

Guía Pedagógica N°1 de Desarrollo

Título: Una sociedad colonial.

Propósitos: Promover la comprensión de los contenidos abordados, para su recuperación en instancias posteriores de trabajo.

Estimular la noción de que ningún ser vivo está totalmente solo, sino que comparte con otros un ambiente.

Estimular la capacidad auditiva por medio de juegos, esquemas, gráficos, etc.

Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan diferenciando maneras de dar forma a los materiales, según sus características.

Propiciar el conocimiento de su cuerpo, espacio, tiempo y objetos.

Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes.

Criterios:

Lengua: Reconocer las posibilidades de las noticias periodísticas en el uso social.

Ciencias Sociales: Comprender la estructura social durante la época colonial.

Matemática: Resolver problemas aplicando eficientemente las operaciones y sus procedimientos.

Ciencias Naturales: Conocer características de ambientes del pasado y actuales.

Indicadores:

Lee y comprende un texto periodístico.

Identifica la estructura de la noticia periodística.

Organiza la información brindada por la docente.

Analiza las desigualdades sociales durante la época colonial.

Actividades de desarrollo

Desafío: Completar un cuadro sinóptico que permita comprender mejor cómo estaba organizada la jerarquía social, en la época colonial.

CIENCIAS SOCIALES

1. Mira las imágenes y responde. ¿En qué época de nuestra historia habrán vivido estas personas?



¿Qué detalles te permiten darte cuenta de la época?

2. Lee atentamente la información.

En tiempos de la colonia.

Hace muchos años en nuestro continente, América, vivían los aborígenes, pero un día llegaron los conquistadores españoles y se quedaron con nuestras tierras.

A pesar de que muchos de ellos consideraban a los indígenas como salvajes, copiaron algunas de sus costumbres.

La conquista de América implicó cambios importantes para la sociedad y sobre todo para los pueblos originarios. Perdieron sus tierras y se les obligó a adoptar una religión y un idioma nuevo. Es decir que los conquistadores establecieron una nueva jerarquía social.

3. Busca información acerca de las características principales de los integrantes de las siguientes clases sociales.

Españoles:

Criollos:

Mestizos, mulatos y zambos:

Pueblos originarios:

Negros esclavos:

4. Reflexiona y responde en tu cuaderno. ¿Te parece justo que algunas clases sociales tengan más privilegios que otras en la sociedad colonial?

5. Elige algún personaje, de las clases sociales que hemos aprendido y dibújalo en tu cuaderno, recuerda tener en cuenta sus características.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Responde: ¿Qué opinas de las siguientes palabras? Desarrolla tu respuesta.

aborígenes - conquistadores – discriminación - libertad

LENGUA

1. En un diario de la época colonial apreció este suceso, léelo y mira muy bien los elementos que aparecen.

Sucedió en Tucumán

Hombres en calzoncillos

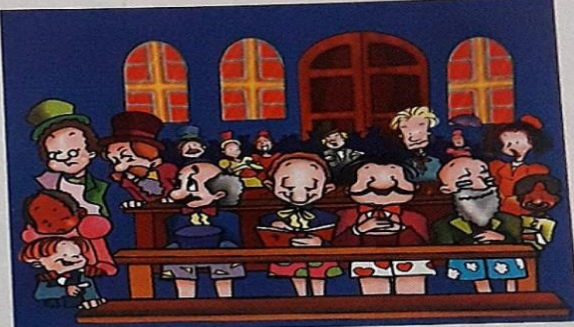
Un grupo de hombres en calzoncillos asombraron a los vecinos de Tucumán que paseaban por la plaza.

Tucumán (enviado especial). La vida en esta ciudad transcurría, día a día, sin grandes novedades, hasta hoy, en que un grupo de hombres en calzoncillos, apareció en la plaza, quejándose del gran calor del mes de octubre. Este hecho alborotó a las mujeres y a los jóvenes que pasaban por el



Hombres en calzoncillos en la plaza de Tucumán.

lugar, que observaban cómo, sin vergüenza, estos individuos mostraban su físico. Pero el incidente no terminó ahí, porque los "frescos personajes" entraron a la iglesia, para escuchar misa con otros fieles que al advertir el hecho, se mostraron enojados, los trataron de indecentes y deshonestos. Ante tanto escándalo tuvieron que intervenir las autoridades, prohibiendo estos paseos en calzoncillos y demostrando los privilegios que gozan los españoles, al castigar a los nacidos en esta tierra, y de baja condición social, con 30 latigazos, y a los conquistadores españoles con 4 pesos y unos pocos días de cárcel.

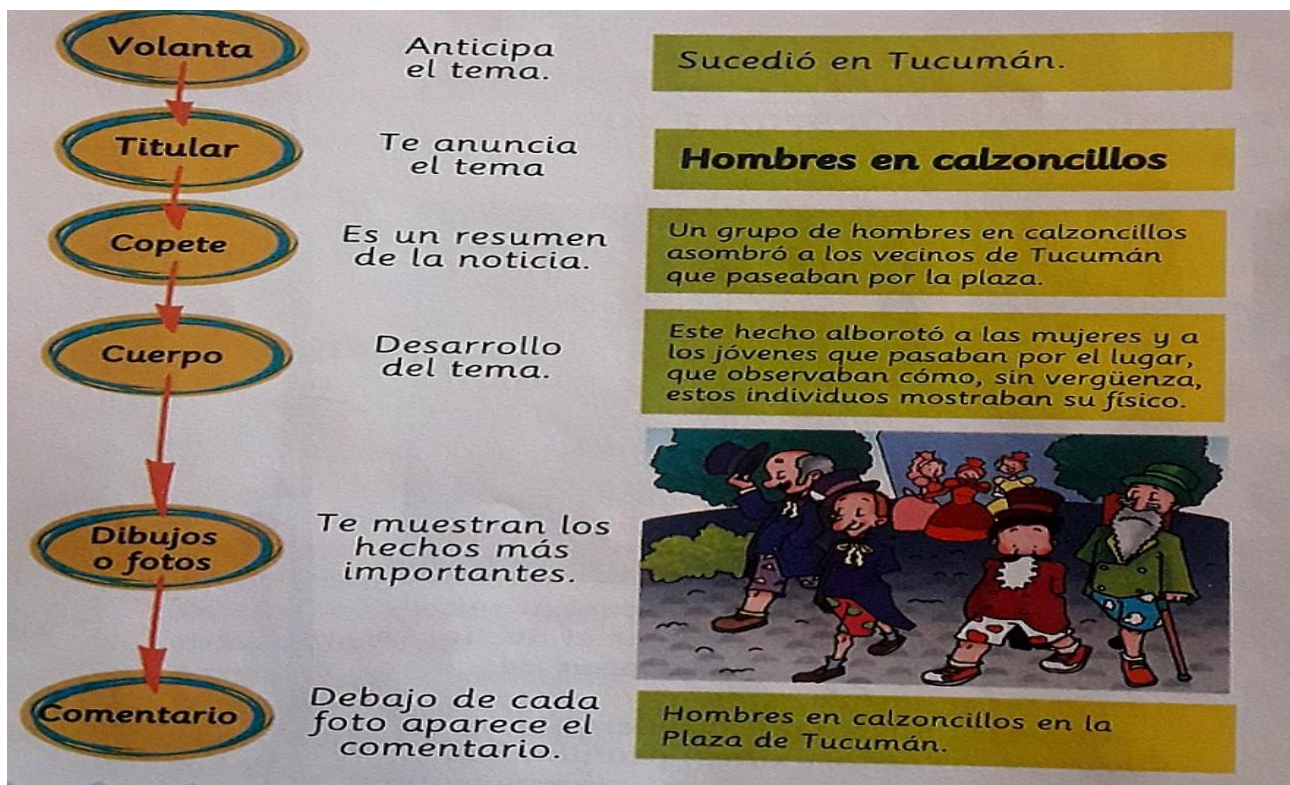


3. ¡Que noticia!

A nuestro alrededor suceden muchos hechos que, según su importancia, se pueden transformar en noticias de interés para todos.

4. ¿Dónde pueden aparecer las noticias?

5. Las noticias se desarrollan con algunos elementos que hacen más fácil su comprensión. De la siguiente manera:

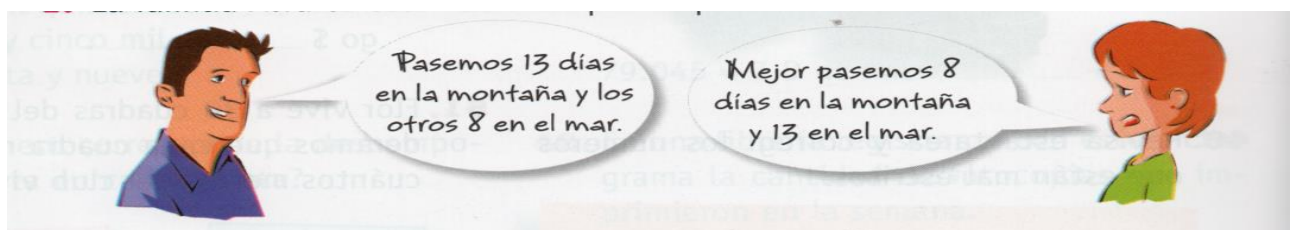


6. Para entender mejor: hacé las siguientes preguntas a la noticia y respóndelas, utilizando oraciones completas.

¿Qué paso? - ¿Quiénes intervinieron? - ¿Cuándo? - ¿Por qué? - ¿Dónde? - ¿Cómo?

MATEMÁTICA Sumas y restas de números naturales. Propiedades.

1. La familia Álvarez está haciendo planes para sus vacaciones.



a. ¿Cuántos días quiere ir de vacaciones la mamá?

b. ¿Necesitas hacer la cuenta para saber cuántos días quiere ir el papá? ¿Por qué?

Los números se pueden sumar en cualquier orden porque el resultado no cambia.

$$64 + 36 = 100 \quad \text{y también} \quad 36 + 64 = 100$$

↓ sumandos ↓ suma o resultado

A esta propiedad se la llama conmutativa.

2. Mati y Daniela se van a casar. Estos son algunos gastos de la boda.

Traje de novia \$ 3.500 - Traje de novio \$ 2.900 - Salón de fiestas \$ 5.000 - Torta de bodas \$ 900

Mati quiere ordenar los gastos de mayor a menor y pagar de a uno por mes, desde agosto hasta noviembre; Daniela prefiere agrupar los gastos en dos cuotas, y pagar una en octubre y otra en noviembre.

- ¿Qué pago haría cada uno?

- ¿Cuánto tienen que pagar en total?

Cuando sumas, puedes agrupar los números de cualquier forma y el resultado siempre es el mismo.

$$(142 + 21) + 33 = 142 + (21 + 33)$$

$$163 + 33 = 142 + 54$$

$$196 = 196$$

A esta propiedad se la llama asociativa.

-Así se nombran los números que intervienen en la cuenta de restar:

579 MINUENDO

- 369 SUSTRAENDO

210 RESTA O DIFERENCIA

Cuando restas, no puedes agrupar de cualquier manera porque el resultado no es el mismo.

$$(21 - 9) - 2 =$$

$$12 - 2 = 10$$

$$21 - (9 - 2) =$$

$$21 - 7 = 14$$

Prueba de la resta

-Para saber si una resta está bien puedes hacer la prueba: sumas la **resta** o **diferencia** con el **sustraendo** y te tiene que dar el **minuendo**.

758

- 225

533

Esta bien resuelta porque $533 + 225 = 758$

CIENCIAS NATURALES “Los ambientes aeroterrestres”

1. Lee con mucha atención. El ambiente y sus características.

Imagínate que estás en la plaza. Si miras con detalle que sucede en ella, te sorprenderás con lo que puedes encontrar. Las palomas que siempre andan juntas, los perros que juegan con sus dueños, las hormigas que caminan juntas una tras otra en una larga fila y trasladando partes de plantas. Si excavas un poco la tierra, seguramente encontrarás lombrices. Quizás, una abeja se acerque a visitar a alguna flor. Como ves, ningún ser vivo está totalmente solo, sino que comparte con otros un **ambiente**.

Si ahora haces un viaje imaginario por todas las plazas de nuestro país, vas a encontrar algunas diferencias. Para saber que seres vivos conviven en un lugar es necesario conocer algunas de las **características** particulares del ambiente. ¿Sabes cuáles son? Por ejemplo, la cantidad de **precipitaciones** (lluvias o nieve) que caen a lo largo del año, los componentes que tiene el **suelo**, las **temperaturas** del lugar en los distintos momentos del año y, también, la **humedad ambiental** (la cantidad de agua que tiene el aire del lugar y la del suelo).



Los ambientes del pasado y actuales

¿Qué diferencia tienen los ambientes del pasado respecto de los actuales?

Muy lejos en el tiempo, hace millones de años, nos encontraríamos con un **ambiente del pasado**.

Por ejemplo, nuestra Patagonia estaba cubierta de extensas zonas con bosques de grandes helechos y coníferas. Y cada tanto, algún lago o río que los atravesaba. Llovía mucho.

En aquella época, poblaban la Tierra los dinosaurios. Algunos se alimentaban de otros animales, como el *giganotosaurus*. Otros, como el *argentinosaurio*, uno de los dinosaurios más grandes encontrados hasta el momento, se alimentaba de plantas. Estos dominaban **todos** los ambientes.

En la actualidad, en la Argentina, hay varios tipos de ambientes, cada uno con sus características particulares.

Los **bosques y selvas** - La **estepa** y el **pastizal** - Los **desiertos cálidos**.

2. **Investiga** sobre estos ambientes en revistas, enciclopedias, internet, etc., luego escribe un breve informe.

TECNOLOGÍA

Clasifica los siguientes materiales según su origen.

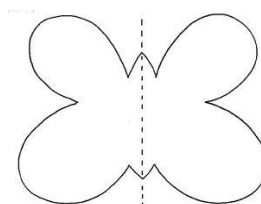
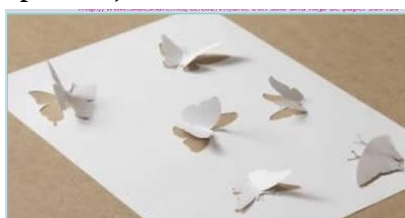
-Lana, -Cuero, -Granito, -Papel, -Corcho, -Sal, -Seda

ORIGEN ANIMAL	ORIGEN VEGETAL	ORIGEN MINERAL.

ARTES VISUALES: Espacios LLENOS y VACÍOS.

Trabajamos sobre una hoja de color, en la cual marcamos mariposas de diferentes tamaños, luego con un objeto punzante (clavo, punzón) calamos **solo** las alas de las mariposas. Nos quedara así lugares vacíos y lugares llenos.

Por ej:



MÚSICA El sonido

1.Reconocimiento de las cualidades del sonido. (La docente envía material de información.

2.Interpretación de diferentes estilos musicales.

3.Aprendemos la canción “chacarera de los pájaros”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3Ytb0jNqG64>

4. ¿Qué particularidad tiene esta canción, de que se trata su contenido?

5. ¿Qué instrumentos participan en la misma? (Nombrarlos)

6. Canta en familia la canción.

7.Repasa el cancionero oficial.

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1- Posición de firmes. (Cabeza en alto, mirando hacia adelante, piernas juntas y brazos extendidos a los lados del cuerpo)
- 2- En el lugar marcar pasos con pierna izquierda y derecha.
- 3- Caminar hacia adelante marcando izquierda y derecha.
- 4- Desplazarse hacia diferentes lugares marcando izquierda y derecha.

Descansa y toma agua. Repite varias veces este ejercicio.

Puedes enviar un video, de no más de 30” (treinta segundos) realizando la actividad al correo profeliana11@gmail.com. ¡NOS VEMOS PRONTITO!

Directora: Dora Trigo