



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de *Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: La Capilla

Nivel inicial

Docente: María de los Ángeles Santivañez

Sala: de 3 años

Turno: Tarde

Área Curricular: Lengua- Música

Título de la propuesta: “Quédate en casa... y Sigamos trabajando”.

Guía Pedagógica n° 3

CONTENIDOS:

DIMENSIÓN: COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

Ámbito: literatura infantil

Núcleo: de apreciación

Contenido: escucha y disfrute de la lectura de textos literarios.

Ámbito: teatro- títeres

Núcleo: de producción

Contenido: expresión a través de títeres

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Actividad 1. Narra con la voz y las manos

Con ayuda de la familia elaboramos títeres de dedo, animalitos- 5 elefantitos, con el material que tengan en la casa, (tela) (retazos de tela). Títere de dedo actividad en la página 33 del cuadernillo

Cinco elefantitos

Cinco elefantitos, ese se cayo

Cuatro elefantitos, ese se escapo

Tres elefantitos, ese se enfermo

Dos elefantitos, ese se durmió

Ahora que uno, se quedó.

Y este elefantito, ¡me lo llevo yo!

¡me lo llevo yo!

Jugamos al espejo: nos colocamos enfrentados. Yo soy un espejo, todo lo que hace mi compañero lo imito, luego cambiamos y mi compañero es el espejo e imita los movimientos.

Jugamos a la hora: - ¿Qué hora es?

- Abuelita - ¿Qué hora es?
- Se colocan todos los jugadores en un extremo del patio o espacio disponible para jugar. Y en el otro extremo el jugador que representara a la abuelita. La abuelita se

Pone de espalda a los demás jugadores y ellos les preguntan:

- ¿abuelita que hora es? Y la abuelita responde diferente hora cada vez, y los jugadores deberán dar la cantidad de pasos de acuerdo a la hora que se indicó la abuelita, por ejemplo
- ¡Son las 2! Y los jugadores darán 2 pasos
- ¡Son las 5! Y los jugadores darán 5 pasos
- Y así seguirán jugando hasta que uno llega a tocar la abuelita y ese pasara a ser la abuelita.

La mama dibuja en una hoja a la abuelita en un extremo de la hoja y luego traza una línea recta y en la otra punta de la hoja dibuja al niño –

¡En esa línea recta dibujada por la mama en la hoja, el niño de 3 años pega piedritas pequeñitas en la línea dibujada – súper lindo!!!!

Actividad 2. El dedo goloso

¡A mover los dedos! Y dramatizar con el objeto “huevo” la poesía

El dedo goloso

Este dedo encontró un huevito (se mueve el dedo meñique)

Este otro lo cocinó (se mueve el dedo anular)

El más grande le peló todito. (se mueve el dedo mayor)

El que sigue le puso la sal (se mueve el dedo índice)

Y este picarón gordito...se lo comió (se mueve el dedo pulgar)

Como final de la actividad nos podemos comer un huevito duro

Actividad 3. Juego con mis manos

Entono la canción “mis manitos bailarinas “pero antes sacudo mis manos – aplaudo con las manos –estiro mis manos – apoyo mis manos con las manos de mi mamá.

Tomo algo con mis manos algún objeto, balanceo a mis manos para un lado, para el otro con ayuda de mi familia

Encontramos esta actividad en la página 34 del cuadernillo

-Saco una manito, la hago bailar

La cierro, la abro y la vuelvo a guardar

-Saco otra manito, la hago bailar

la cierro, la abro y la vuelvo a guardar

-Saco dos manitos, las hago bailar

las cierro, las abro y las vuelvo a guardar

Puedo colocarme unos guantes en las manos para cantar la canción (los guantes que tengan en la casa)

Juego con una sábana: Recolecto del patio de mi casa o de la vereda –hojas caídas de otoño, las coloco en una sábana, (lavado de manos) y la invito a la mama que tome un extremo de la sabana y el niño toma el otro extremo y hago el movimiento para arriba, balancear la sabana con las hojas para un lado para otro, doy vuelta en ronda con la sabana y las hojas – para arriba y para abajo.

Pinto hojas de Otoño: esas mismas hojas recolectadas las observo, con ayuda de mi familia y las selecciono – por tamaño: hojas grandes –hojas medianas – hoja pequeña.

¡Luego pinto esas hojas, utilizando pincel y temperas y las sello como marcando en una hoja –y queda marcada la “hoja de otoño” –magia!!!!



Actividad 4. Recuerdo.

Miro fotos de cuando era bebé.

Y escucho a mi familia contándome de cuando era bebé.

¿Te acuerdas quién fue el primer bebé en la familia?

Podes dibujarlo en la página 39 del cuadernillo con ayuda de la familia.

Pinto el dibujo con los materiales que tengas en casa.

Te canto un cuento:

- Escuchamos atentamente el cuento de “Los Tres Osos”.
- Cantemos la Canción de los Tres Osos:

SOMOS LOS TRES OSOS,

SALIMOS A PASEAR.

¡QUE HERMOSO DIA!

¡PARA DISFRUTAR!

- Ahora cantemos la canción, pero cambiando el ultimo verso:

¡QUE HERMOSO DIA!

¡PARA ZAPATEAR!

¡PARA APLAUDIR!

¡PARA SILBAR ...! ¡O LO QUE SE OCURRA!

- Ahora escuchamos atentamente la **PISTA 17**. Cada uno de estos sonidos podría representar a uno de los personajes del cuento.
¿Cómo son los sonidos de papá oso? (¿gruesos, gordos?)
¿y los del osito? (chiquitos o finos)
¿Cómo son los sonidos de mamá osa?

IMPORTANTE:

Descubrimos que en música llamamos GRAVES a los sonidos QUE REPRESENTAN a papá oso, AGUDOS, a los que representan al osito y MEDIANOS a los que representan a mamá osa. La altura es la cualidad del sonido que nos permite diferenciar un sonido GRAVE de otro.

- Ahora, cuando escuchamos los sonidos de papá, caminamos pesadamente, estirando los brazos hacia arriba para parecer más grandes. Si escuchamos los sonidos de mamá osa, caminamos normalmente. Y, cuando escuchamos del osito, gateamos.

Actividad 5. Grande y Pequeño

- De revistas y diarios recortar imágenes con los tamaños **-GRANDE – MEDIANO- PEQUEÑO.**
- Observo y selecciono cómo es la imagen grande –
- Cómo es la imagen mediana.
- Y cómo es la imagen pequeña.
- Pego en una hoja las imágenes según el tamaño.
- Con algunas medias en desuso – confeccionar la pelota grande – la pelota mediana y la pelota pequeña –(materiales que tengan en la casa)
- Con la pelota grande hecha de medias juego a la “pelota” con algún familiar
- Con la pelota mediana, la coloca adentro de la sabana y la tiro para arriba
- Y con la pelota pequeña – tiro y agarro con otro compañero o familiar.

¿Te animas a dibujar un animal gigante y otro pequeño?

Podemos recortar de diarios o revistas que tengas en tu hogar.

Con ayuda de la familia –buscamos y recortamos un animal grande o gigante y otro pequeño-observamos las imágenes para luego dibujarlo.

Directora Prof. Emilia Chiaramonte.

Vice directora Prof. Ana Sánchez.