

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2**ESCUELA: JUAN GREGORIO DE LAS HERAS****Docente:** Fanny Monardez**Grado:** 4to**Ciclo:** Segundo**Nivel:** Primario**Turno:** Mañana**Título:** “Veo, veo”**Fecha:** Del Lunes 14/06 al Viernes 18/06**Desafío:** “Confeccionar un cartel con consejos para la salud”**Propósitos:**

- ✦ Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas situaciones de lectura y escritura.
- ✦ Favorecer la interpretación de la información, así como la resolución de problemas, desarrollando habilidades de cálculo y operaciones.
- ✦ Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diversos formatos y la comunicación de los conocimientos.

Criterios e Indicadores de Evaluación

Área	Criterios	Indicadores
Matemática	*Describir cualitativamente las regularidades a través de enunciados verbales, numéricos, gráficos o tabulares	*Desarrolla diferentes alternativas para solucionar un problema *Resuelve problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculo en diferentes niveles de complejidad.
Lengua	*Comprender y escribir textos que tienen diferentes formatos y finalidades	*Lee con fluidez y comprende lo leído *Interpreta información presentada en distintos formatos *Produce variados textos en situaciones de escritura
Cs. Naturales	*Identificar materiales según sus propiedades y clasificación	*Realiza experiencias sencillas *Clasifica materiales. *Distingue las propiedades de los materiales
Formación Ética y	*Reconocer la necesidad de aplicar y cumplir distintas	*Distingue hábitos de higiene personal, domésticos y de los alimentos.

Ciudadana	normas	*Argumenta sobre la importancia de la higiene para cuidar la salud
-----------	--------	--

Actividades Secuenciadas

1-Leer los siguientes consejos

Recuerda que los momentos clave para el lavado de manos son:

✓ Antes, durante y después de preparar alimentos.	✓ Después de tocar la basura.
✓ Antes y después de comer.	✓ Cuando estén visiblemente sucias.
✓ Antes y después de cuidar a una persona enferma.	✓ Después de estar en lugares públicos.
✓ Después de ir al baño.	✓ Después de haber tocado alguna superficie u objeto de uso común.
✓ Después de sonarse la nariz, toser o estornudar.	✓ Antes de tocarse ojos, nariz y boca.
✓ Después de tocar a tu mascota.	

2-Comentar lo leído

3-Ahora, responde en tu cuaderno

¿Cuál es el tema principal de estos consejos?

¿Por qué es importante en estos momentos el lavado de mano frecuente?

4-Investiga: ¿Cuáles son los pasos para un correcto lavado de manos?

5-Rodea con rojo la imagen que pone en riesgo la salud de tu familia



6-Escribir el nombre de 10 Sustantivos Comunes que aparezcan en las imágenes

7-Escribir el nombre de 4 Sustantivos Propios

8-Redactar dos oraciones usando las imágenes como referencias.

9-Escribir las acciones de los recuadros que ayudan a evitar enfermedades

10-Ordenar del 1 al 4 las siguientes imágenes y escribir lo que sucede en cada recuadro.



11-Un negocio que vende artículos de limpieza está haciendo su inventario

Escobas	25.000 unidades
Lampazos	29.900 unidades
Secador de piso	16.900 unidades
Plumeros	35.000 unidades
Cepillos	23.900 unidades
Fregonas	33.000 unidades

12-Escribir todas las cantidades de manera literal

13-Ordena todos los números de menor a mayor

14-¿De qué elementos tienen más cantidad?

15-¿De qué elementos tienen menos cantidad?

16-¿Cuántas escobas faltan para tener la misma cantidad que plumeros?

17-Te propongo que resuelvas las siguientes situaciones problemáticas

- Si una escoba vale \$250, Mónica quiere comprar 3 escobas ¿Cuánto deberá pagar?
- La oferta del día es

1 plumero + 1 fregona por \$1.000

 Noelia lleva 4 ofertas ¿Cuánto tiene que gastar?
- En un camión llegó un cargamento con 50 bidones de 10 litros de cloro y 20 bidones de 10 litros de desinfectante, responder
 - * ¿Cuántos litros de cloro llegó? ¿Cuántos litros de desinfectante?
 - * ¿Cuántos litros llegaron en total?

18-Revisar y usar lo aprendido sobre materiales (propiedades y clasificación)

*Escribir de qué están hechos estos elementos

Escoba	
Lampazo	
Plumero	
Secador de piso	

*Leer las pistas y escribe el nombre del elemento de limpieza

Es blanco, viene en rollos, está fabricado de papel, sirve para la cocina.....

Es de goma espuma, en su mayoría amarilla y una parte más gruesa verde, sirve para lavar los platos

.....

Fabricado de algodón sirve para limpiar el piso.....

19-En esta sopa de letras encuentra propiedades de los materiales

X	D	U	R	O	B	V	D
F	R	A	G	I	L	B	U
W	R	T	Y	H	A	K	C
Q	W	Z	X	C	N	B	T
C	R	I	G	I	D	O	I
W	X	X	V	M	O	N	L
E	L	A	S	T	I	C	O

20-Los carteles pueden tener distintas formas, usar lo aprendido para resolver ésta actividad.

- ◆ Tiene menos de cuatro lados
- ◆ No tiene lados rectos
- ◆ Sus cuatro lados y cuatro ángulos son iguales
- ◆ Tiene más de cinco lados
- ◆ Tiene cuatro lados pero no todos iguales
- ◆ Sus cuatro lados son iguales
- ◆ Tiene cinco lados

21-Tachar las afirmaciones que no correspondan

- Tiene 5 ángulos
- Tiene más de cuatro lados
- Uno de sus ángulos es recto
- Sus lados son todos iguales
- Es la figura de menor cantidad de lados
- Tiene un lado menos que el cuadrado
- No tiene lados curvos

22-¿Cuál será el perímetro de un trapeo de piso cuya medida es 48 cm de lado?



23-Un repasador tiene estas medidas: 25 cm un lado y 35 cm otro de los lados. Si mamá quiere colocarle una cinta alrededor ¿Cuántos cm tiene que comprar? Y si quiere colocarle a los dos repasadores.

24-Confeccionar un cartel que no tenga cuatro lados con un consejo para la salud relacionado con la higiene.

25-Para comprobar qué has aprendido completar esta Lista de cotejo

Lista de Cotejo

Criterios	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Resuelvo problemas mediante diferentes habilidades y destrezas de cálculo en diferentes niveles de complejidad.				
Produzco variados textos en situaciones de escritura				
Desarrollo diferentes alternativas para solucionar un problema				
Comunico oral o escrito distintas situaciones				

Escalera de la metacognición

- a) ¿Qué has aprendido? ¿Cómo lo has aprendido? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? ¿En qué ocasiones puedes usar lo que aprendiste?

Directora: Fanny Monardez

ANEXO

TECNOLOGÍA

Docente: Claudia Quiróz

PROPÓSITO:

* Ofrecer criterios de análisis a partir de descripciones de los procesos de elaboración y producción del pan.

ACTIVIDADES

1-Leer e interpretar

SE LLAMA CIRCUITO PRODUCTIVO A UN ENCADENAMIENTO DE ESLABONES O ETAPAS QUE EN UN CONJUNTO DAN LUGAR A UN PROCESO DE PRODUCCIÓN.

CIRCUITO PRODUCTIVO DEL TRIGO

a) Todo comienza en el campo con el sembrado de las semillas de trigo. Las semillas germinan, crecen las plantas, maduran y comienza la cosecha.



b) El trigo cosechado es transportado en camiones hasta los molinos.



c) El grano se almacena en silos.

d) Allí comienza el proceso de transformación de la materia prima. Mediante diferentes procesos el trigo se muele hasta convertirlo en harina.



e) La harina se empaca en bolsas y se transporta porque ya está pronta para consumir.

Se elaboran con ella subproductos. En los comercios podemos encontrar harina para la realización de alimentos, o como materia prima en la elaboración de pan, fideos y pastas, tortas, galletitas y alfajores.



El circuito productivo del trigo, desde la semilla hasta nuestra mesa incluye su industrialización y consumo.

2-Responder:

¿Qué actividad del circuito productivo se realiza en el campo?

¿Cuál en la ciudad?

3-Ordenar la secuencia del circuito productivo del trigo.



AGROPECUARIA

Docente: Francisco Agüero

PROPÓSITOS:

*Desarrollar conceptos, capacidades y destrezas vinculadas a la prevención de plagas. La mosca de los frutos.

*Valorar y ayudar a cuidar el medio ambiente disminuyendo el uso de químicos en el suelo y siembra.

ACTIVIDADES

1-Escribir en tu cuaderno ¿Qué se entiende cómo plaga?

Actualmente se entiende como plaga la situación en la que un ser vivo, no necesariamente un animal, produce merma a los intereses de las personas: plantas cultivadas, animales domésticos, materiales o medios naturales.

2-¿Conoces alguna plaga? Anótala en tu cuaderno.

¿Por qué pueden ser causadas las plagas?

Las plagas pueden ser causadas por: 1 Malezas (plantas) 2 Patógenos (enfermedades producidas por virus, bacterias y/u hongos) 3 Artrópodos (insectos, arácnidos, ácaros, etc.) 4 Vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, etc.)

3-Averiguar qué plagas es la que sale en la imagen y anotar en su cuaderno.



EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Ramses Gómez

PROPÓSITO:

*Expresar los lenguajes artísticos, ideas y sentimientos en el repertorio oficial: Himno Nacional Argentino.

ACTIVIDADES

1-Escuchar el audio del Himno Nacional, leyendo la letra sin cantar

2-Cantar dos veces atendiendo a una buena pronunciación de palabras y expresividad que requiere la canción

3-Dibujar en el cuaderno nuestro patrimonio cultural: la escarapela y escribir el nombre del músico y autor del Himno Nacional

HIMNO NACIONAL ARGENTINO

(Versión que se canta actualmente)

Letra: Vicente López y Planes / Música: Blas Parera

Oíd, Mortales, el grito sagrado:
¡Libertad! ¡Libertad! ¡Libertad!
¡Oíd el ruido de rotas cadenas:
ved del trono a la noble Igualdad!
Ya su trono dignísimo abrieron
las Provincias Unidas del Sud
y los libres del mundo responden:
¡Al gran Pueblo Argentino salud!

Coro

Sean eternos los laureles
que supimos conseguir:
coronados de gloria vivamos
o juremos con gloria morir.

Directora: Fanny Monardez