diferente.

TÍTULO: ¿QUÉ COMEMOS?

DESAFÍO: EXPLICAR EL CIRCUITO DE LO QUE COMEMOS A TRAVÉS DE UN VIDEO

Indicadores de Evaluación para la Nivelación Completar la siguiente lista al terminar la guía.

| Indicadores | Lo logré | | |
|--|----------|-----------|------------------|
| | Solo | Con ayuda | No lo pude hacer |
| Lee comprensivamente el cuento | | | |
| Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos. | | | |
| Resuelve suma, sustracción y multiplicación. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Distingue los nombres del lugar que ocupan en las relaciones para la alimentación animales y plantas. | | | |
| Reconoce el circuito productivo. | | | |

ACTIVIDADES

"LOS INVITAMOS A QUE HAGAN SUS TAREAS EN LETRA CURSIVA"

DÍA 1 16/11

LENGUA

1- Leer el siguiente texto.

El antílope y el pasto.

Había una vez un antílope que vivía en la selva con hierbas, como todos los antílopes comía pasto. Era un antílope afortunado, la pradera estaba llena de pasto verde y jugos, y el antílope nunca pasaba hambre.

Pero había un problema, después de comer lo que quería el antílope jugaba con el resto del pasto y lo arruinaba. A menudo arrancaba el pasto y la hierba moría. Y un día el pasto decidió hablar con el antílope: - Antílope, pará con tus travesuras de inmediato.

- He ¿quién habla?
- Soy yo el Pasto, ¿ahora no me reconoces?
- ¿Cómo puedes hablar?
- Tengo que hablar cuando es necesario. Tu antílope, eres muy traviesa, nunca te decimos que no nos comas, come lo que quieras, pero no nos dañes.
- ¿Qué? ¿De qué me estás hablando?
- Tienes que cambiar tu comportamiento.
- Haré exactamente lo que quiera.

Y un día el antílope estaba haciendo lo que siempre hacía, y una leona entró a la pradera. La leona era mala y estaba hambrienta. Cuando el antílope la vio de lejos sus piernas comenzaron a temblar. - Uhh que voy a hacer, no podré escaparme de la leona.

- Shhh, Antílope, rápido ante que la leona te vea, ve a esa esquina que todavía no has destruido y escóndete entre las hierbas.

Al rato apareció el antílope a agradecerle al pasto y le prometió portarse bien y no destruir las hierbas que no coma.

2- Escribir un adjetivo para los siguientes sustantivos.

antílope _____ **pasto** _____ **leona** _____

DÍA 2 17/11

MATEMÁTICA

1. Pensar y completar el cuadro

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|
| Antílope | 1 | 5 | 2 | | 3 | | | 4 | | 7 |
|-----------------|----------|----------|----------|--|----------|--|--|----------|--|----------|

| | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|----|--|----|----|--|----|--|
| Patas | 4 | | | 32 | | 40 | 24 | | 36 | |
|-------|---|--|--|----|--|----|----|--|----|--|

2. A resolver, las incógnitas que se presentaron.

a- En parte de la selva donde vive el antílope, hay muchos animales. Si hay 1288 antílopes, 381 leones, 1031 ardillas y 25 loros. ¿Cuántos animales hay en total?

b- En total en la selva hay 5438 hectáreas de pasto, si los antílopes se comen 2125 hectáreas en todo el año. ¿Cuánto pasto queda para los otros animales?

Cuando hayas resuelto las incógnitas y el punto 1 mándale una foto a la seño con los resultados.

DÍA 3 18/11

CIENCIAS NATURALES

1- Mirar la siguiente imagen y subrayar la respuesta correcta.



*Si el antílope come plantas, es un animal: CARNÍVORO - HERBÍVORO - OMNÍVORO

*La leona es: CARNÍVORA - HERBÍVORA - OMNÍVORA

*Dentro de la cadena alimenticia, la planta es: PRODUCTORA - CONSUMIDORA - DESCOMPONEDORA.

*Dentro de la cadena alimenticia, los animales son: PRODUCTORES - CONSUMIDORES - DESCOMPONEDORES.

LENGUA

1- Tachar la palabra que no forma parte de la familia de palabra de:

PASTO PASTIZAL PASTOREAR PASEAR PASTOR

HAMBRIENTA HAMBRE HAMBURGUESA HAMBRUNA HAMBRIENTO

2- Pintar en las siguientes oraciones, con verde los verbos, con amarillo los sustantivos comunes y con naranja los adjetivos.

El antílope travieso comía el pasto tierno que hay en la selva.

El pasto verde ayudó al antílope a esconderse entre las hierbas.

Pedir a un familiar que te grabe mientras lees el texto nuevamente y mandar a la seño.

DÍA 4 19/11

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- Leer nuevamente el texto “El antílope y el pasto”, ahora reflexionar

- Si se quemarán los pastizales ¿Qué consecuencias trae para la cadena alimentaria?

2- Observar las siguientes imágenes que seguro te



ayudarán a concretar el desafío.

RD: Nombrar las acciones para una correcta y saludable alimentación.

DÍA 5 20/11

MATEMÁTICA

1- Leer, pensar y responder

¿Cuántos antílopes hay en la selva, pero la única pista que tenemos es que la cantidad es 1 decena, 4 centenas, 9 unidades y 3 unidades de mil. ¿Cuál es la cantidad total de antílopes en la selva?

2- Completar el cuadro según corresponda

| Nº | Unidad de mil | Centena | Decena | Unidad |
|--------------|---------------|----------|----------|----------|
| 2.458 | | | | |
| | 3 | 2 | 0 | 7 |
| | 4 | 3 | 0 | 0 |

3- Ordenar los números formados en el cuadro de mayor a menor.

CIENCIAS SOCIALES

1- Colorear la opción correcta

La imagen que observas pertenece al Circuito Productivo de:

Circuito del tomate Circuito del pasto

Circuito de la miel



RD: La alimentación es fundamental para los seres vivos, es momento de pensar en concretar el desafío con alimentos que tú consumes.

RFD: CONCRETAR EL DESAFÍO: Elegir algún alimento que te guste y a través de un video contar cómo es su circuito productivo hasta llegar a tu casa, y si es un animal también da a conocer si es herbívoro o carnívoro.

- Como última actividad, completar las preguntas de metacognición y no olvides mandar todas tus evidencias a la seño.

ESCALERA DE LA METACOGNICIÓN

**¿Cómo lo puedo mejorar?
¿Para qué me ha servido?**

**¿Qué ha resultado más fácil,
más difícil, más novedoso?**

¿Cómo lo he aprendido?

¿Qué he aprendido?

Directora: Lucila Olivera

Vicedirectora: Viviana Valle