

ENI N° 22 "Profesora Margarita Mugnos de Escudero"

Nivel Inicial: Sala de 3

Área Curricular: Formación Personal y Social

Guía N° 16

Escuela: ENI N° 22 "Profesora Margarita Mugnos de Escudero"

Docentes: Contreras Gabriela, Flores Romina, Salinas Belén, Sánchez Agustina

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Interturno

Área Curricular: Formación Personal y Social

Contenido: Reconocimiento de las emociones y sentimientos.

Capacidades Generales y Específicas:

Trabajo con otros: Construir y afianzar vínculos sociales, valorando al otro y escuchando sus ideas con respeto.

Comunicación: Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

Título de la propuesta: "Jugando con mis emociones"

Actividad 1:

Se iniciará la actividad invitando al niño/a a buscar la alfombra mágica realizada en guías anteriores, se sentarán en un lugar tranquilo para observar y escuchar un hermoso cuento "Las Emociones de Nacho". <https://youtu.be/fMuOO7l2svc>

Luego, se conversará sobre lo visto en el video, el adulto que esté acompañando al niño le preguntará:

¿Qué viste? ¿Qué le pasa a Nacho? ¿Cómo se siente?

Posteriormente buscarán un espejo y pondrán cara de: Felicidad, tristeza, enojo, etc o hacer selfies expresando diferentes emociones.

Actividad 2:

Se comenzará la actividad invitando al niño/a a charlar sobre las diferentes emociones (alegría, tristeza, enojo, etc.)

Luego se le mostrará imágenes enviadas por la docente de sala, de un niño donde se muestre enojado, triste, alegre, cansado y le pedirán al estudiante que elija una y trate con ayuda de algún adulto de la familia contar cómo se siente ese niño.

Para finalizar, se buscarán materiales que tengan en casa como cartón, papel, lápices, pinturas, etc. y armarán junto a la familia un semáforo de las emociones; donde el verde será la alegría, amarillo será tristeza y el rojo será enojo (la docente enviará una foto de guía para que

Docentes: Contrera, Gabriela; Flores, Romina; Salinas, Belén; Sánchez, Agustina

lo realicen sin problema). El niño/a todos los días podrá elegir un color según cómo se sienta.

Actividad 3:

Se iniciará la actividad conversando lo que vieron el día anterior sobre las emociones, el adulto le preguntará al pequeño qué cosas lo asustan, y charlarán sobre lo que les da miedo a ambos.

A continuación, se invitará al pequeño a sentarse en un lugar cómodo para observar el cuento "El Miedo", el cual será enviado al grupo por la docente de cada sala.

Para finalizar se hablará sobre el cuento observado y se propondrá al niño buscar elementos en casa como ropa, cintas, telas, que le permitan hacer un divertido disfraz para espantar los miedos. Enviar a la docente una foto con el disfraz "anti miedos".

Actividad 4:

Se iniciará la actividad invitando al niño/a que se siente en la alfombrita mágica que realizaron anteriormente y se charlará sobre cómo se siente (alegre, triste, enojado, cansado, etc.).

Luego, se pondrán varias canciones con diferentes ritmos para escuchar con atención y poder expresar qué emociones sienten cuando escuchan la música

<https://www.youtube.com/watch?v=qcHEr98IwMk>

<https://www.youtube.com/watch?v=x6LAIBjRNmE&pbjreload=101>

Para finalizar en familia elegirán una canción alegre para bailar todos juntos.

Actividad 5:

Se iniciará la actividad invitando a los niños a sentarse en la alfombra mágica que realizaron anteriormente para escuchar con atención el cuento "El Monstruo de Colores y el Visitante" <https://www.youtube.com/watch?v=AORuPRmK14k>

Luego en una hoja, con crayón, tiza o lápices se dibujarán como puedan y se pintarán del color de la o las emociones que sintieron con la visita del coronavirus, como en el cuento escuchado.

Para finalizar se enviará a la docente una foto del hermoso dibujo que realizaron.

Actividad 6

Se comenzará la actividad invitando al niño/a a charlar sobre lo trabajado anteriormente y recordar cada una de las emociones (tristeza, alegría, cansancio, etc.).

Luego escucharán y bailarán en familia la siguiente canción

<https://www.youtube.com/watch?v=9ppm3QoA5NU>

Docentes: Contrera, Gabriela; Flores, Romina; Salinas, Belén; Sánchez, Agustina

ENI N° 22 "Profesora Margarita Mugnos de Escudero"

Nivel Inicial: Sala de 3

Área Curricular: Formación Personal y Social

Para finalizar, junto a toda la familia buscarán materiales que tengan en casa como palitos de helado o palitos de árbol, palillos, lápices, crayones, pinturas, papel, etc., para realizar un bello collage donde (con ayuda de un adulto) dibujarán la familia como puedan y armarán un pequeño cuadro para adornar la casa. Enviarán fotitos de las producciones a la docente de sala.

Dimensión: Artística Sala de 3 años

Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenidos: Formas - Tridimensión

Tema: Juego con formas

Capacidad General: Aprender a Aprender

Capacidad Específica: Indagar, explorar y descubrir mediante el juego

Actividad: N°25

Inicio: Comenzamos un tema nuevo que seguro te divertirá

Desarrollo: Con la guía de un mayor, vamos a usar distintas cajitas vacías, con diferentes formas y tamaños. Usar distintos tintes que tengas en casa, embeber una esponja y pintar los laterales.

Comunicación: Dejar secar bien. Guardar las cajitas pintadas que utilizaremos en la próxima actividad.

Actividad: N°26

Inicio: Con la supervisión de un adulto realizarás las actividades

Desarrollo: Con las cajitas pintadas en la actividad anterior vamos a jugar, apilándolas de distintas formas y construir torres sin que se caigan.

Comunicación: Una vez que encuentres la construcción que más te gustó sácale una foto. ¡Yo también quiero verla!

Dimensión: Comunicativa y Artística Sección: 3 años

Ámbito: Educación Musical

Docente: Jemina Flores

Título de la propuesta: "Sonidos graves y agudos"

Contenidos: El canto: Canciones que incorporen juegos corporales. Objetos sonoros. De uso cotidiano. Rasgos distintivos del sonido: Altura. Melodía: Movimientos melódicos ascendentes y descendentes.

Docentes: Contrera, Gabriela; Flores, Romina; Salinas, Belén; Sánchez, Agustina

Estímulo N° 1

- Escuchamos la canción "Dos ratitas y un ratón" enviada por el docente.
- Conversamos con un adulto: ¿De qué habla la canción? ¿Para qué sirve el ascensor o la escalera? Cantamos la canción prestando mucha atención a si el sonido sube, haciéndose más agudo (finito), o baja, haciéndose más grave (gordo).
- Cantamos la canción una vez más, esta vez jugando con el cuerpo y prestando mucha atención a los sonidos. Cuando baje el sonido, es decir cuando se vuelva más grave, vamos a bajar la escalera (agachándonos) y cuando el sonido suba, es decir cuando se vuelva más agudo, vamos a subir la escalera (poniéndonos en puntas de pies y subiendo los brazos, queriendo tocar el techo). ¡Perfecto!

Estímulo N° 2

- Con la ayuda de un adulto, experimentamos en casa: Vamos a necesitar tres vasos o botellas de vidrio, en las cuales vamos a colocar agua. En el primer recipiente pondremos un cuarto de agua, en el segundo la mitad de agua y el último casi lo completaremos con agua. Luego con una cuchara o elemento metálico vamos a realizar pequeños golpecitos en un costado del recipiente. ¿Cómo son los sonidos? ¿Son todos iguales? Los ordenaremos de grave a agudo (grosso a finito) y luego de agudo a grave (finito a grosso).
- Escuchamos "La canción del pirata". Link: <https://youtu.be/vNp6-Fv63sg>
- Conversamos con un adulto: ¿Qué quería ser el pirata? ¿Qué necesitaba aprender? Cantamos la canción, subiendo nuestros brazos de a poquito desde el DO hasta el SI. ¡Lo has hecho excelente!

"LOS ERRORES NO SON FRACASOS... ES SEÑAL DE QUE LO ESTAMOS
INTENTANDO, LAS GRANDES COSAS LLEVAN TIEMPO... NO TE DES POR
VENCIDO"

Directora Titular: Mariela Penisi

Docentes: Contrera, Gabriela; Flores, Romina; Salinas, Belén; Sánchez, Agustina