

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN.

GRUPO N° 2

Escuela: Valle de Tulum

CUE: 700000500

Docente: Mónica Castillo.

Grado: 4° **Turno:** Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación Ética.

Título de la propuesta: Aprendemos y jugamos.

Contenidos: Matemática: Numeración. Situaciones problemáticas. Geometría. Lengua: Comprensión lectora. Párrafos y oraciones. Sustantivos comunes y propios. Ciencias Sociales: Departamentos de la provincia de San Juan. Ciencias Naturales: Fauna autóctona de San Juan. Formación Ética: Preservación de animales en extinción.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- ❖ Lee y escribe números naturales.
- ❖ Resuelve problemas de suma y resta.
- ❖ Identifica y construye figuras geométricas.
- ❖ Lee en forma comprensiva.
- ❖ Señala párrafos y oraciones.
- ❖ Diferencia sustantivos comunes de los propios.
- ❖ Reconoce departamentos de la provincia de San Juan.
- ❖ Identifica la fauna autóctona de la provincia.
- ❖ Demuestra interés en el cuidado y conservación de especies en vías de extinción.

Desafío: Diseñar un juego de memotest con figuras geométricas que lleven características de animales autóctonos.

Actividades.**Fecha:** 09/11 al 12/11

Lee atentamente el siguiente texto:

Excursión al Parque Faunístico.

Los alumnos de nuestra escuela están organizando una excursión al Parque Faunístico; para ello primero debemos organizarnos y conocer un poco más sobre el lugar mediante esta lectura.

A pocos metros antes de llegar al Dique de Ullum, siguiendo la flamante Ruta del Sol, se encuentra el Parque Faunístico de Rivadavia; una excelente alternativa para disfrutar del sol sanjuanino en familia.

El complejo propone una agradable caminata por senderos que bordean un pequeño lago artificial bajo la sombra de una frondosa arboleda. En el centro del lago hay una glorieta, además cuenta en su interior con un kiosco y juegos infantiles para los más pequeños.

También podremos apreciar en el recorrido, gran variedad de animales autóctonos de la provincia como llamas, pumas, guanacos y hasta un ave en peligro de extinción, el imponente cóndor andino, el cual está bajo un Programa de Conservación que consiste en rescatar, criar y rehabilitar para que vuelvan a su medio natural o se críen en algún medio apto para ellos; y concientizar a la población sobre el cuidado de estos animales. Se pueden apreciar animales domésticos tales como cabras, conejos, gallinas y patos. Además cuenta con un acuario con varias especies de peces.



Docente: Mónica Castillo.

Enviame un audio contándome de qué trata esta lectura.

Señala en la lectura anterior:

- Los párrafos con llaves }
- Las oraciones con corchetes]
- Finalmente, numera los párrafos.

¿Cómo te diste cuenta cuáles son las oraciones y cuáles los párrafos?

Extrae del texto dos sustantivos propios y cuatro sustantivos comunes.

Observa el departamento donde está ubicado el parque y escribe con cifras su población:

.....

Ahora escribilo con palabras:

.....

¿Cuál es el departamento con menor población?

.....

Copia la cifra y al lado escribilo en palabras.

.....

¿Qué diferencia hay entre los habitantes de 9 de Julio y Ullum?

.....

Si unimos los habitantes de Santa Lucía y San Martín. ¿Cuántos serían?

.....

DEPARTAMENTO	POBLACIÓN (habitantes)
Capital	109.123
Santa Lucía	48.087
Chimbas	87.258
Rivadavia	82.641
9 de Julio	9.307
Rawson	114.368
San Martín	11.115
Pocito	53.162
Albardón	23.888
Angaco	8.125
Zonda	4.863
Sarmiento	22.131
Ullum	4.886
25 de Mayo	17.119
Valle Fértil	7.222
Caucete	38.343
Jachal	21.730
Iglesia	9.099
Callingasta	8.588
TOTALES A NIVEL PR	681.055

Docente: Mónica Castillo.

En el recorrido del parque hay diferentes formas geométricas en los jardines y espacios de animales. Escribe el nombre de cada una de ellas.



.....

¿Te animás a hacer un juego de tarjetas?

Selecciona una figura geométrica para diseñar las tarjetas, elige los nombres de animales autóctonos que menciona la lectura y puedes escribir su nombre o dibujarlo. En la misma cantidad de tarjetas, escribe alguna característica que identifique cada uno. Por ejemplo: si en una tarjeta escribiste CÓNDOR, en otra debes escribir AVE RAPAZ DE GRAN TAMAÑO QUE HABITA EN LAS MONTAÑAS. Otro ejemplo puede ser: en una tarjeta escribir CONEJO y en otra CUERPO CUBIERTO DE PELAJE ESPESO Y LANUDO CON OREJAS LARGAS.

¿CÓMO JUGAMOS? Las tarjetas se mezclan y se colocan en la mesa con las imágenes o nombres hacia abajo; separadas entre sí. Comienza un participante dando vuelta primero una tarjeta y luego otra esperando que coincidan (característica con animal). Si lo consigue, toma dos tarjetas más; de lo contrario pierde un turno. El ganador será quien junte la mayor cantidad de pares coincidentes. ¡A JUGAR!

Con este divertido juego, recordaremos la apariencia de las diferentes especies de nuestra fauna local mediante sus características.

Enviame fotos del juego y contame en un audio qué animal autóctono te gustó más.

¿Se te ocurre otra forma de aplicar este juego? Contame por whatsapp.

El departamento donde está ubicado este hermoso lugar es y el departamento donde vivís es

Según la lectura: ¿Qué animal está en peligro de extinción? ¿Qué piensas sobre el cuidado de las diferentes especies?